

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”  
DE BAGUA**



**Juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años  
“Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023**

**Programa de: Educación Inicial**

**Tesis para optar el título profesional de:  
Profesora de Educación Inicial**

**Autora:**

**Yessica Edith Cubas Bustamante**

**Asesor:**

**Dr. Victor Alejandro López Serván**

**Bagua – Amazonas**

**2023**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”  
DE BAGUA**



**Juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años  
“Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023**

**Programa de: Educación Inicial**

**Tesis para optar el título profesional de:  
Profesora de Educación Inicial**

**Autora:**

**Yessica Edith Cubas Bustamante**

**Asesor:**

**Dr. Victor Alejandro López Serván**

**Bagua – Amazonas**

**2023**

**Juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años  
“Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023**

**APROBADO POR:**

---

**Prof. Cesar Augusto Mori Rodríguez**  
**Presidente del jurado evaluador de tesis**

---

**Prof. Gilberto Ruiz Becerra**  
**Secretario del jurado evaluador de tesis**

---

**Prof. Yulissa Dolores Quiroz Dávila**  
**Vocal del jurado evaluador de tesis**

---

**Dr. Victor Alejandro López Serván**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

*A mis queridos padres y apreciados familiares, quienes han sido mi sostén inquebrantable y mi fuente constante de aliento en el camino hacia mis metas. Es gracias a su amor y apoyo incondicional que hoy culmino con éxito mi formación profesional en la educación inicial. Su dedicación y confianza en mí han sido un faro en este viaje, y les estaré eternamente agradecido.*

*Yessica.*

## AGRADECIMIENTOS

*Mi gratitud hacia Dios es infinita, por su constante apoyo y protección que me han permitido enfrentar mis desafíos con fortaleza y fe. Agradezco de corazón a mi amada familia, por su inquebrantable respaldo, amor, amabilidad y apoyo incondicional en cada paso de este camino. Vuestra dedicación y cariño han sido mi mayor sostén, y les expreso mi profundo amor y gratitud.*

*Quiero reconocer especialmente el invaluable aporte de nuestro querido profesor de investigación, Teodorico Paucar Ríos, quien generosamente me brindó su tiempo y sabiduría para alcanzar mis metas. Asimismo, agradezco de todo corazón a los formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, quienes han sido ejemplos a seguir durante estos cinco años, transmitiéndome sus conocimientos, valores y virtudes con un apoyo incondicional que me motiva a seguir adelante día a día.*

*Mi más sincero agradecimiento se extiende también a los padres de familia del aula de cinco años “Corderitos de Jesús” de la I.E.I N° 220 de Copallín, cuyo constante y valioso respaldo ha sido fundamental para el éxito de este proceso. No puedo dejar de mencionar a la maestra Selenia Lisbeth Dávila Espinal, por su increíble e invaluable ayuda en la realización de este trabajo de investigación en el aula.*

*Finalmente, deseo expresar mi profunda gratitud a mi asesor de tesis, el Dr. Víctor Alejandro López Serván, cuya orientación experta y paciencia infinita han sido fundamentales en el desarrollo de esta investigación.*

*La autora.*

## RESUMEN

El estudio aborda el empleo de juegos como herramienta para potenciar las nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa 220 de Copallín. Con el fin de responder a la pregunta de acción sobre cómo utilizar los juegos con este propósito, se plantea un objetivo orientado específicamente a este fin. Se lleva a cabo una planificación y ejecución de acciones que involucran el uso didáctico de juegos y una variedad de materiales, con el doble propósito de mejorar las nociones espaciales y fomentar el desarrollo del pensamiento matemático en los niños. Se hace referencia a la etapa preoperacional de Piaget, donde se destaca el aumento del juego y la simulación en los niños, aunque aún presentan dificultades para comprender perspectivas diferentes. Se clasifican los juegos infantiles principalmente en simbólicos y de manipulación de símbolos. Los resultados señalan que los juegos han sido efectivos para mejorar las nociones espaciales, y se espera que la contrastación de la hipótesis de acción aporte una contribución teórica para abordar la problemática en el aula.

***Palabras clave:*** Juegos, nociones espaciales, diario reflexivo.

## ABSTRACT

The study addresses the use of games as a tool to enhance spatial notions in five-year-old children of the Educational Institution 220 of Copallín. In order to answer the question of action on how to use games for this purpose, an objective specifically oriented to this end is raised. A planning and execution of actions involving the didactic use of games and a variety of materials is carried out, with the dual purpose of improving spatial notions and fostering the development of mathematical thinking in children. Reference is made to Piaget's preoperational stage, where the increase of play and simulation in children is highlighted, although they still present difficulties in understanding different perspectives. Children's games are classified mainly into symbolic and symbol manipulation games. The results indicate that games have been effective in improving spatial notions, and it is expected that the contrastation of the hypothesis of action will provide a theoretical contribution to address the problem in the classroom.

***Key words:*** Games, spatial notions, reflective journal.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTOS .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I .....	11
1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	12
1.1. Descripción del contexto sociocultural .....	12
1.2. Descripción de la situación problemática .....	13
1.3. Priorización de la situación problemática .....	15
1.4. Pregunta de acción .....	17
1.5. Objetivos .....	17
1.6. Actores .....	18
CAPÍTULO II .....	22
2. SUSTENTO TEÓRICO .....	23
2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio .....	23
2.2. Capacidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica .....	27
2.3. El aporte pedagógico de teorías en relación a la propuesta .....	29
CAPÍTULO III .....	33
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	34
3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos .....	36
3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....	37
3.4. Hipótesis de acción .....	39
3.5. Plan de acción .....	40
3.6. Evaluación del plan de acción .....	45
CAPÍTULO IV .....	53
4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	54
4.1. Procesamiento y análisis de la información .....	54
4.2. Reflexión de la práctica pedagógica .....	76
CONCLUSIONES .....	82
SUGERENCIAS .....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	84



## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta para su evaluación y aprobación lleva por título "Potenciando las habilidades espaciales en niños de cinco años: Un enfoque a través de los juegos en la Institución Educativa Inicial N°220 'Corderitos de Jesús' de Copallín en el año 2023". Surge como resultado de una exhaustiva observación diagnóstica durante las prácticas pre profesionales de los semestres VII y VIII. Esta fase permitió identificar el problema de investigación acción y, en consecuencia, diseñar un conjunto de intervenciones para abordar las necesidades de los niños en relación con sus habilidades espaciales.

El propósito de esta investigación es evidenciar que la integración de juegos, acompañada de una planificación, metodología adecuada y evaluación de experiencias de aprendizaje, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años. Se espera también responder a la pregunta central de acción: ¿Cómo pueden los juegos ser utilizados para mejorar las nociones espaciales en los niños de cinco años en la Institución Educativa 220 de Copallín en el año 2023? Además, se busca demostrar la factibilidad de desarrollar capacidades cognitivas y motrices en un grupo de niños de cuatro años en un tiempo determinado, mediante actividades cuidadosamente planificadas, ejecutadas, evaluadas y retroalimentadas.

El objetivo general de esta investigación es mejorar las nociones espaciales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°220 'Corderitos de Jesús' de Copallín en el año 2023, mediante una serie de objetivos específicos que se detallarán en el transcurso del estudio.

Este informe está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo proporciona una visión integral del problema de investigación, incluyendo el contexto socio-cultural, la

descripción de la situación problemática, los objetivos y los actores involucrados. El segundo capítulo aborda el sustento teórico, basado en las características de los niños del contexto, así como en sus capacidades, habilidades y procesos de aprendizaje. El tercer capítulo expone la metodología de investigación, detallando el tipo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos, el plan de acción y las estrategias para evaluar dicho plan. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados del estudio, incluyendo el análisis de la información recopilada, la reflexión sobre la práctica pedagógica y las sugerencias para futuras investigaciones.

**CAPÍTULO I.**  
**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1.1. Descripción del contexto sociocultural**

El distrito de Copallín, situado en la provincia de Bagua al norte de Perú, limita con el distrito de Aramango al norte, la provincia de Utcubamba al este y sur, y el distrito de La Peca al oeste. La I.E.I N° 220 se encuentra en el Jr. Toribio Rodríguez de Mendoza S/N en Copallín.

La población de Copallín, de aproximadamente 5000 habitantes, se dedica principalmente al comercio minorista de productos como arroz, cacao, café, plátano y yuca, así como a la agricultura de frutas y cereales como chileno y frejoles verdes. La pesca de cashcas y la cría de peces en piscigranjas también son actividades comunes, al igual que la cría de ganado vacuno, caprino y porcino, y de animales menores como aves de corral y cuyes.

El distrito cuenta con centros turísticos para el entretenimiento, donde la población acude los fines de semana y feriados. Las actividades recreativas incluyen deportes como fútbol y voleibol, así como eventos y campeonatos entre sectores. La comunidad participa también en actividades religiosas, con diversas congregaciones como la iglesia católica, nazarena, testigos de Jehová y adventista.

En términos educativos, Copallín alberga un CETPRO, un colegio agropecuario, una escuela de inicial y primaria, y la institución de educación inicial N°220. Sin embargo, la población estudiantil de nivel inicial enfrentó dificultades durante la pandemia de COVID-19, ya que ni los alumnos ni los educadores estaban preparados para la educación virtual. La falta de acceso a internet y la capacitación limitada afectaron el desarrollo adecuado de habilidades espaciales, evidenciado por una carencia de estrategias de orientación en el espacio.

En términos sociofamiliares, los hogares en Copallín presentan diversidad de situaciones, con niveles educativos variados entre los padres, lo que puede influir en el proceso educativo de los niños. Aunque el estatus económico es medio, se brindan recursos suficientes para el aprendizaje. La interacción entre hogares y la institución educativa contribuye al desarrollo socioemocional de los niños.

La I.E.I N°220, donde se llevó a cabo la investigación, cuenta con cinco trabajadores, incluida la directora, tres docentes y un auxiliar. La docente del aula de 4 años, objeto de estudio, posee experiencia y muestra dedicación hacia los niños y padres. La cultura escolar incluye horarios de actividades, celebraciones cívicas, reuniones de coordinación y limpieza del aula.

La problemática de las nociones espaciales en niños de 4 años se evidencia en dificultades para orientarse y adaptarse a nuevos entornos de juego. Esta investigación abordó cómo mejorar estas habilidades mediante la implementación de actividades específicas en el aula.

## **1.2. Descripción de la situación problemática**

En la I.E.I N°220 de Copallín, se empleó la observación como técnica de investigación para diagnosticar la problemática en el aula de 4 años "Corderitos de Jesús". Se observó que los niños enfrentaban dificultades en la identificación de nociones espaciales, manifestando deficiencias al orientarse en el espacio y reconocerlo. Para comprender completamente esta problemática, se utilizaron instrumentos como el diario reflexivo, diario de campo, lista de cotejo, trabajos de los niños, fichas de trabajo de las sesiones de aprendizaje, fotografías, videos y entrevistas a la docente del aula.

Esto permitió identificar las siguientes características problemáticas:

- Escasa estimulación en el reconocimiento de nociones espaciales.
- Falta de interés por parte de la docente en orientar y corregir oportunamente las nociones espaciales de los niños.
- Limitada implementación de recursos relevantes para mejorar las actividades relacionadas con las nociones espaciales.
- Dificultades de los niños al realizar actividades de aprendizaje para desarrollar nociones espaciales.

Por lo tanto, esta investigación busca abordar esta problemática y lograr resultados positivos mediante la implementación de estrategias adecuadas en la práctica pedagógica. En la siguiente tabla se presenta el impacto de esta situación problemática.

Tabla 1

*Nivel de impacto de la situación problemática*

<b>Categoría</b>	<b>Actores</b>	<b>Situación problemática</b>	<b>Nivel de impacto</b>		
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Necesidad por atender en los alumnos del aula de cinco años para desarrollar las nociones espaciales.	Director	-Falta implementar el Proyecto Curricular de la I.E. -Escaso monitoreo a la docente del aula. -Escasas acciones de capacitación e interaprendizaje de la plana docente, para el logro del aprendizaje de las nociones espaciales.		X	
	Docentes	-No cuentan con la programación anual del aula. -Las unidades didácticas no responden las necesidades de los niños. -La información que ofrecen no tiene profundidad y no se realiza la retroalimentación.	X		

Niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Limitaciones para el reconocimiento de las nociones espaciales.</li> <li>-Falta de manejo de técnicas para el aprendizaje de las nociones espaciales.</li> <li>-Limitaciones para reconocer e identificar las nociones espaciales.</li> <li>-Problemas de baja autoestima e identidad.</li> </ul>	X
PP.FF.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desconocen su rol en la formación de sus menores hijos.</li> <li>-Indiferencia para el apoyo al trabajo en el aula.</li> <li>-No asisten a la convocatoria de la docente del aula.</li> <li>-Familias disfuncionales.</li> </ul>	X
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las autoridades no apoyan a la educación inicial.</li> <li>-Las inconductas de los ciudadanos afectan a los niños.</li> <li>-Excesiva violencia y delincuencia.</li> <li>-Alcoholismo y drogadicción.</li> </ul>	X

*Nota:* La tabla muestra el impacto de la situación problemática

### 1.3. Priorización de la situación problemática.

En el aula de cuatro años "Corderitos de Jesús" de la I.E N°220 de Copallín, se ha detectado una deficiente comprensión de las nociones espaciales entre los niños. Se evidencia que tienen dificultades para ubicarse en el espacio, lo que se atribuye en parte al limitado dominio de estrategias didácticas por parte de la docente. A menudo, las estrategias seleccionadas y aplicadas por la docente carecen de conexión con la realidad de los niños, lo que dificulta su comprensión de las actividades.

La identificación de esta problemática se ha realizado mediante la observación directa en el aula, así como a través de la recopilación de datos mediante diarios reflexivos, diarios de campo, listas de cotejo, y sesiones de aprendizaje, entre otros. A continuación, se presenta la matriz de priorización para visualizar la importancia relativa de los diferentes aspectos identificados.

Tabla 2

*Análisis de la problemática*

Categoría	Actores	Situaciones Problemáticas	Indicadores				Puntaje	Priorización
			Importancia	Viabilidad	Potencial	Afinidad		
			1-5	1-5	1-5	1-5		
Nociones espaciales	Director	Escasa gestion de actividades educativas con la comunidad.	3	2	3	2	10	16
		Poca convocatoria a reuniones de coordinación con las autoridades de la comunidad.	4	4	4	4	16	3
		Escasa coordinacion con la comunidad comunicativa.	3	3	4	3	13	9
	Docente/s	Escaso trabajo en equipo para la planificacion por curricular.	3	2	3	2	10	13
		Poco trabajo con los padres de familia para la elaboración y/o adquisición de los materiales.	4	3	4	3	14	8
	Estudiantes	Algunos niños tienen dificultades para el desarrollo de su pensamiento matemático.	5	3	4	4	16	2
		Los niños tienen dificultad en sus nociones en el espacio donde interactúa.	5	4	4	4	17	1
		Falta de iniciativa para participar voluntariamente en las actividades lúdicas.	4	4	4	3	15	4
		Algunos alumnos presentan actitudes de agresividad frente a sus compañeros.	3	2	3	2	10	14
		Escasa expresión oral con juicio lógico.	4	3	4	3	14	6
		Sienten timidez al momento de desplazarse cuando realizan algunas actividades.	4	2	4	3	13	10
		Expresan dificultad al momento de ubicar objetos.	3	2	3	2	10	12
	Padres de familia	Imúltualidad a la hora de recoger a sus hijos.	4	3	4	3	14	7
		No ofrecen alimentos saludables en las loncheras de sus menores hijos.	5	3	4	2	15	5
		Desinteres de los PP.FF para elaborar o enviar los materiales.	2	2	2	2	8	15



---

Comunidad	Poco apoyo a la educación educación inicial.	4	3	3	3	13	11
-----------	--	---	---	---	---	----	----

---

*Nota:* La tabla 2 muestra la priorización de la problemática encontrada.

#### **1.4. Pregunta de acción**

¿Cómo utilizar los juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años Corderitos de Jesús de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023?

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Utilizar los juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

##### **1.5.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar el nivel de las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

Adecuar la información relevante sobre los juegos y adaptarlas para los niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa Inicial N°220.

Desarrollar la programación anual, proyectos y actividades de aprendizaje incorporando los juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

Evaluar sobre la propia práctica pedagógica y los resultados obtenidos al tratamiento pedagógico de los juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

## **1.6. Actores**

Los actores involucrados en la presente investigación fueron la estudiante investigadora, la formadora de práctica preprofesional y/o formador de investigación, la profesora del aula en calidad de observador externo, así como los niños y padres de familia. Estos actores desempeñaron roles fundamentales en la recolección de datos, la implementación de estrategias pedagógicas y la evaluación de los resultados. La colaboración y participación de cada uno de ellos fue esencial para el desarrollo y el éxito de la investigación.

### **1.6.1. La estudiante investigadora.**

En calidad de autora e investigadora principal de este estudio, mi responsabilidad consistió en integrar la investigación con la práctica pedagógica. Planifiqué y ejecuté las estrategias del plan de acción en las experiencias y actividades de aprendizaje, centrándome especialmente en el uso de los juegos como herramienta para mejorar las nociones espaciales, en el contexto de esta investigación acción.

A diario, asumí la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar las actividades de aprendizaje. Luego, elaboré un diario reflexivo que proporcionaba información detallada sobre los logros, debilidades y errores observados. Estos hallazgos sirvieron como guía para ajustar y mejorar las actividades de aprendizaje posteriores.

Como parte de mi labor investigadora, utilicé herramientas como la lista de cotejo y el diario de campo para recopilar datos relevantes durante el desarrollo de la investigación y la implementación de las estrategias pedagógicas. Estas herramientas me permitieron documentar de manera sistemática las observaciones y experiencias en el aula, contribuyendo así al análisis y la reflexión continua sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.6.2. Observador interno.**

Para evaluar las prácticas docentes en el aula, se emplearon tanto técnicas directas como indirectas. Entre las técnicas directas, se utilizaron principalmente cuestionarios dirigidos a los profesores. Por otro lado, entre las técnicas indirectas, se llevó a cabo la observación en las salas de clase por parte de evaluadores externos previamente capacitados, quienes siguieron pautas estructuradas para guiar su análisis (Seguel et al., 1999).

La formadora del área de práctica preprofesional actuó como observadora interna, realizando observaciones directas para analizar tanto las características de mi desempeño como el comportamiento de los niños en el contexto real en el que se desarrollaron las actividades de aprendizaje. Además, se aseguró de evitar hacer inferencias acerca de lo que realmente sucedía en el aula de clases.

Para llevar a cabo esta tarea, la observadora interna utilizó instrumentos de investigación como la lista de cotejo, el diario de campo y fichas de observación. Estos recursos le permitieron recopilar datos detallados y sistemáticos sobre diversos aspectos relevantes de la práctica docente y el ambiente de aprendizaje en el aula.

### **1.6.3. Observador externo.**

La profesora del aula desempeñó un papel crucial al actuar como mediadora entre la práctica y la investigación. Su intervención fue fundamental para mejorar la práctica pedagógica, brindando asesoría, sugerencias y reflexiones basadas en la observación directa de la práctica pedagógica. Utilizó el diario de campo como instrumento principal para recopilar información relevante durante este proceso.

Además de observar la práctica pedagógica, la profesora del aula proporcionó información valiosa sobre los procesos de investigación curricular, las características de los niños, el aula y la institución educativa, así como sobre el manejo del Proyecto Educativo Institucional, el Currículo Nacional y otras normativas educativas. También realizó monitoreo, observación y evaluación de la conducción de las actividades de aprendizaje.

A través de su retroalimentación periódica, la profesora del aula destacó tanto las fortalezas como las debilidades encontradas en la ejecución de las actividades de aprendizaje. Esta retroalimentación permitió mejorar continuamente nuestro desempeño y contribuyó significativamente al desarrollo efectivo de la investigación.

#### **1.6.4. Los alumnos del aula**

Los niños de cinco años fueron la unidad de análisis en esta investigación, compuesta por un total de 18 alumnos, de los cuales 6 son niñas y 12 son niños. Estas características se destacan en el contexto en el que se desarrolló la investigación.

Las unidades de estudio presentan las siguientes características sobresalientes: interactúan en un ambiente con abundante material, son atendidos por la maestra y un auxiliar, muestran alegría, son juguetones e inquietos, practican el aseo y la higiene, tienden a ser un tanto desordenados, pero demuestran habilidad para participar en actividades durante el juego libre.

Para evaluar el nivel de nociones espaciales de estas unidades al inicio y al final de la investigación, se empleará una lista de cotejo al inicio y otra al final del período de estudio. La población muestral corresponde al nivel inicial de la I.E.I N°220 del distrito de Copallín, 2023.

Tabla 3

*Unidad de análisis de la I.E.I N° 220 del distrito de Copallín.*

Años	Cinco	
Sexo	H	M
Total, parcial	12	06
Total, general	18	

**Nota:** La tabla muestra la población muestral de la investigación

**CAPÍTULO II**  
**SUSTENTO TEÓRICO**

## **2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio.**

#### **A. Categoría 1: Juegos**

La categoría de juegos abarca todas las actividades destinadas al placer durante el tiempo libre, contrastándose así con las actividades productivas necesarias para el sustento. Es una actividad recreativa inherente al ser humano que involucra a uno o más participantes, con el propósito principal de proporcionar diversión y entretenimiento. A lo largo de la historia, los juegos han sido una parte integral de todas las culturas y constituyen una de las formas más antiguas de interacción social humana.

Los juegos formalizaron expresiones de juego que trascendieron la simple imaginación y la actividad física directa. Comparten características comunes como la incertidumbre del resultado, el cumplimiento de reglas, la competencia, la separación temporal y espacial, elementos de ficción, posibilidad y diversión personal. Los juegos reflejan las ideas y cosmovisiones de las culturas y transmiten su legado a las generaciones futuras.

Históricamente, los juegos han sido importantes eventos culturales y de vinculación social, además de ser herramientas de enseñanza y marcadores de estatus social. Algunos juegos eran pasatiempos de la realeza y la élite, mientras que otros tenían un significado religioso, mítico o ritual. Johan Huizinga, en su libro "Homo Ludens" de 1938, argumentó que los juegos eran una condición primaria para la generación de culturas humanas, influyendo en el desarrollo de actividades complejas como el lenguaje, el derecho, la guerra, la filosofía y el arte.

Los juegos ofrecen una amplia gama de beneficios, como la recreación y diversión, la liberación de tensiones, la promoción de relaciones sociales, el

mantenimiento de la salud física y el desarrollo de habilidades psicomotoras. Además, pueden contribuir a objetivos intelectuales al fomentar la concentración y despejar la mente. En el caso de los niños, los juegos son fundamentales para su desarrollo psicomotor y cognitivo, ya que aprenden jugando.

En resumen, los juegos son una parte importante de la experiencia humana, proporcionando placer, enseñanza y vinculación social a lo largo de la historia y en todas las culturas.

## **B. Categoría 2: Las nociones espaciales en Educación Inicial.**

Las nociones espaciales en la educación inicial son fundamentales para el desarrollo cognitivo y físico de los niños. Estas nociones se refieren a las relaciones que determinan la posición de un objeto en el espacio, como arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, cerca-lejos, encima-debajo. En este contexto, el espacio se convierte en un elemento estratégico en la metodología de enseñanza, ya que motiva a los niños a comprender y dominar su entorno (Fernández, 2017).

El concepto de noción espacial está estrechamente relacionado con la comprensión y el manejo del espacio geográfico y matemático-geométrico. A medida que los niños desarrollan su capacidad intelectual, progresan en su comprensión del espacio, desde la divergencia entre el "yo corporal" y el mundo exterior hasta el desarrollo del esquema corporal. Es fundamental proporcionar estímulos que ayuden a los niños a identificar su cuerpo en relación con su entorno (Rodríguez, 2008).

En la educación inicial, el espacio debe ser pensado para los niños, estimulante, accesible, flexible, funcional, estético y agradable para los sentidos. Debe fomentar el encuentro entre los niños, ofrecer oportunidades para diversas actividades de



aprendizaje, estar conectado con el mundo exterior, ser acogedor y tener una personalidad propia (Casalrrey, 2000, citado por Laorden y Pérez, 2002).

En resumen, las nociones espaciales en la educación inicial son cruciales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten comprender y relacionarse con su entorno de manera efectiva. Es importante que el espacio escolar esté diseñado y organizado de manera que fomente el aprendizaje y el desarrollo de los niños de manera óptima (Lledó y Cano, 1994, citado por Laorden y Pérez, 2002).

### **Principales nociones espaciales:**

En Farreny y Román (2006) se consideran las siguientes nociones espaciales:

**Noción arriba-abajo:** Son nociones en las que se establecen relaciones que determinan la posición de las partes del cuerpo y/o de objetos en relación al espacio que ocupa. En este caso la noción espacial “arriba” indica la posición elevada que ocupa un cuerpo en relación a otro. La noción espacial “abajo” indica la posición inferior que ocupa un cuerpo en relación a otro (Fernández, 2017).

Los autores antes citados (Farreny y Román, 2006) plantean algunos ejercicios que comprendan el significado de la noción espacial arriba-abajo.

**Noción delante-detrás:** La noción delante-detrás expresa relaciones que determinan la posición de las partes del cuerpo y/o de objetos en relación al espacio que ocupa. La relación espacial “delante” indica la parte anterior donde se encuentra un cuerpo. La relación espacial “detrás” indica la parte posterior que ocupa un cuerpo (Fernández, 2017).

A continuación, se recogen de Farreny y Román (2006) algunos ejercicios que comprendan el significado de la noción espacial delante-detrás.

Noción encima- debajo: Son relaciones que determinan la posición de las partes del cuerpo y/o de objetos en relación al espacio que ocupa. La relación espacial “encima” indica que un objeto ocupa una posición superior teniendo un punto de encuentro. La relación espacial “debajo” indica que un objeto ocupa una posición inferior teniendo un punto de contacto (Fernández, 2017).

Para este caso, son pertinentes los siguientes ejercicios, algunos de los cuales provienen de Farreny y Román (2006).

Noción dentro-fuera: Son relaciones que determinan la posición de las partes del cuerpo y/o de objetos en relación al espacio que ocupa. En este caso, la relación espacial “dentro” indica que un objeto ocupa la parte interior en relación a otro objeto. La relación espacial “fuera” indica la parte exterior que ocupa un objeto en relación a otro (Fernández, 2017).

A continuación, se recogen de Farreny y Román (2006) algunos ejercicios para el desarrollo de esta noción.

Noción cerca- lejos: Son relaciones que determinan la posición de las partes del cuerpo y/o de objetos en relación al espacio que ocupa. La relación espacial “cerca” indica la parte próxima que ocupa un objeto en relación al espacio que ocupa. La relación espacial “lejos” indica la lejanía que ocupa un objeto en relación a su espacio.

A continuación, se listan algunos ejercicios para orientar la noción espacial cerca- lejos desde la perspectiva de Farreny y Román (2006).

a) Señalar partes del propio cuerpo que estén alejadas o bien próximas entre sí.

b) Asignar a cada niño un aro, el mismo que toma con las manos y sin soltarlo lo intenta poner tan lejos y tan cerca como sea posible de su barriga, de su cabeza, de su pie, etcétera.

c) Orientar que los niños se coloquen lejos o cerca de objetos o partes de la clase según la indicación dada por la docente.

d) Ubicar una caja o un aro en un lugar del aula y los niños lanzarán una pelota o saquito de arena cerca, lejos, muy cerca, o muy lejos de la caja o el aro, según se les indique.

e) Poner en el suelo y a diferentes distancias, tres cuerdas paralelas. Los niños lanzarán un saquito de arena cerca o lejos de la cuerda que se les diga.

## **2.2. Capacidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica.**

### **2.2.1. Nociones espaciales**

El objetivo primordial de este estudio es promover el desarrollo de la competencia denominada "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" en los niños y niñas. Esta competencia se centra en capacitar a los niños para que puedan comprender y describir la posición y el movimiento de objetos, así como de sí mismos, en el espacio. Además, implica la capacidad de visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos con formas geométricas tanto bidimensionales como tridimensionales.

Para facilitar estos aprendizajes, es fundamental crear situaciones significativas en las que los niños puedan aplicar sus conocimientos de manera práctica. Esto se puede lograr a través de diversas estrategias planificadas con anticipación. Por ejemplo, se pueden organizar juegos temáticos como "En la balsa" o "En la alta mar", donde los niños tengan que navegar por diferentes espacios y resolver problemas de ubicación y

movimiento. Otros juegos como "Lo opuesto" o "Cambiando lugares" también pueden ser útiles para desarrollar estas habilidades.

Además de los juegos, es importante integrar actividades que estimulen la imaginación y la creatividad de los niños, como narrar cuentos que involucren descripciones espaciales o realizar actividades sensoriales donde los niños puedan experimentar diferentes dimensiones del espacio. También es beneficioso aprovechar los entornos naturales y realizar paseos al aire libre donde los niños puedan explorar y descubrir el espacio que los rodea.

Tabla 4

*Categorías curriculares de la investigación*

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica	Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones hacia
			objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones hacia	

---

que establece entre su atrás”,  
cuerpo, el espacio y los “hacia un  
objetos que hay en el lado, hacia  
entorno. el otro”

---

*Nota:* Esta tabla presenta los elementos curriculares que serán planificados en las diferentes unidades didácticas.

### **2.3. El aporte pedagógico de teorías en relación a la propuesta.**

#### **Teoría de Piaget.**

La adquisición de nociones espaciales ha sido objeto de estudio por varias teorías, entre las que destaca la perspectiva de Piaget. Según esta teoría, el desarrollo espacial es un proceso gradual que ocurre a lo largo de varias etapas de la infancia y la adolescencia.

Piaget postula que el espacio no es simplemente percibido, sino que se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno (Ochaíta, 1983). Esta construcción del espacio se inicia desde el nacimiento y continúa hasta la adolescencia, pasando por diversas etapas sensoriomotoras y representativas.

Durante las etapas tempranas, como el periodo sensoriomotor, los niños desarrollan relaciones espaciales básicas a través de la manipulación de objetos (Pérez, 2015). A medida que avanzan en su desarrollo cognitivo, adquieren nociones más complejas, como las relaciones euclidianas y proyectivas.

Piaget también destaca la importancia del lenguaje y la representación simbólica en el desarrollo del conocimiento espacial (Fernández & Ramiro, 2015). A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, son capaces de representar mentalmente el espacio y manipular símbolos que representan objetos y situaciones espaciales.

Por otro lado, Shrager propone una clasificación de diferentes tipos de espacios que los niños exploran a medida que crecen, desde el espacio enfrente durante la postura sentada hasta el espacio ambiental durante la carrera y el salto (Fernández, 2015).

En resumen, según Piaget y otros teóricos, el desarrollo del conocimiento espacial es un proceso complejo que implica la interacción entre el individuo, su entorno y sus habilidades cognitivas y lingüísticas. Este proceso se desarrolla a lo largo de varias etapas de la infancia y la adolescencia, y es fundamental para la comprensión y la navegación exitosa del mundo que nos rodea.

### **Teoría de la percepción espacial de Hannoun**

La teoría de la percepción espacial de Hannoun, desarrollada en 1977, ofrece una perspectiva detallada sobre cómo los niños perciben y comprenden el espacio que les rodea. Esta teoría se centra en dos aspectos principales: la percepción egocéntrica y la percepción sincrética, ambos fundamentales para el desarrollo de la conciencia espacial en los niños.

Desde el punto de vista egocéntrico, Hannoun sugiere que los niños exploran y entienden el espacio inicialmente a través de su propio cuerpo. Es decir, atribuyen un significado personal al espacio, adaptándolo a sus propias dimensiones y características. Esto significa que, durante las primeras etapas de la vida, los niños se concentran en su propio cuerpo para comprender el mundo que les rodea. Los objetos y muebles que los adultos utilizan son percibidos de manera diferente por los niños, quienes los adaptan a su propia escala y capacidad (Hannoun, 1977).

Por otro lado, la percepción sincrética se refiere a la forma en que los niños ven el mundo exterior de manera borrosa y poco definida al principio. Los objetos se perciben

como manchas de luz, y las cualidades físicas de los objetos están unidas a ellos de manera indistinguible. Esto significa que los niños tienen dificultades para separar los objetos del espacio que ocupan.

La teoría de Hannoun también ofrece pautas para enseñar a los niños a comprender y situarse en el espacio. Sugiere que la educación espacial debe comenzar con la estructuración del espacio, es decir, ayudar a los niños a reconocer y entender las relaciones espaciales básicas. A medida que los niños desarrollan estas habilidades, pueden ampliar su comprensión del espacio mediante el desplazamiento a entornos cada vez más amplios y complejos.

En resumen, la teoría de Hannoun destaca la importancia de la percepción egocéntrica y sincrética en el desarrollo de la conciencia espacial en los niños. Proporciona una comprensión detallada de cómo los niños exploran y comprenden el espacio, y ofrece pautas prácticas para facilitar su aprendizaje y desarrollo en esta área fundamental.

### **Teoría geométrica de Van Hiele**

La teoría geométrica de Van Hiele, propuesta en 1957 y respaldada por investigadores como Fernández y Ramiro (2015), se enfoca en el estudio de la geometría y se considera una aproximación superior a la teoría de Piaget, especialmente en la etapa primaria de la educación.

Van Hiele sostiene que, en la enseñanza de las matemáticas, los docentes deben presentar los contenidos de acuerdo con el nivel de razonamiento y pensamiento de los estudiantes, evitando imponer presión sobre ellos. Para ello, propone una comparación

entre el aprendizaje y el método inductivo, que implica observación, análisis y clasificación de los hechos.

A partir de estos procesos, Van Hiele establece cinco niveles de conocimiento geométrico:

a) Nivel 0 - Visualización: En este nivel, los niños pueden reconocer conceptos básicos y formas simples, aunque no necesariamente los comprenden de manera explícita.

b) Nivel 1 - Análisis: Los niños son capaces de razonar sobre conceptos geométricos al considerar sus partes, componentes y atributos.

c) Nivel 2 - Abstracción: En este nivel, los niños organizan las propiedades perceptuales de los conceptos y construyen definiciones.

d) Nivel 3 - Deducción: Los niños pueden razonar sobre contextos y situaciones matemáticas utilizando axiomas y teoremas.

e) Nivel 4 - Rigor: En el nivel más alto, los niños son capaces de comparar diferentes axiomas y explorar diversas ramas de las matemáticas.

Estos niveles proporcionan un marco para comprender la progresión del conocimiento geométrico y guían la enseñanza de las matemáticas de manera que se adapte al desarrollo cognitivo de los estudiantes, permitiéndoles construir una comprensión sólida y profunda de la geometría.



**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación adopta un enfoque cualitativo, lo que implica describir y analizar sucesos complejos en su entorno natural, utilizando principalmente información cualitativa. Específicamente, este estudio se clasifica como investigación acción, ya que implica que el investigador asuma un papel activo para abordar las necesidades específicas del entorno educativo.

En este tipo de investigación, se combina el conocimiento teórico con el conocimiento generado a partir de la situación problemática en el aula. Esto ha permitido identificar el problema de investigación y formular hipótesis pertinentes. El investigador, en este caso, participa directamente en el contexto escolar, colaborando con los educadores y estudiantes para comprender y abordar los desafíos identificados.

La investigación acción no solo busca comprender los problemas educativos, sino también generar cambios prácticos y significativos en el entorno escolar. Al integrar el conocimiento teórico con la experiencia práctica, se promueve una reflexión crítica y una mejora continua en la práctica educativa.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

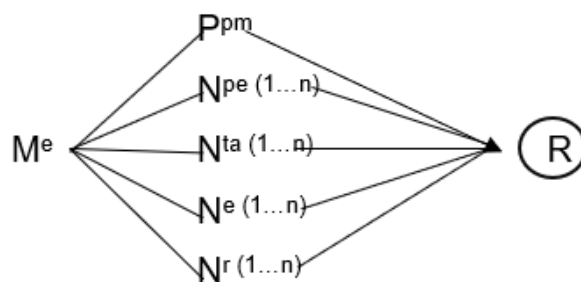
El enfoque del Diseño Emergente en la investigación cualitativa se ajusta a las necesidades imprevistas que puedan surgir durante el proceso investigativo. Este enfoque reconoce la realidad socioeducativa como una construcción social dinámica, donde la incertidumbre y la complejidad son inherentes. Se caracteriza por su capacidad para explorar la cotidianidad de los actores sociales en sus contextos particulares,

reconociendo las condiciones contemporáneas de incertidumbre, inacabado y ambigüedad.

Sandín (2003) enfatiza que el diseño de investigación cualitativa requiere que el investigador tome decisiones no solo al inicio del proceso investigativo, sino también a lo largo del mismo. Esta flexibilidad permite adaptarse a los cambios y nuevas perspectivas que surjan durante la investigación, lo que es fundamental para abordar la complejidad y la incertidumbre inherentes a la realidad socioeducativa.

El Diseño Emergente en la investigación cualitativa ofrece un marco metodológico flexible y adaptable, que permite al investigador navegar por la incertidumbre y la complejidad de la realidad socioeducativa, al mismo tiempo que promueve una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados.

#### Diseño Emergente de la investigación Acción



Donde:

$M^e$  : Muestra de estudio: 14 niños de 3 años

$P^{pn}$  : Propuesta pedagógica de mejora: Programa Peque Identidad

$N^{pe} (1...n)$  : N° Practicas de estudio: 15 Actividades de Aprendizaje

$N^{ta} (1...n)$  : N° Tiempo de aplicación: Cinco meses (abril, mayo, junio, julio y agosto)

Nº (1...n) : Nº Evaluaciones: 02 al inicio y al finalizar la investigación

Nº (1...n) : Nº Retroalimentaciones: Permanente

### **3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos**

#### **3.2.1. Técnicas de recojo de datos.**

Las técnicas utilizadas para recopilar datos en esta investigación fueron la entrevista, la auto reflexión y la observación.

La auto reflexión permitió a los investigadores desarrollar su capacidad de análisis y reflexión sobre sus propias acciones durante las actividades de aprendizaje. Esta técnica les brindó la oportunidad de recapacitar sobre los resultados obtenidos y buscar maneras de mejorar su práctica pedagógica, lo que a su vez facilitó la adquisición de nociones espaciales en los niños de cinco años.

Por otro lado, la observación les permitió establecer vínculos entre su desempeño y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta técnica también les ayudó a identificar tanto las fortalezas como las debilidades o errores que surgieron durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La información recopilada mediante la observación impulsó una reflexión sobre los resultados, lo que les permitió fortalecer y ajustar las actividades realizadas para mejorar la enseñanza de nociones espaciales de manera efectiva.

#### **3.2.2. Instrumentos de recojo de datos.**

Los instrumentos utilizados para recopilar datos fueron los siguientes:

A. Diario reflexivo: Este instrumento permitió a los investigadores analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica en cada actividad de aprendizaje, especialmente

en relación con la aplicación de los juegos. Se elaboraron diarios reflexivos al finalizar cada actividad, utilizando la técnica de auto reflexión.

B. Lista de cotejo del observador externo: La profesora de aula utilizó este instrumento durante la ejecución de las actividades de aprendizaje para observar las fortalezas y debilidades en su desarrollo. Esta lista proporcionó sugerencias para fortalecer y mejorar la práctica pedagógica, así como para ajustar la planificación y ejecución de las actividades.

C. Lista de cotejo del observador interno: La formadora del área de práctica pre profesional aplicó esta lista para evaluar el desempeño de la estudiante investigadora en la ejecución de las actividades de aprendizaje. El objetivo era mejorar su práctica pedagógica y recibir retroalimentación sobre su desempeño.

D. Lista de cotejo para evaluar las nociones espaciales: Este instrumento se utilizó para identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años de la institución educativa. La lista de cotejo presentaba indicadores relacionados directamente con las nociones espaciales y se aplicó al inicio y al final del estudio para tomar decisiones sobre la investigación.

Estos instrumentos permitieron recopilar información sobre la práctica pedagógica, el desempeño de la estudiante investigadora y el desarrollo de las nociones espaciales en los niños.

### **3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos utilizadas en la investigación acción incluyen la categorización, codificación, procesamiento estadístico, triangulación y análisis comparativo.

**Categorización:** Esta técnica permitió identificar aspectos destacados en los diarios reflexivos y de campo, relacionados con las actividades de aprendizaje y el clima en el aula. Se categorizaron los datos según temas específicos como ritos, estrategias didácticas, clima en el aula y recursos didácticos.

**Codificación:** Se utilizó la codificación para identificar elementos y características destacadas en los diarios reflexivos y de campo. Cada categoría se identificó con un color específico (ritos en morado, estrategias didácticas en verde, clima en el aula en rojo y recursos didácticos en celeste) para diferenciar los datos analizados.

**Procesamiento estadístico:** Los datos recopilados a través de la lista de cotejo, que evaluó las nociones espaciales de los niños, fueron sometidos a procedimientos estadísticos utilizando software como Excel. Esto permitió analizar y comprender la capacidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños antes y después de la intervención.

**Triangulación:** Esta técnica se empleó para comparar los resultados obtenidos de diferentes fuentes de datos, como los diarios reflexivos, los diarios de campo y la lista de cotejo. La triangulación ayudó a identificar aspectos coincidentes y divergentes entre los datos recopilados, lo que proporcionó una comprensión más completa de la situación estudiada.

**Análisis comparativo:** Se utilizó el análisis comparativo para examinar los resultados de las listas de cotejo antes y después de la intervención. Esto permitió evaluar el impacto de los talleres de aprendizaje sobre las nociones espaciales de los niños y determinar si hubo mejoras significativas en su comprensión espacial.

Estas técnicas de procesamiento y análisis de datos proporcionaron una visión integral de la situación estudiada, permitiendo identificar áreas de mejora en la práctica pedagógica y evaluar el impacto de las intervenciones en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños.

#### **3.4. Hipótesis de acción**

El tratamiento pedagógico de los “juegos” en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje se mejorará las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

Se ha elegido esta propuesta porque a través de los “juegos” mejorarán las nociones espaciales.

Por lo tanto, los juegos serán considerados en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje bajo la vigilancia de la formadora del área de la práctica pre profesional y de la profesora de aula, para garantizar el logro de los aprendizajes de los niños del aula

### 3.5. Plan de acción

Tabla 4

*Matriz de plan de acción*

<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
El tratamiento pedagógico de los “juegos” en la planificación y ejecución de las actividades de	Mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa	Diagnosticar el nivel del desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.	Diseño y elaboración la lista de cotejo. Diagnóstico para determinar el nivel de inicio del desarrollo de las nociones espaciales de los niños de cinco años. Aplicación de la lista de cotejo diagnóstica a los niños de cinco años. Establecimiento del nivel de inicio de las nociones espaciales de los niños de cinco años, haciendo uso de procedimientos estadísticos.	Información bibliográfica. Actividades para la aplicar la lista de cotejo. Lista de cotejo Niños. Tablas y gráficos estadísticos en Excel.	Del 30 al 11 de noviembre, 2022. Del 30 al 11 de noviembre, 2022. Del 1 al 15 de diciembre, 2022.



<p>aprendizaje 220 de se mejorará Copallín, las nociones 2023. espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.</p>	<p>Adecuar la información relevante sobre los juegos y adaptarlas para los niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.</p>	<p>Identificación y revisión de las fuentes bibliográficas referidas a los juegos recreativo en las diferentes bibliotecas virtuales y convencionales. Recojo de información relevante y útil sobre los juegos y las nociones espaciales del presente estudio. Uso de los juegos, como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moviendo mi cuerpo me divierto</li> <li>2. La carrera de los tres pies</li> <li>3. Rio abajo</li> <li>4. Nos divertimos con los círculos</li> <li>5. Nos ubicamos juntos y separados</li> <li>6. El tren de los animales</li> <li>7. Un paseo en moto</li> </ol>	<p>Computadora. Direcciones Web. Del 1 al 15 de diciembre, 2022. Bibliotecas de la jurisdicción. Fichas bibliográficas, Del 1 al 15 de diciembre, 2022. de resumen, textuales, etc. Fichas científicas o Del 12 de marzo al teóricas adaptadas, 30 de octubre, patio, aula. 2023.</p>
---	---	--	---

- 
8. Mi recorrido es muy divertido
  9. Jugamos a poner las pelotas en su lugar
  10. El pantano
  11. Jugamos a ser exploradores en el paseo
  12. En la alta mar
  13. El tobogán
  14. Jugamos a encestar
  15. La anaconda

Desarrollar la programación anual, proyectos y actividades de aprendizaje incorporando los juegos para mejorar	la Diseño y planificación de la programación anual y los proyectos de aprendizaje para la presente investigación.	Currículo Nacional, cuadernos de trabajo, calendario cívico, etc.	Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2023.
Operativización del cronograma de la Programación Anual incorporando los juegos para mejorar	Operativización del cronograma de la programación anual y los proyectos de aprendizaje para la presente investigación.	Programación Anual Experiencias de aprendizaje.	Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2023.

---

las nociones espaciales en niños de cinco años	Planificación de las actividades de aprendizaje aplicando los juegos.	Actividades de aprendizaje de los juegos.	de los 30 de octubre, 2023.
“Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.	Elaboración del material teórico y didáctico (estructurado y no estructurado) necesario para trabajar las actividades de aprendizaje planificadas para el presente estudio.	Cajas. Sillas Sogas Latas Pelotas, etc.	Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2023.
	Ejecución de las actividades de aprendizaje aplicando los juegos planificados.	Actividades de aprendizaje	de Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2023.
	Diseño y elaboración de los diarios reflexivos después de la ejecución de cada actividad de aprendizaje.	Diarios reflexivos	Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2023.

<p>Evaluar sobre la propia práctica pedagógica y los resultados obtenidos al tratamiento pedagógico de los juegos para mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.</p>	<p>Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los niños de cinco años en lo referente a mejorar las nociones espaciales</p> <p>Evaluación y sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio</p> <p>Presentación del informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP “CAVM” con fines del examen de grado.</p>	<p>Lista de cotejo final</p> <p>Instrumentos de investigación.</p> <p>Esquema del informe final.</p> <p>Informe final de la investigación acción.</p>	<p>Del 28 al 30 de octubre, 2023.</p> <p>Del 01 de octubre al 10 de noviembre, 2023.</p> <p>Del 30 de noviembre al 04 de diciembre, 2023.</p>
--	---	---	---

**Nota:** La tabla muestra principalmente las actividades o propuesta pedagógica para la atención de la demanda detectada en el aula.

### 3.6. Evaluación del plan de acción

Tabla 6

*Matriz de evaluación del plan de acción*

<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Instrumento</b>
El tratamiento pedagógico de los “juegos” en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje se mejorará las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos	Mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.	Diagnosticar el nivel del desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.	Se diseñará una lista de cotejo diagnóstica para evaluar el nivel inicial de desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años. Esta herramienta será fundamental para comprender el punto de partida de cada niño en relación con las nociones espaciales. Se llevará a cabo la aplicación de la lista de cotejo diseñada previamente, con el propósito de diagnosticar el nivel inicial de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco	La lista de cotejo debe ser diseñada de manera clara y concisa, utilizando un lenguaje sencillo y adaptado a la comprensión de los niños. Crear un ambiente propicio para aplicar la lista de cotejo diagnóstica implica considerar diversos aspectos, como el	Actividades para aplicar la lista de cotejo. Lista de cotejo aplicada a todos los niños.	Lista de cotejo. Lista de cotejo.

---

de Jesús” de  
la Institución  
Educativa  
220 de  
Copallín,  
2023.

años. Esta fase permitirá espacio físico, la  
recopilar datos precisos sobre iluminación, la  
las habilidades espaciales de disposición de los  
cada niño. materiales y la actitud  
del evaluador.

Determinar el nivel  
inicial para mejorar las  
nociones espaciales en

Utilizando procedimientos niños de cinco años  
estadísticos, se analizarán los requiere el uso adecuado  
datos recopilados a través de la de procedimientos

lista de cotejo. Este análisis estadísticos que  
permitirá determinar el nivel permitan analizar y  
inicial de desarrollo de las comprender sus  
nociones espaciales en los habilidades en este  
niños, proporcionando una base ámbito. Es importante  
sólida para diseñar recopilar datos  
intervenciones específicas. relevantes mediante

observaciones  
sistemáticas y pruebas  
específicas diseñadas

Resultados de  
la Lista de  
Cotejo  
Diagnóstica.

Cuadros y  
gráficos.

para evaluar las nociones espaciales en niños de esta edad.

Adecuar la información relevante sobre los juegos y adaptarlas para los cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

Se realizará una revisión exhaustiva de diversas fuentes de información relacionadas con los juegos y su impacto en la mejora de las nociones espaciales en niños. Esta etapa implicará la búsqueda y selección de recursos relevantes y útiles para el estudio.

Recoge información sobre los juegos, con sentido crítico.

Textos escritos Fichas Textuales, resumen y bibliográficas acorde a la investigación.

Se llevará a cabo el fichaje de la información relevante y útil obtenida durante la revisión de fuentes sobre juegos y nociones espaciales. Esta actividad permitirá recopilar datos específicos y significativos que servirán de base para el desarrollo del estudio y la

Ficha correctamente sobre la información de los juegos y las nociones espaciales.

Fichas Textuales, resumen y bibliográficas

---

elaboración de estrategias pedagógicas efectivas.

Uso de los juegos, como:

1. Moviendo mi cuerpo me divierto
2. La carrera de los tres pies
3. Rio abajo
4. Nos divertimos con los círculos
5. Nos ubicamos juntos y separados

Diversifica y contextualiza los juegos dosificándolas para niños de cinco años.

Unidades didácticas.

Esquemas de las unidades didácticas.

Desarrollar la programación anual, proyectos y actividades de aprendizaje incorporando los juegos para mejorar las

Establecimiento de objetivos específicos relacionados con el desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años.  
Diseño de metas alcanzables y medibles para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Integrar juegos de manera pertinente en las programaciones curriculares es fundamental para enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños.  
Los juegos no solo son herramientas divertidas,

Programaciones curriculares contextualizadas.

Esquemas de las programaciones.



---

nociones espaciales en niños de cinco años “Corderitos de Jesús” de la Institución Educativa 220 de Copallín, 2023.

Selección de contenidos relevantes centrados en las nociones espaciales y su aplicación en actividades de aprendizaje.

Integración de los juegos como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje de las nociones espaciales.

Diseño de actividades de aprendizaje que incluyan juegos

sino que también son poderosos medios de enseñanza que pueden ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos y desarrollar habilidades prácticas de manera lúdica.

La inclusión de juegos en el plan de estudios debe ser planificada cuidadosamente,

asignando tiempos específicos para cada actividad y asegurándose de que se ajusten a las metas educativas establecidas.

Utilizar los juegos como estrategias en las sesiones de aprendizaje

Programación curricular.

Cronograma de ejecución.

Sesiones de aprendizaje con los juegos.

Esquema de la sesión de aprendizaje.

---

para promover el desarrollo de las nociones espaciales. requiere de una planificación detallada y

Establecimiento de secuencias didácticas coherentes y efectiva. una implementación

progresivas para abordar los objetivos propuestos.

Definición de estrategias de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso

de los niños en el desarrollo de las nociones espaciales. Elabora material teórico y didáctico para facilitar

Implementación de mecanismos de retroalimentación para la mejora de las nociones espaciales. Sesiones de Material auxiliar.

ajustar la planificación según las necesidades y avances de los niños.

Establecimiento de fechas y tiempos para la ejecución de cada fase del proyecto de investigación y actividades de aprendizaje.

Desarrolla sesiones de aprendizaje aplicando los juegos. Lista de cotejo y diario de campo, aplicados. Lista de cotejo de Diario de campo.

---

Distribución equitativa de recursos y tiempos para garantizar la efectividad y continuidad del proceso.

Diseño detallado de unidades didácticas que integren los

juegos como parte fundamental de las actividades de enseñanza.

Identificación de recursos y materiales necesarios para cada unidad, considerando la diversidad de experiencias de aprendizaje.

Elabora el diario reflexivo inmediatamente de haber culminado con la sesión de aprendizaje.

Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos. Esquema del diario reflexivo.

Evaluar sobre la propia práctica pedagógica y los resultados obtenidos al tratamiento pedagógico de

Puesta en práctica de las actividades de aprendizaje diseñadas, haciendo uso de los juegos seleccionados y el material preparado.

Aplica acertadamente la lista de cotejo final y recoge datos confiables.

Lista de cotejo aplicada. Lista de cotejo.

Monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de las actividades para garantizar su

---

<p>los juegos para correcta ejecución y el mejorar las involucramiento activo de los nociones niños.</p> <p>espaciales en Registro detallado de las los niños del observaciones, reflexiones y aula de cinco lecciones aprendidas después de años la ejecución de cada actividad de “Corderitos de aprendizaje.</p> <p>Jesús” de la Análisis crítico de los resultados Institución obtenidos y las experiencias Educativa vividas para identificar áreas de Inicial N°220. mejora y ajustes necesarios en la planificación y ejecución futura.</p> <p>Presentación el informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP “CAVM” con fines del examen de grado.</p>	<p>Sistematiza los Capítulo IV del resultados finales útiles informe final Esquema del para la presente de la informe. investigación. investigación.</p> <p>Presenta el informe final corregido a la Dirección Informe final del IESPP “CAVM”-B de la Borrador del cumpliendo con los investigación informe de requisitos formales de acción. investigación.</p> <p>ley.</p>
---	--

**Nota:** La tabla muestra principalmente los indicadores de evaluación del logro de cada uno de los objetivos y actividades Propuestos en el plan de acción

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Procesamiento y análisis de la información**

El enfoque del procesamiento de la información se centró en el examen detallado de las categorías, subcategorías y unidades de análisis, así como en la interpretación teórica y las conclusiones derivadas de los diarios reflexivos, los diarios de campo y las listas de cotejo.

#### **4.1.1. De los diarios reflexivos del docente investigador**

Como señala Santos (1998), la cuestión no es simplemente observar, sino investigar activamente. Este proceso de adquisición de conocimiento no solo requiere un registro preciso de los eventos, sino también una exploración deliberada que revele la interpretación de los mismos.

A continuación, presentamos en la tabla el análisis y procesamiento de los diarios reflexivos:

Tabla 7

*Procesamiento de los diarios reflexivos.*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Conclusión</b>
Categoría 1: Juegos	Ritual/rutina	DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15		Los juegos son esenciales
		Bienvenida.	Se consideran juegos a todas	para el desarrollo y
		Un niño dirige la oración de la mañana.	aquellas actividades que	bienestar de todos los
		Recordamos la fecha.	tienen como objetivo	niños. Además de
Categoría 2 Nociones espaciales	Estrategias	Asamblea para recordar nuestros acuerdos.	proporcionar placer durante el	proporcionar
		Los niños registran su asistencia.	tiempo libre. De este modo,	entretenimiento y
		DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15	los juegos pueden ser	diversión, los juegos
		Invita a los niños a proponer acuerdos que se van a cumplir en el desarrollo de la actividad.	contrastados con las	pueden servir como una
Categoría 2 Nociones espaciales	Estrategias	Presentación del material.	actividades productivas, ya	preparación para
		Realiza preguntas relacionadas a la noción espacial que se desarrollara.	que estas últimas son	situaciones de necesidad y
		Dice la noción espacial que se desarrollara.	esenciales para el propio	estrés que requieren
		Explica y muestra cómo se realizará el juego.	sustento y el de todos los	habilidades específicas.
Categoría 2 Nociones espaciales	Estrategias	Entrega materiales concretos a los niños para realizar juegos.	niños. Sin embargo, los juegos	El juego es una actividad
			pueden servir como una	recreativa inherente al ser
			herramienta de preparación	humano, en la que
			para situaciones de necesidad	

	DR:2,12,14,15	y estrés que requieren	participan uno o más
	Motiva a los niños mediante un juego	habilidades específicas.	individuos. Su principal
	DR:3,5,6,10		función es ofrecer
	Motiva a los niños haciéndoles escuchar y bailar una canción o dinámica	Los juegos son actividades recreativas inherentes al ser humano, en las que participan una o más personas. Su principal propósito es ofrecer	diversión y entretenimiento a los jugadores, ayudándoles a desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas.
	DR: 2		
	Realiza ejercicios de relajación.		
	DR:2,3,4,5,6,10,12,13,14,15		
	Invita a los niños a hablar acerca de lo que realizaron.	diversión y entretenimiento a los jugadores. A través del juego, todos hemos aprendido a interactuar con nuestro entorno familiar, material, social y cultural.	La noción espacial se refiere a la comprensión y el manejo del espacio geográfico, que es el entorno físico organizado por las personas, y el
	DR: 2		
	Pelotas, cintas, tapas, hoja bond.		
	DR: 3		
	Parlante, sillas, conos, palos de madera, hoja bond.	La noción espacial es un concepto estrechamente vinculado al aprendizaje de los niños en educación inicial, y debe ser orientada como	espacio matemático-geométrico, relacionado con puntos, líneas y planos que conforman un cuerpo.
Recursos	DR: 4		
	Pelotas, tiza, cintas, tapas de platico, hoja bond.		
	DR: 5		



---

<p>Parlante, conos, bloques de madera, hoja bond. DR: 6</p>	<p>parte de su formación integral. Este concepto abarca la</p>	<p>A medida que los niños desarrollan su capacidad</p>
<p>Parlante, animales de juguete, fichas con dibujos, hoja bond. DR: 10</p>	<p>comprensión y el manejo del espacio geográfico (el entorno</p>	<p>intelectual, su noción espacial progresa.</p>
<p>Parlante, hoja bond. DR: 12</p>	<p>físico organizado por las personas) y del espacio</p>	<p>Inicialmente, los niños empiezan a distinguir entre</p>
<p>Materiales del aula, ula ula, colchonetas, sillas, bastones hoja bond. DR: 13</p>	<p>matemático-geométrico (relacionado con puntos,</p>	<p>su propio cuerpo y el mundo exterior. Con el</p>
<p>Imagen, salir al patio de juegos y subir en el tobogán, objetos del aula, hoja bond. DR: 14</p>	<p>líneas y planos que conforman un cuerpo). Según Fernández</p>	<p>tiempo, desarrollan un esquema corporal más</p>
<p>Materiales del aula, pelotas de trapo, cajas, tapas de plástico, hoja bond. DR: 15</p>	<p>(2015), el término noción espacial ha evolucionado con</p>	<p>complejo. Durante este proceso, es crucial</p>
<p>Imágenes, sogas, bastones, hojas bond. DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15</p>	<p>el tiempo, reflejando cambios en su comprensión y</p>	<p>proporcionarles estímulos que les ayuden a identificar</p>
<p>Muestran el juego mediante un dibujo realizado.</p>	<p>aplicación. Rodríguez (2008) sostiene que</p>	<p>y comprender su cuerpo en relación con el espacio que</p>
	<p>les rodea. la noción espacial está</p>	
	<p>relacionada con las impresiones que el niño tiene</p>	

---

Clima en el aula	<p>DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15</p> <p>A la mayoría de los niños les gustaba participar respondiendo las preguntas de la docente y realizando cada uno de los juegos.</p> <p>Los niños tenían un lazo afectivo bueno con la docente ya que acudían a ella siempre a pedirle ayuda alguna recomendación o a mostrarle como estaban realizando sus trabajos.</p> <p>Se mantuvo buena interacción con los niños.</p>	<p>sobre su propio cuerpo. Se trata de un conjunto de sentimientos vinculados a los objetos, las personas y el propio cuerpo. Esta noción espacial avanza conforme los niños desarrollan su capacidad intelectual. Inicialmente, se produce una diferenciación entre el “yo corporal” y el mundo exterior.</p>
Evaluación	<p>DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15</p> <p>Preguntas de metacognición.</p> <p>Preguntas de autoevaluación.</p> <p>Preguntas de retroalimentación</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Trabajos.</p>	<p>Posteriormente, se desarrolla el esquema corporal. Durante todo este proceso, es esencial proporcionar a los niños estímulos que les ayuden a identificar y comprender su cuerpo.</p>

*Nota:* la tabla presenta el análisis de los diarios reflexivos realizado por la investigadora.

#### **4.1.2. De los diarios de campo.**

Sobre los diarios de campo, muchos autores han escrito, pero la más convincente, dice: Una de las técnicas más utilizadas para la recolección de datos es la observación, para lograrlo se tiene una serie de instrumentos, uno de ellos es el Diario de campo (Martinez, 2007).

A continuación, presentamos el análisis y el procesamiento de la información de los diarios de campo:

Tabla 8

*Procesamiento de los diarios de campo del observador interno.*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Conclusión</b>
Categoría 1: Juegos	Ritual/rutina	DCOI: 1 y 2	Se denominan juegos a toda actividad	Los juegos son esenciales
		Saludo	que Los juegos son actividades	para el desarrollo y
		Asistencia	diseñadas para proporcionar placer	bienestar de los niños.
		Bienvenida	durante el tiempo libre. Se pueden	Además de proporcionar
		Oración	contrastar con las actividades	entretenimiento y
Categoría 2 Nociones espaciales	Estrategias	Calendario	productivas, las cuales son esenciales	diversión, los juegos
		DCOI: 1	para el sustento propio y el de los niños.	también pueden
		La motivación lo hizo a través de una	Sin embargo, los juegos también	prepararlos para enfrentar
		canción.	pueden servir como una herramienta	situaciones de necesidad
		DCOI: 2	para preparar a los niños para	y estrés que requieran
La motivación lo hizo a través de un	situaciones de estrés y necesidad,	habilidades específicas.		
recorrido por la Institución.	desarrollando competencias	Como actividad		
DCOI: 1 y 2	específicas. Como una actividad	recreativa inherente al ser		
Invita a los niños a proponer	recreativa inherente al ser humano, los	humano, los juegos		
acuerdos.	juegos involucran a uno o más	involucran a uno o más		

<p>Recursos</p>	<p>Desarrolla estrategias antes durante y después del juego</p> <p>Presenta el material.</p> <p>Explica las acciones que realizan en el juego.</p> <p>Realiza preguntas y repreguntas relacionadas al juego que se desarrollara.</p> <p>Dialoga con los niños sobre el juego realizado.</p> <p>DCOI: 1</p> <p>Parlante, sillas, conos, palos de madera, hoja bond</p> <p>DCOI: 2</p> <p>Imagen, tobogán del patio de juegos, objetos del aula, hoja bond.</p> <p>DCOI: 1,2</p> <p>Utiliza los espacios de la institución educativa para realizar la sesión de aprendizaje.</p>	<p>participantes y su principal función es ofrecer diversión y entretenimiento. A través del juego, aprendemos a relacionarnos con nuestro entorno familiar, material, social y cultural.</p> <p>La noción espacial es un concepto estrechamente relacionado con el aprendizaje en la educación inicial y debe ser parte integral de la formación de los niños. Esta noción abarca tanto la comprensión y manejo del espacio geográfico (el ambiente físico organizado por las personas) como del espacio matemático-geométrico (relativo a puntos, líneas y planos que conforman un cuerpo). Según Fernández (2015), el término noción espacial ha evolucionado con el tiempo.</p>	<p>participantes y tienen como principal objetivo ofrecer diversión y entretenimiento.</p> <p>La noción espacial se refiere a la comprensión y manejo del espacio geográfico, que es el entorno físico organizado por las personas, y del espacio matemático-geométrico, relacionado con puntos, líneas y planos que conforman un cuerpo.</p> <p>A medida que los niños desarrollan su capacidad intelectual, su noción</p>
-----------------	--	---	---

	<p>DCOI: 1,2</p> <p>Relación afectiva y de confianza con los niños.</p> <p>Establece reglas que regulan la participación del trabajo en aula.</p> <p>Hace respetar las normas de convivencia que regulen el orden y la disciplina en el aula.</p> <p>A la mayoría de los niños les gustaba participar respondiendo las preguntas de la docente y realizando cada uno de los juegos.</p> <p>Los niños tenían un lazo afectivo bueno con la docente ya que acudían a ella siempre a pedirle ayuda alguna recomendación o a mostrarle como estaban realizando sus trabajos.</p> <p>Se mantuvo buena interacción con los niños.</p>	<p>Rodríguez (2008) argumenta que la noción espacial está ligada a las impresiones que el niño tiene sobre su propio cuerpo, abarcando un conjunto de sentimientos relacionados con los objetos, las personas y el propio cuerpo. Esta noción avanza conforme los niños desarrollan su capacidad intelectual. Inicialmente, se produce una distinción entre el “yo corporal” y el mundo exterior. Con el tiempo, se desarrolla el esquema corporal. Durante este proceso, es crucial proporcionar a los niños estímulos que les ayuden a identificar y comprender su cuerpo.</p>	<p>espacial también</p> <p>progresar. Inicialmente, los niños comienzan a diferenciar entre su "yo corporal" y el mundo exterior. Con el tiempo, desarrollan un esquema corporal más completo. Durante todo este proceso, es fundamental proporcionarles estímulos que los ayuden a identificar y comprender su cuerpo en relación con el espacio que los rodea.</p>
Evaluación	DCOI: 1 y 2		

---

Preguntas de metacognición.  
Preguntas de autoevaluación.  
Preguntas de retroalimentación  
Cuaderno de campo.  
Trabajos.

---

*Nota:* La tabla muestra el análisis de los diarios de campo del observador interno.

#### **4.2.3. Diario de campo del observador externo.**

El diario de campo es un instrumento crucial para la recolección de información dentro de la técnica de observación. Utilizando este instrumento, se ha determinado la incidencia de las subcategorías identificadas a través de los diarios reflexivos y los diarios de campo, proporcionando una representación fiel de los hechos. Esto permite confirmar la realidad del desempeño pedagógico de la docente investigadora.

A continuación, se presentan los detalles del análisis y procesamiento de la información recolectada a través del diario de campo del observador externo:



Tabla 9

*Matriz de los diarios de campo del evaluador externo*

<b>Categoría</b>	<b>Sub Categorías</b>	<b>Unidad de análisis (LC)</b>	<b>Interpretación Teórica</b>	<b>Conclusiones</b>
Programa peque identidad	Ritos o actividades permanentes	Luego de haber analizado las categorías el programa pequeño identidad y la competencia construye su identidad y la sub categorías en los diarios de campo los cuales contienen la caracterización más próxima de la practica pedagógica según el análisis, la reflexión y el nivel de frecuencia de cada sub categoría se concluye en lo siguiente: Se realizó las actividades permanentes. (DCOE 1...9)	Aznar (1992) afirma que los seres humanos están en constante interacción con su entorno y perciben la realidad a través del lenguaje. Esta realidad, producto de la actividad humana, se crea y recrea constantemente. En esta dinámica, la historia moldea al individuo, cuya identidad se forma a partir de los eventos personales que experimenta y los elementos comunes a su familia y grupos sociales.	Según Giddens (1997), la identidad reflexiva se refiere a cómo un individuo se posiciona en una realidad cambiante e incierta, donde la incertidumbre y los rápidos cambios definen su vida.
	Estrategias de aprendizaje	Se realizó las actividades permanentes. (DCOE 1...9)	En cuanto a las rutinas o actividades permanentes, la docente de aula de la sección del cuarto observó y registró aleatoriamente en los quince diarios	Bauman (1999) describe la modernidad líquida como una época en la que las estructuras sólidas que sostenían la sociedad se desintegran, generando incertidumbre y volviendo frágiles los vínculos, roles y proyectos futuros. Esto proporciona al
	Clima en el aula	Recuperación de saberes previos (DCOE 1...9)		

Construye su identidad	Recursos de aprendizaje	y de	Problematización del aprendizaje (DCOE 1...9)	de campo, calificando con "Bueno" aspectos como la motivación, la recuperación de saberes y la problematización del aprendizaje.	individuo una libertad considerable para tomar decisiones, pero también provoca desorientación y angustia debido a la incertidumbre de esa libertad.
	Evaluación del aprendizaje	del	(DCOE 1... 9)	En los procesos pedagógicos y estrategias didácticas, la docente también registró observaciones aleatorias en los diarios de campo con la calificación de "Bueno". Esto refleja una mejora en la competencia "Construye su Identidad" mediante el uso del Programa Peque Identidad en las sesiones de aprendizaje, evidenciado en capacidades como el reconocimiento como miembro de la familia y comunidad, la identificación de los integrantes de ambos grupos sociales, la realización de actividades cotidianas con compañeros, y el	En todas las sesiones de aprendizaje, se trabajaron actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje. Estas actividades fomentaron el interés, la puntualidad, el orden, la responsabilidad, la expresión de intereses y percepciones, y el compromiso con las buenas relaciones entre los estudiantes.
			Desarrollo estrategias de la problematización. (DCOE 1...9)		
			Promovió las costumbres de su comunidad de los niños (DCOE 1... 9)		
			Se realizo la participación para expresar sus costumbres (DCOE 1... 9)		
			Utiliza recursos para facilitar el interés de los niños. (DCOE 1...9)		
			Se explica a los niños sus costumbres que hay en su comunidad (DCOE 1...9)		

Participación de los niños a través materiales o preguntas sobre sus costumbres de su comunidad. (DCOE 1... 9)	interés por conocer sus costumbres y lugares de origen.	La formadora de aula observó aleatoriamente la ejecución de las sesiones utilizando el Programa Peque Identidad, concluyendo que los niños y niñas de tres años mejoraron la competencia "Construye su Identidad" con desempeños evaluados frecuentemente como "Bueno".
Formula preguntas sobre sus costumbres (DCOE 1... 9)	Respecto al clima en el aula, la docente registró observaciones en los diarios de campo con el criterio de "Bueno", destacando la relación afectiva de confianza, el establecimiento de reglas escolares y normas de convivencia que regulan el orden y la disciplina.	Respecto al clima en el aula, los medios y materiales, y la evaluación del aprendizaje, la docente registró observaciones en los diez diarios de campo con el criterio de "Bueno". Esto confirma que la competencia "Construye su Identidad" mejoró de manera eficiente
Propicia la reflexión al aprendizaje de sus costumbres de los niños. (DCOE 1... 9)	En cuanto a los recursos didácticos, la docente registró el uso de imágenes, máscaras, fichas de trabajo y listas de cotejo, todos evaluados con "Bueno".	
Relación afectiva con los niños. (DCOE 1... 9)	En la evaluación del aprendizaje, la docente observó y registró en los diarios de campo el desarrollo de la capacidad a través del desempeño, usando fichas de evaluación, metacognición y retroalimentación,	
Establece reglas para la participación en el aula. (DCOE 1...9)		
Hace respetar las normas de convivencia para llevar un orden en el aula. (DCOE 1...9)		
Se utilizaron láminas, fichas, siluetas, imágenes, fotografías u otro material visual que el		

---

alumno pueda observar. (DCOE 1...9)	con la misma calificación de "Bueno".	mediante el uso del Programa Peque Identidad en las sesiones de aprendizaje.
Se utilizo los espacios de la comunidad. (DCOE 1...9)	En conclusión, la docente de aula evaluó con criterio de "Bueno" todas las subcategorías desarrolladas durante el proceso de investigación.	Finalmente, la docente observó deliberadamente el desarrollo de las sesiones aplicando el Programa Peque Identidad y concluyó que los niños de tres años mejoraron la competencia "Construye su Identidad". Esta mejora se evidenció en los trabajos de los niños y se corroboró con los resultados de la lista de cotejo en la evaluación final.
Promovió la participación para identificar su identidad. (DCOE 1...9)	Así, se logró mejorar la competencia "Construye su Identidad" mediante las quince sesiones de aprendizaje del Programa Peque Identidad, lo cual se evidencia en los trabajos y evaluaciones de los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 16275 de la Peca.	
Se utilizo las fichas de trabajo para evaluar a los niños. (DCOE 1...9)		
Se desarrollo la capacidad planificada. (DCOE 1...9)		
Realizamos la meta evaluación: que aprendimos hoy y para que nos sirve. (DCOE 1...9)		
Realizamos la retroalimentación: aliento constante a los estudiantes. (DCOE 1...9)		

---

*Nota:* Diarios de campo del evaluador externo.

### 4.1.3. Análisis de los resultados.

Tabla 10

*Análisis de resultados*

Categoría	Sub categorías	Conclusiones			Coincidencias divergencias	Lecciones aprendidas
		Diarios reflexivos	Diarios de campo (0i)	Lista de cotejo (oe)		
Categoría 1: Juegos	Rutina	DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Bienvenida. Un niño dirige la oración de la mañana. Recordamos la fecha.	DCOI: 1 y 2 Saludo Asistencia Bienvenida Oración calendario	LCOE: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Realiza las actividades permanentes. LCOE: 2,3,4,5,12,13,14,15 Motiva a los niños teniendo en cuenta el tema de la actividad de aprendizaje.	Los tres instrumentos muestran ciertas coincidencias, especialmente en lo que respecta a las actividades permanentes. Sin embargo, divergen en cuanto a la motivación y los saberes previos. A pesar de esto, hay similitudes notables, ya que en todos ellos se presenta el propósito de las actividades de aprendizaje al inicio.	Es fundamental reconocer la importancia de las actividades permanentes, así como el papel crucial que desempeña la motivación para despertar el interés en los niños. Para lograr esto, es esencial proporcionar instrucciones claras y precisas utilizando un lenguaje adecuado. Además, cada clase debe
Categoría 2 Nociones espaciales		Asamblea para recordar nuestros acuerdos. Los niños registran su asistencia.	LCOE: 2,4,10,12,15 Recupera los saberes o experiencias de los alumnos			

					estructurarse en torno a retos que estimulen la participación activa de los niños y fomenten su motivación intrínseca.
Estrategias	DR: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Invita a los niños a proponer acuerdos que se van a cumplir en el desarrollo de la actividad. Presentación del material. Realiza preguntas relacionadas a la noción espacial que se desarrollara. Dice la noción espacial que se desarrollara.	DCOI: 1 La motivación lo hizo a través de una canción. DCOI: 2 La motivación lo hizo a través de un recorrido por la Institución. DCOI: 1 y 2 Invita a los niños a proponer acuerdos. Desarrolla estrategias antes durante y	LCOE: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Desarrolla estrategias antes, durante y después del juego. LCOE: 2,4,5,10,12,13,14 Inicia el juego recreativo utilizando materiales para mejorar la ubicación espacial en los niños. LCOE: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Explica las acciones que realizan en el juego. LCOE: 4,6,10,12,13,18,19	Las estrategias utilizadas por la docente investigadora son consistentes en los tres instrumentos, ya que se basan en una variedad de juegos acompañados de materiales y recursos dirigidos al desarrollo de las nociones espaciales	El uso pedagógico de los juegos es una estrategia efectiva para mejorar las nociones espaciales de los niños. A través de actividades lúdicas y divertidas, los niños pueden desarrollar habilidades espaciales de manera natural y significativa. Es importante seleccionar juegos y recursos que se adapten al nivel de desarrollo y los

---

Explica y muestra cómo se realizará el juego.	después del juego	Formula preguntas y repreguntas sobre el juego realizado.	intereses de los niños, lo que garantizará un aprendizaje más efectivo y gratificante.
Entrega materiales concretos a los niños para realizar juegos.	Presenta el material. Explica las acciones que realizan en el juego.		
DR:2,12,14,15			
Motiva a los niños mediante un juego	Realiza preguntas y repreguntas		
DR:3,5,6,10			
Motiva a los niños haciéndoles escuchar y bailar una canción o dinámica	relacionadas al juego que se desarrollara. Dialoga con los niños sobre el juego		
DR: 2			
Realiza ejercicios de relajación.	realizado.		
DR:2,3,4,5,6,10,12,13,14,15			
Invita a los niños a hablar acerca de lo que realizaron.			

---

	DR: 2 Pelotas, cintas, tapas, hoja bond.	DCOI: 1 Parlante, sillas, conos, palos de madera, hoja bond	LCOE: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Utiliza los espacios de la institución educativa para realizar la sesión de aprendizaje.	Las coincidencias presentes en los tres instrumentos resaltan el uso de diversos materiales que la docente investigadora ha empleado para promover el desarrollo de las nociones espaciales. Utilizar pedagógicamente los juegos acompañados de una variedad de materiales y recursos es una estrategia efectiva para mejorar estas habilidades en los niños.	La integración de materiales como bloques de construcción, rompecabezas, mapas, maquetas, entre otros, en actividades lúdicas y educativas, proporciona a los niños experiencias prácticas y significativas que fortalecen su comprensión del espacio y su capacidad para manipularlo y relacionarse con él de manera efectiva.
Recursos	DR: 3 Parlante, sillas, conos, palos de madera, hoja bond.	DCOI: 2 Imagen, tobogán del patio de juegos, objetos del aula, hoja bond.	Utiliza fichas o pruebas para evaluar a los alumnos.		
	DR: 4 Pelotas, tiza, cintas, tapas de platico, hoja bond.	DCOI: 1,2 Utiliza los espacios de la institución educativa para realizar la sesión de aprendizaje.			
	DR: 5 Parlante, conos, bloques de madera, hoja bond.				
	DR: 6 Parlante, animales de juguete, fichas con dibujos, hoja bond.				
	DR: 10 Parlante, hoja bond.				
	DR: 12				



Materiales del aula, ula ula, colchonetas, sillas, bastones hoja bond.

DR: 13

Imagen, salir al patio de juegos y subir en el tobogán, objetos del aula, hoja bond.

DR: 14

Materiales del aula, pelotas de trapo, cajas, tapas de platico, hoja bond.

DR: 15

Imágenes, sogas, bastones, hojas bond.

Clima en el aula	DR: 2,3,4,5,6,10,12,13, 14,15	DCOI: 1,2 Relación afectiva y de	LCOE: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Relación afectiva y de confianza con los niños.	Es evidente que durante las actividades de aprendizaje, existe una coincidencia en cuanto a	El establecimiento y la práctica de normas de convivencia claras y consistentes
------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---	---	---

---

<p>A la mayoría de los niños les gustaba participar respondiéndole las preguntas de la docente y realizando cada uno de los juegos. Los niños tenían un lazo afectivo bueno con la docente ya que acudían a ella siempre a pedirle ayuda alguna recomendación o a mostrarle como estaban realizando sus trabajos. Se mantuvo buena interacción con los niños.</p>	<p>confianza con los niños. Establece reglas que regulan la participación del trabajo en aula. Hace respetar las normas de convivencia que regulan el orden y la disciplina en el aula. A la mayoría de los niños les gustaba participar respondiéndole las preguntas de la docente y realizando cada uno de los juegos.</p>	<p>Establece reglas que regulan la participación del trabajo en aula. Hace respetar las normas de convivencia que regulan el orden y la disciplina en el aula. A la mayoría de los niños les gustaba participar respondiéndole las preguntas de la docente y realizando cada uno de los juegos. Los niños tenían un lazo afectivo bueno con la docente ya que acudían a ella siempre a pedirle ayuda alguna recomendación o a mostrarle como estaban realizando sus trabajos. Se mantuvo buena interacción con los niños.</p>	<p>la participación activa de los niños, el respeto a las normas de convivencia y el entusiasmo que muestran. Promover actos de confianza en los niños es una estrategia clave para fomentar su participación activa y contribuir al logro de los aprendizajes. Esto se fundamenta en la práctica de las normas y acuerdos establecidos previamente.</p>	<p>proporcionan un marco de referencia que guía el comportamiento de los niños y fomenta un ambiente de respeto mutuo y colaboración. Cuando los niños comprenden y respetan estas normas, se sienten más seguros y cómodos para participar activamente en las actividades de aprendizaje.</p>
---	--	---	--	--

---

Evaluación	DR: 2,3,4,5,6,10,12,13, 14,15 Preguntas de metacognición. Preguntas de autoevaluación. Preguntas de retroalimentación Cuaderno de campo. Trabajos.	DCOI: 1 y 2 Preguntas de metacognición. Preguntas de autoevaluación Preguntas de retroalimentación Cuaderno de campo. Trabajos.	LCOE: 2,3,4,5,6,10,13,14,15 Realiza la metaevaluación: Qué aprendimos hoy, para que nos sirva lo aprendido, como lo aprendimos, les gusto la actividad de hoy, como se han sentido, que dificultades encontramos logros obtuvimos, etc. LCOE: 2,3,4,5,6,10,12,13,14,15 Realiza la retroalimentación: aliento constante a los estudiantes, identifican sus aciertos y limitaciones, presenta diversos diversos ejemplos y ejercicios en sus actividades, etc.	Es evidente que los tres instrumentos coinciden en cuanto a la evaluación aplicada por la docente investigadora, ya que se centra en la evaluación formativa, haciendo hincapié en la retroalimentación. Además, se destaca el uso de la lista de cotejo y el cuaderno de campo como instrumentos de evaluación..	La aplicación del cuaderno de campo como instrumento de evaluación se destaca como una práctica especialmente adecuada para evaluar a los niños de educación inicial. Este instrumento permite registrar de manera sistemática las observaciones, reflexiones y avances de los niños a lo largo del tiempo, lo que proporciona una visión integral de su desarrollo y aprendizaje

**Nota:** Nota: La tabla presenta las coincidencias y divergencias entre los diarios reflexivos, diarios de campo y listas de cotejo del evaluador externo

## 4.2. Reflexión de la práctica pedagógica

### 4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora.

Tabla 11

*La práctica pedagógica antes y después de la investigación.*

Aspectos	Antes	Ahora
Programación de actividades de aprendizaje	El inicio de mi experiencia en el ámbito pedagógico estuvo marcado por carencias significativas en diversos aspectos clave. En primer lugar, mi falta de conocimiento acerca de los procesos pedagógicos, de aprendizaje y las estrategias didácticas limitaban mi capacidad para planificar actividades efectivas de aprendizaje, especialmente en lo concerniente al desarrollo de nociones espaciales en niños en edad inicial. Además, desconocía por completo los criterios necesarios para llevar a cabo una evaluación adecuada, lo que afectaba negativamente mi capacidad para medir el progreso de los estudiantes y adaptar mis métodos de enseñanza en consecuencia.	En mi práctica pedagógica actual, he adoptado un enfoque más integral al diseñar actividades de aprendizaje dirigidas a mejorar las nociones espaciales en niños de cinco años. Al considerar los procesos pedagógicos, de aprendizaje y didácticos en cada una de mis intervenciones, busco asegurarme de que mis métodos sean efectivos y apropiados para el desarrollo de mis alumnos. Reconozco que cada área de aprendizaje tiene sus propios procesos pedagógicos y didácticos específicos. Por lo tanto, al diseñar mis lecciones, me aseguro de adaptar mis enfoques según las necesidades y características individuales de mis estudiantes. Esto implica una comprensión profunda de las etapas de desarrollo cognitivo y emocional de los niños de cinco años, así como una selección cuidadosa de actividades y

		<p>materiales que fomenten su comprensión del espacio y la geometría de manera lúdica y significativa.</p>
Recursos y materiales	<p>Además, la falta de recursos y materiales educativos durante mi práctica pre profesional dificultaba aún más la implementación efectiva de las sesiones de aprendizaje. Esta situación se veía agravada por mi incapacidad para mantener el orden y la disciplina en el aula, lo que generaba frustración y desesperación en mi labor educativa.</p>	<p>Al planificar cada actividad de aprendizaje, considero cuidadosamente su propósito y objetivo específico para seleccionar o crear el material más adecuado. Reconozco que la elección del material didáctico es fundamental para garantizar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Estoy al tanto de la amplia gama de juegos disponibles que poseen un alto valor pedagógico y didáctico. Estos juegos no solo son herramientas de entretenimiento, sino que también ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Además, comprendo que los juegos son más efectivos cuando se utilizan junto con otros recursos complementarios que enriquecen la experiencia de aprendizaje.</p>
Clima en el aula	<p>Otro aspecto problemático era mi falta de habilidades en el empleo de estrategias para interactuar con los niños y ejercer un control formativo sobre su comportamiento. Esta carencia provocaba un</p>	<p>Estoy consciente de que establecer acuerdos de convivencia y fomentar una reflexión constante son prácticas fundamentales para mantener el control y la disciplina en el aula. A través de estos acuerdos, los niños aprenden a asumir responsabilidad</p>

	descontrol en el proceso de aprendizaje, causándome angustia y confusión al no saber cómo abordar la situación de manera efectiva.	por sus acciones y a comprender las consecuencias de su comportamiento, lo que contribuye a un ambiente de respeto mutuo y cooperación.
Evaluación	En cuanto a la evaluación, carecía de conocimientos sobre los criterios, técnicas e instrumentos necesarios para evaluar el progreso de los niños. Esta falta de preparación generaba inseguridad en mi capacidad para construir las capacidades de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, así como para participar en la gestión de la institución educativa.	En mi práctica actual, he implementado diversas técnicas de evaluación para medir el progreso y el aprendizaje de mis estudiantes. Utilizo la observación activa como una herramienta principal, donde registro las interacciones de los niños, sus respuestas y comportamientos durante las actividades de aprendizaje. Además, empleo preguntas y repreguntas para profundizar en su comprensión y estimular su pensamiento crítico.
Desempeño docente	Mi enfoque inicial en la enseñanza adolecía de estrategias efectivas para desarrollar las habilidades espaciales en mis alumnos. Esta falta de métodos pertinentes afectaba su capacidad para comprender conceptos relacionados con el espacio y la geometría.	Hemos logrado un notable avance en nuestra capacidad para implementar estrategias innovadoras que contribuyen al desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años. A través de un proceso continuo de investigación, práctica pedagógica y reflexión, hemos identificado y aplicado enfoques efectivos que han demostrado su eficacia en el aula.

*Nota:* Reflexión del investigador

#### **4.2.2. Lecciones aprendidas.**

El análisis de las lecciones aprendidas en el ámbito educativo inicial revela una serie de elementos cruciales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, se destaca la importancia de establecer rutinas dentro del entorno educativo. El reconocimiento de la relevancia de las actividades recurrentes no solo aporta estructura, sino que también promueve un ambiente seguro y familiar para los niños. La motivación se erige como un pilar fundamental en este contexto, siendo el motor que impulsa el interés y la participación de los más jóvenes en las tareas cotidianas.

Además, se resalta la necesidad de emplear estrategias claras y efectivas de comunicación. La utilización de un lenguaje adecuado y la transmisión de instrucciones claras aseguran la comprensión por parte de los estudiantes. La introducción de desafíos en cada sesión no solo mantiene la atención de los niños, sino que también los estimula a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. La integración de juegos pedagógicos para fortalecer las nociones espaciales añade un componente lúdico y práctico que facilita la asimilación de conceptos.

Asimismo, se enfatiza la importancia de utilizar una variedad de recursos y materiales para enriquecer el desarrollo de habilidades espaciales en los niños. La combinación de juegos con diferentes elementos permite adaptarse a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En lo que respecta al ambiente en el aula, se subraya la necesidad de fomentar la confianza entre los niños. Promover un clima de respeto y seguridad estimula la participación activa de los estudiantes en las actividades educativas, contribuyendo así a un mejor proceso de aprendizaje. El establecimiento y la práctica de normas y acuerdos

consensuados entre todos los miembros del aula favorecen un ambiente ordenado y propicio para el desarrollo académico y personal de los niños.

Por último, se hace énfasis en la importancia de una evaluación reflexiva y efectiva. La utilización del cuaderno de campo como herramienta de evaluación proporciona una visión integral del progreso de cada niño. Además, fomentar la metacognición les permite a los niños reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, desarrollando así habilidades de autorregulación y autoevaluación que serán fundamentales en su desarrollo académico futuro. En conjunto, estas prácticas de evaluación brindan una retroalimentación valiosa que orienta de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje.

#### **4.2.3. Nuevas rutas de investigación**

La búsqueda de conocimiento en áreas vitales para el desarrollo infantil ha generado un interés creciente en diversas temáticas:

El Impacto del Juego en el Proceso Educativo: Profundizar en el papel del juego como herramienta pedagógica ofrece una perspectiva intrigante sobre cómo puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños.

El Juego como Estrategia para el Desarrollo de Habilidades Infantiles: Investigar cómo el juego contribuye al desarrollo de habilidades específicas, como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, ofrece valiosas perspectivas para enriquecer los enfoques educativos.

Desarrollo Emocional de Niños en el Espectro Autista: Explorar las experiencias y necesidades emocionales de los niños dentro del espectro autista puede arrojar luz sobre estrategias efectivas para apoyar su bienestar y desarrollo integral.



El Impacto de la Estimulación Temprana en las Habilidades Motoras: Investigar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia temprana puede proporcionar información crucial para diseñar intervenciones efectivas y programas de atención infantil.

El Rol Fundamental de la Familia en el Aprendizaje Temprano: Explorar la influencia de la familia en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños en sus primeros años de vida es esencial para comprender cómo optimizar el entorno familiar para promover el éxito educativo.

Comportamiento Violento en la Infancia: Profundizar en las causas y factores de riesgo asociados con el comportamiento violento en niños puede proporcionar información crucial para prevenir y abordar este fenómeno, tanto a nivel individual como comunitario.

.

.

## CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación se ha alcanzado satisfactoriamente, como se refleja en los resultados que demuestran claramente cómo el uso de juegos ha mejorado las nociones espaciales en niños de cinco años pertenecientes al grupo "Corderitos de Jesús" de la Institución Educativa 220 de Copallín durante el año 2023.

El proceso de investigación ha arrojado como resultado que la implementación de juegos ha favorecido el desarrollo de la capacidad de comprensión espacial, lo que ha contribuido de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo estudiado.

La planificación y ejecución de actividades de aprendizaje, así como la elaboración de diarios reflexivos, han sido fundamentales para mejorar nuestra práctica pedagógica. Estas herramientas proporcionaron un respaldo crucial que permitió monitorear el progreso de los niños y ajustar las estrategias según sus necesidades individuales.

El proceso de triangulación de la información, a partir de los diarios reflexivos, los diarios de campo y las listas de cotejo, ha permitido identificar que la subcategoría de estrategias ha sido la más destacada en el proceso de investigación. Esto indica que la implementación de diversas estrategias pedagógicas ha sido efectiva para alcanzar los objetivos planteados y mejorar las nociones espaciales de los niños en este contexto específico.

## SUGERENCIAS

**Integración Curricular de los Juegos en Educación Inicial:** En la planificación curricular de educación inicial, sería beneficioso incluir información y recursos sobre juegos, dada su relevancia en esta etapa de la niñez. Esto facilitaría el desarrollo de diversas capacidades en los niños, tanto cognitivas como sociales y emocionales.

**Diseño de Estrategias Basadas en Juegos:** Después de revisar la base teórica, sería prudente diseñar estrategias y recursos centrados en el uso de juegos para mejorar la capacidad de noción espacial en los niños. Esto implica seleccionar cuidadosamente juegos que fomenten el desarrollo de habilidades espaciales y diseñar actividades específicas que promuevan la comprensión de conceptos espaciales.

**Implementación de Juegos en las Actividades de Aprendizaje:** Se sugiere que las docentes de educación inicial incorporen activamente el uso de juegos en el desarrollo de sus actividades de enseñanza. Esta práctica no solo enriquecerá el proceso de aprendizaje, sino que también ayudará a mejorar las capacidades de los niños de manera lúdica y participativa.

**Capacitación en Estrategias de Desarrollo Matemático:** Se propone que el IESPP "CAVM" B gestione, ante el Ministerio de Educación y otras entidades pertinentes, la capacitación de docentes de educación inicial en estrategias para el desarrollo de habilidades matemáticas. Esto podría incluir enfoques específicos para integrar actividades matemáticas en el juego y promover el desarrollo matemático desde una edad temprana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amauta (2022). *¿Qué significa la competencia “resuelve problemas forma, movimiento y localización?”* <https://amautaenlinea.com/blog/que-significa-la-competencia-resuelve> Consiste%20en%20que%20el%20estudiante%20se%20orienta%20y%20describa%20la,formas%20geom%C3%A9tricas%20bidimensionales%20y%20tridimensionales
- Dionisio, E (2014). *Programación curricular*. <https://es.slideshare.net/nidiru/programacin-curricular-30820504>
- Educapeques (2019). *Conceptos espaciales y temporales*. Disponible en: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html> Consultado el 10 de diciembre del 2022.
- Fernández, J. A. (2008) *Matemáticas divertidas en la escuela infantil*. Madrid: Santillana.
- Gallego, C., Pons, M., Alemany, C., Barceló, M., Guerra, M., Orfila, M., Pons, C., Pons, F., Pons, F. C., Pons, T., Triay, N. (2005). *Repensar el aprendizaje de las matemáticas*. Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo. Barcelona: GRAÓ.
- Gallego, J. (2002). *Las matemáticas en la escuela que hace pensar. Enseñar con estrategias. Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar*. Madrid: Ediciones pirámide.
- García, J. d. (2015). *Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades motrices en los niños de 3 años de la institución educativa particular- Talentitos- 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Piura.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores.
- Laorden, C., & Pérez, C. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Pulso, 133-146.

- López-Ángulo, N. (2014). *Cómo enseñar a pensar el espacio a los niños de educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Marchena, F. (2017). *La motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la IEI. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo-2017*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo, Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Plasencia, M. J. (2015). *Juegos psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular "Valle Grande" del distrito de Casagrande, 2015*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Prieto, M. Á. (2011). *La percepción corporal y espacial. Innovación y Experiencias Educativas*, 1-8.
- Robles, M. G. (2017). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19-Ugel 02-Los Olivos 2016*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Quito: Formación académica.
- Pérez, P. (2015). *Teorías del aprendizaje*. Lima: Universidad de Piura.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo-España: Ideas propias.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico*.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1987) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima-Perú