

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”
DE BAGUA**



**Desarrollo de la competencia construye su identidad, a través del
Programa Peque Identidad, en niños de 3 años de la Institución
Educativa 16275 La Peca, 2023**

Programa de: Educación Inicial

**Tesis para optar el título profesional de:
Profesora de Educación Inicial**

Autora:

Eliana Vera Cienfuegos

Asesor:

Mg. Teodorico Paucar Ríos

Bagua – Amazonas

2023

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”
DE BAGUA**



**Desarrollo de la competencia construye su identidad, a través del
Programa Peque Identidad, en niños de 3 años de la Institución
Educativa 16275 La Peca, 2023**

Programa de: Educación Inicial

**Tesis para optar el título profesional de:
Profesora de Educación Inicial**

Autora:

Eliana Vera Cienfuegos

Asesor:

Mg. Teodorico Paucar Ríos

Bagua – Amazonas

2023

Desarrollo de la competencia construye su identidad, a través del Programa Peque Identidad, en niños de 3 años de la Institución Educativa 16275 La Peca, 2023

APROBADO POR:

Mg. Gerardo Ascurra Martínez
Presidente del jurado evaluador de tesis

Prof. Carlos Alberto Zurita Patiño
Secretario del jurado evaluador de tesis

Prof. Yulissa Dolores Quiroz Dávila
Vocal del jurado evaluador de tesis

Mg. Teodorico Paucar Ríos
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por haberme brindado salud y protección, permitiéndome alcanzar las metas trazadas en esta etapa crucial de mi formación profesional. Su guía y amparo han sido fundamentales en mi camino.

A mi madre, María Eresvita, por su incansable dedicación y responsabilidad hacia mi persona. Su deseo de verme triunfar y superarme en la vida ha sido mi mayor inspiración. Gracias, mamá, por ser no solo mi madre, sino también mi mejor amiga. Tu apoyo incondicional ha sido invaluable.

Finalmente, a mis queridos familiares, quienes han depositado su confianza en mí y me han sostenido en los momentos más difíciles. Su apoyo y cariño me han permitido continuar y avanzar en esta trayectoria profesional. Agradezco profundamente a cada uno de ustedes por su inquebrantable respaldo y afecto.

Eliana Cienfuegos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por concederme la vida y la oportunidad de continuar mis estudios, iluminando mi camino y dándome la fortaleza para superar cada desafío.

A mi madre, María E. Cienfuegos Espinal, por ser un ejemplo constante de valentía y perseverancia. Su dedicación y esfuerzo incansable han sido pilares fundamentales en mi vida y motivación para seguir adelante.

Al Mg. Teodorico Paucar Ríos, mi asesor y profesor de investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, por sus valiosas enseñanzas y orientación a lo largo de mi formación académica. Su compromiso con la educación ha dejado una huella imborrable en mi desarrollo profesional.

A toda mi familia, especialmente a mi madre, mis tías y mi hermana, por su apoyo incondicional y significativo. Su amor y respaldo han sido esenciales en cada etapa de este recorrido, brindándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

Finalmente, a mis maestros y compañeras, en particular a Vivian Piscoya León y Nayeli Chilón Martínez, por su amistad y compañerismo durante estos cinco años de carrera. Los momentos compartidos, llenos de aprendizaje y experiencias gratas, han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional. A todos ustedes, les extiendo mi más profundo agradecimiento por estar a mi lado en este viaje.

La autora.

RESUMEN

La investigación se centró en desarrollar la competencia "construye su identidad" en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 16275 La Peca - Bagua, durante 2023, mediante la implementación del programa "Peque Identidad" en las sesiones de aprendizaje. Utilizando una metodología cualitativa y de investigación-acción, el diseño emergente permitió adaptarse a necesidades imprevistas, considerando la realidad socioeducativa como una construcción social. La selección de la muestra fue no probabilística e intencional, basada en la institución educativa de la práctica preprofesional. Durante un periodo regular, el investigador realizó y reflexionó sobre las sesiones de aprendizaje, siendo evaluado por un formador de práctica y un docente de aula. La sistematización se llevó a cabo a través de diarios reflexivos y de campo, y el análisis cualitativo empleó técnicas de categorización, codificación, procesamiento estadístico y triangulación de instrumentos, todos desarrollados por el estudiante investigador. Los resultados, obtenidos mediante la triangulación de datos, mostraron coincidencias totales entre los agentes involucrados, concluyendo que el programa "Peque Identidad" mejoró significativamente la competencia "construye su identidad" en los niños.

Palabras clave: competencias; identidad; aprendizaje; práctica.

ABSTRACT

The research focused on developing the competence “constructing their identity” in three-year-old identity” in three-year-old children of the Initial Educational Institution N° 16275 La Peca - Bagua, during 16275 La Peca - Bagua, during 2023, through the implementation of the program “Peque Identidad” in the learning sessions: “Peque Identidad” (Little Identity) in the learning sessions. Using a qualitative and action-research methodology, the emergent design allowed for adapting to unforeseen to adapt to unforeseen needs, considering the socio-educational reality as a social construction. as a social construction. The sample selection was non-probabilistic and intentional, based on the institution and intentional, based on the educational institution of the pre-professional practice, preprofessional practice. During a regular period, the researcher conducted and reflected on the learning sessions, being evaluated by a practice trainer and a teacher a classroom teacher. The systematization was carried out through and field diaries, and the qualitative analysis employed techniques of categorization, coding, statistical categorization, coding, statistical processing and triangulation of instruments, all developed by the student researcher. The results, obtained through data triangulation, showed total coincidence among the agents involved, concluding that the “program “Little Identity” significantly improved the competency “builds their identity” in the children.

Key words: competencies; identity; learning; practice

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.1. Descripción del contexto sociocultural	12
1.2. Descripción de la situación problemática	14
1.3. Priorización de la situación problemática.	14
1.4. Pregunta de acción	16
1.5. Objetivos	17
1.6. Actores	18
CAPÍTULO II	20
2. SUSTENTO TEÓRICO	21
2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio.....	21
2.2. Capacidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica.	22
2.3. El aporte pedagógico de teorías en relación a la propuesta.	24
CAPÍTULO III	27
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos	30
3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	32
3.4. Procesamiento estadístico.	32
3.5. Hipótesis de acción	33
3.6. Plan de acción	34
3.7. Evaluación del plan de acción.....	42
CAPÍTULO IV	53
4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.1. Procesamiento y análisis de la información	54
4.2. Reflexión de la práctica pedagógica	79
CONCLUSIONES.....	86
SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica preprofesional en el octavo semestre, se aplicó la técnica de observación para identificar un problema de investigación acción enfocado en la influencia del programa "Peque Identidad" en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en niños de 3 años de la I.E.I.P. N° 16275 de La Peca, en el año 2023.

El objetivo principal de esta investigación fue mejorar la competencia "Construye su Identidad" mediante el uso del programa "Peque Identidad". La consecución de los objetivos específicos fue clave para alcanzar el objetivo general planteado.

La justificación teórica del estudio se basó en la premisa de que los niños pueden mejorar su competencia "Construye su Identidad" expresando sus inquietudes e intereses de manera coherente en un entorno complejo. De manera práctica, la investigación facilitó la mejora de esta competencia a través de la interacción de los niños con sus compañeros en diversas actividades curriculares.

La metodología utilizada fue adecuada para la naturaleza cualitativa de la investigación, caracterizada como investigación acción. Se adoptó un diseño emergente que se adaptó a las necesidades imprevistas durante el proceso, concibiendo la realidad socioeducativa como una construcción social dinámica.

Los resultados de la investigación acción mostraron un aumento en la motivación de los niños de tres años y una transformación positiva en la práctica pedagógica de la docente practicante, evidenciada a través de diarios reflexivos. Esta investigación se centró en transformar los procesos pedagógicos de la docente en formación.

El proceso de diagnóstico, recolección y análisis de información, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de las actividades llevadas a cabo permitió

mejorar la competencia "Construye su Identidad" en los niños utilizando el programa "Peque Identidad" en la institución educativa N° 16275 de La Peca durante el año 2023. La metodología aplicada incluyó la ejecución de quince sesiones.

El estudio se estructura en cuatro capítulos: el capítulo I aborda la identificación de la situación problemática, el capítulo II se centra en el sustento teórico de la investigación, el capítulo III describe la metodología empleada, y el capítulo IV presenta los resultados obtenidos. Finalmente, se incluyen conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I.
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción del contexto sociocultural

El distrito de La Peca es uno de los seis distritos que conforman la provincia de Bagua, ubicada en el departamento de Amazonas, al norte de Perú. Limita al norte y este con el distrito de Aramango, al sureste con el distrito de Copallín y al sudoeste con la provincia de Utcubamba. Se encuentra a una altitud que varía entre 650 y 2200 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio que oscila entre los 21°C y 23°C. En su territorio se encuentra el pequeño distrito de El Parco.

Con una población de más de 6260 habitantes, La Peca cuenta con varios centros poblados, como El Arenal, Paraíso, Humbate, Chonza Alta, Peca Palacios, Mullucashe, San Francisco, El Almendral, El Triunfo, Guayaquil, Nuevo Porvenir, El Potrerillo, Arrayán, Yacupe, Lala, Unión Progreso, San Isidro, El Mel, entre otros. Su economía se basa principalmente en la agricultura, destacando productos como plátano, maíz, yuca, racacha y pituca, así como una gran variedad de frutas como naranja, zapote, mango, guaba, mamey, lima y ciruela. Además, posee atractivos turísticos como el cañón del Arenal, las tinajas, la catarata del Secreto y la catarata del Anguyo. Aproximadamente el 80% de la población se dedica al transporte terrestre, mientras que el resto se enfoca en transportar frutas a la costa peruana.

La Peca cuenta con diversas instituciones educativas en los niveles inicial, primaria, secundaria y un CEBA que funciona en la institución educativa José Carlos Mariátegui. La Institución Educativa N° 16275 está ubicada en el distrito de La Peca, provincia de Bagua, región Amazonas, a una altitud aproximada de 650 m.s.n.m., con coordenadas geográficas de latitud sur 05° 38' 21" y longitud oeste 78° 31' 53".

La historia de la institución educativa se remonta al 1 de junio de 1862, cuando era una pequeña escuela construida con materiales rústicos de la zona. En 1957, un incendio durante la fiesta patronal destruyó la escuela, y se perdió la resolución de creación original. En 1960, la escuela funcionaba como Escuela Primaria de Mujeres N° 11404, bajo la dirección de Bilermina Campos Jiménez de Santacruz. En 1963 y 1964, surgieron dos escuelas, una de varones y otra de mujeres. La Escuela Primaria de Varones N° 1150, dirigida por Francisco Javier Ruiz Culqui, y la Escuela Primaria de Mujeres N° 1151, dirigida por Zoila Rosa Chávez Arévalo. Entre 1967 y 1968, Jaime Escalante Guevara asumió la dirección de la Escuela Primaria de Varones N° 1150, seguido por Pedro Luis Laguna Velasco de 1969 a 1971.

El 31 de marzo de 1971, mediante la Resolución Ministerial N°1111, las escuelas primarias cambiaron de numeración: la escuela N° 16275-14/E-2da V-PC, dirigida por Isauro Arévalo Flores, y la escuela N° 16276-14/E-2da.M-PC, dirigida por Esperanza Aguilar Vite. En 1977, se unificaron las escuelas primarias como Centro Educativo Base Mixto N° 16275, con Carlos Alfonso Cueva Arias como director. Desde entonces, los directores han sido Jesús Clementina Becerra Terrones en 1993, César Absalón Horna Chávez en 2003, y Elmer Hoyos Espinoza en 2023. Actualmente, la institución cuenta con niveles inicial y primario, con tres docentes en educación inicial y trece en educación primaria, además de talleres de computación y educación física. Su lema es "Estudia y Triunfa".

La pandemia de COVID-19 afectó significativamente la educación en La Peca, especialmente en el nivel inicial. La modalidad de estudio virtual presentó desafíos, ya que muchos docentes, padres y estudiantes no estaban preparados, y el sistema educativo carecía de los recursos necesarios. La falta de acceso a internet y la falta de capacitación

para la enseñanza virtual contribuyeron a un desarrollo deficiente de la competencia "Construye su Identidad" en los niños, quienes enfrentaron dificultades para reconocer su distrito, sus autoridades, centros turísticos, fiesta patronal, platos típicos, himno, bandera e historia.

1.2. Descripción de la situación problemática

En la I.E. N° 16275, en el aula de 3 años, se utilizó la técnica de observación como método de investigación para diagnosticar la problemática del aula. Se observó que los niños tienen dificultades para conocer y diferenciar las diversas costumbres de su distrito, tanto ante sus compañeros como ante su docente, y para manifestar las tradiciones propias del distrito.

Para obtener un conocimiento formal de la realidad problemática en el aula, se emplearon varios instrumentos de evaluación, como el diario reflexivo, el diario de campo, la lista de cotejo, el cuaderno anecdótico, las fichas de trabajo de las sesiones de aprendizaje, fotografías, videos y una entrevista con la docente del aula. Este enfoque permitió identificar las siguientes situaciones problemáticas:

Escasa información sobre las costumbres del distrito en relación con la identidad.

Desinterés por parte de la docente para orientar a los niños de tres años sobre estas costumbres.

Desconocimiento de los niños acerca de la identidad de su distrito.

Problemas en el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" dentro de la comunidad educativa e institucional.

1.3. Priorización de la situación problemática.

En el aula de tres años de la I.E. N° 16275 se ha identificado una problemática relacionada con la falta de interés de la docente en indagar y enseñar sobre las costumbres

del distrito de La Peca. Esta situación problemática se ha revelado a través de diversos instrumentos de evaluación, como los diarios reflexivos, los diarios de campo y las listas de cotejo.

Tabla 01

Matriz de Priorización de la situación problemática que se identificó en el aula de 3 años de la I.E.I.P. N°16275 La Peca.

Categoría	Actores	Situaciones Problemáticas	Indicadores				Puntaje	Priorización
			Importancia	Viabilidad	Potencial de mejoramiento	Afinidad		
			-5	-5	-5	-5		
Personal social	Director (Cordinadora)	El director no monitorea adecuadamente a las docentes.	2	2	2	2	8	
		No se ha establecido un área de psicomotricidad con suficiente espacio.	2	2	2	2	8	
	Docente/s	La docente no prioriza las necesidades de los niños	3	3	3	3	12	
		Poca preocupacion en brindar aprendizaje a los niños.	3	3	3	3	12	
		No se reune a elaborar sesiones con las demas docentes.	2	2	2	2	8	
Estudiante	Poco interes en reconocer las costumbres de nuestra comunidad.	4	4	4	4	16		

Padres de familia	No reconocen cuales son las autoridades de nuestra localidad	4	4	5	5	18
	Problemas en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" tanto a nivel institucional como distrital.	5	5	5	5	20 20
	Los padres llegan tarde a recoger a sus hijos.	3	3	3	3	12
	No envían loncheras saludables (cereal, jugos naturales, galletas).	3	3	3	3	12
	Muestran poco interés en el bienestar y la educación de sus hijos.	2	2	2	2	8

Nota: La tabla 1 muestra la priorización de la problemática encontrada.

Priorizando la problemática según el puntaje de evaluación y la necesidad de solucionar el problema más significativo, se ha seleccionado la limitación en la competencia "Construye su Identidad" como la más relevante y urgente. Esta situación afecta negativamente el desarrollo de varias capacidades en la mayoría de los niños y niñas, impactando sus logros de aprendizaje de manera significativa.

1.4. Pregunta de acción

¿De qué manera influye el programa “peque identidad” en la construcción de competencia construye su identidad, en los niños de 3 años de la I E N° 16275 de la Peca, en el año 2023?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Mejorar la influencia del Programa Peque Identidad para facilitar el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños del aula de 3 años de la I E N° 16275 de la Peca, en el año 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico del nivel de desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los niños de tres años de la I.E. N° 16275 de La Peca, mediante la aplicación de una prueba de entrada durante el año 2023.

Recolectar y adaptar información relevante sobre el programa "Peque Identidad" en relación con la competencia "Construye su Identidad" para los niños de tres años de la I.E. N° 16275 de La Peca, durante el año 2023.

Elaborar la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, integrando el Programa "Peque Identidad", para ser aplicados con los niños de tres años de la I.E. N° 16275 de La Peca, durante el año 2023.

Evaluar y reportar los resultados obtenidos al aplicar el Programa "Peque Identidad", con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los niños de tres años de la I.E. N° 16275 de La Peca, durante el año 2023.

Aplicar una evaluación de salida, compararla con la prueba de entrada y realizar un análisis estadístico de los resultados, en la sección de la muestra de estudio, para identificar el impacto del programa en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad".

Sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de la competencia "Construye su Identidad", como resultado del programa "Peque Identidad", en la sección de tres años de la I.E. N° 16275 de La Peca, durante el año 2023.

1.6. Actores

La estudiante investigadora se involucrará activamente en el proceso de investigación, explorando diversas fuentes y recopilando datos pertinentes para el estudio en cuestión. Su papel será fundamental para el desarrollo y la ejecución de la investigación.

La formadora de práctica preprofesional y/o el formador de investigación proporcionarán orientación y apoyo a la estudiante investigadora, ayudándola a estructurar su trabajo, analizar los resultados y sacar conclusiones significativas. Su experiencia y conocimiento en el campo serán recursos valiosos para el proyecto.

La profesora de aula actuará como observadora externa, brindando una perspectiva objetiva sobre el desarrollo de la investigación y su impacto en el entorno educativo. Su retroalimentación será crucial para evaluar la efectividad del estudio y sugerir posibles mejoras.

Los niños participantes serán parte integral del proceso de investigación, proporcionando datos a través de observaciones, entrevistas u otras actividades diseñadas para recopilar información relevante. Su participación activa garantizará la representatividad y la validez de los resultados obtenidos.

Los padres de familia también desempeñarán un papel importante al brindar su consentimiento para la participación de sus hijos en el estudio y al proporcionar información adicional sobre el contexto familiar que pueda influir en los resultados de la investigación. Su colaboración será fundamental para garantizar el éxito y la ética del proyecto.

1.6.1. La estudiante investigadora.

La estudiante investigadora asume el rol de autora y responsable del estudio, aplicando el programa "Peque Identidad". Utiliza herramientas como la lista de cotejo y el diario de campo para recolectar y reconciliar datos.

1.6.2. Observador interno.

El Observador Interno, a cargo de la formación práctica preprofesional y/o del área de investigación, actúa como mediador en los aprendizajes de los estudiantes investigados para mejorar la práctica pedagógica. Su función incluye la observación de la práctica pedagógica para brindar asesoramiento, sugerencias y reflexiones. Utiliza el diario de campo y la ficha de observación.

1.6.3. Observador externo.

El Observador Externo, representado por la docente del aula de tres años de la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 16275-La Peca, examina y señala aspectos coincidentes y no coincidentes en relación con la aplicación del programa para el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad", planificada por la estudiante investigadora en las sesiones de aprendizaje. Utiliza instrumentos como la lista de campo y la lista de cotejo para recopilar información.

1.6.4. Los niños de tres años

Conforman las unidades de estudio, compuestas por 14 niños, 8 niños y 6 niñas, que integran el aula de tres años donde se llevó a cabo la investigación. Presentan características notables como un ambiente agradable, participación en las normas de convivencia y práctica de higiene personal. Sin embargo, muestran timidez y dificultad para expresar sus sentimientos. Para evaluar su nivel de expresión oral al inicio y al final del estudio, se empleó la Lista de Cotejo de entrada y salida.

CAPÍTULO II
SUSTENTO TEÓRICO

2. SUSTENTO TEÓRICO

2.1.Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio.

2.1.1. Programa Peque identidad

La identidad se define como el conjunto de características distintivas de una persona o grupo que la diferencia del resto. También se puede entender como la percepción que tienen de sí mismos en relación con otros. Desde la perspectiva sociológica de Jenkins (2004), la identidad implica nuestra comprensión tanto de nosotros mismos como de los demás, así como la comprensión que los demás tienen de sí mismos y de los demás, incluyéndonos a nosotros.

Existen varios tipos de identidad:

a) Identidad Personal: Se refiere principalmente al nombre y apellido de cada individuo.

b) Identidad Cultural: Incluye creencias, tradiciones, símbolos, comportamientos, valores y orgullos compartidos por un grupo de personas.

c) Identidad Nacional: Vincula a los individuos con la nación a la que pertenecen.

d) Identidad de Género: El género con el que una persona se identifica.

La identidad presenta características distintivas:

Constancia: Rasgos consistentes que pueden observarse a lo largo del tiempo, aunque pueden cambiar a largo plazo.

Coherencia: Predicción de ciertos rasgos o reacciones en condiciones específicas.

Adaptabilidad: Capacidad de cambio a lo largo del tiempo debido a experiencias y vivencias.

Carácter socio-cultural: Definida en contraste con otros en base a similitudes o diferencias culturales y sociales.

La identidad es compuesta y se forma a partir de valores y comportamientos transmitidos por diferentes medios, como la cultura, la religión o la clase social. Además, es dinámica y está en continua evolución a lo largo de la vida, aunque también presenta aspectos constantes. La identidad es dialéctica, ya que se construye en interacción con otros y está influenciada por sus percepciones y definiciones mutuas, lo que se refleja en diferentes contextos y situaciones de encuentro.

2.2. Capacidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica.

2.2.1. Categorías curriculares que interviene en la investigación.

Para abordar la competencia "Construye su Identidad" en la presente investigación, nos fundamentamos en el diseño curricular básico de educación inicial, específicamente en el área de personal social. A continuación, se desarrolla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Categorías curriculares de la investigación

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Personal Social	“Construye su identidad”	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones.	Reconoce intereses, preferencia y características; diferencia de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su	Los niños reconozcan e identifiquen su identidad, a su vez sentirse orgullosa de sus costumbres

familia o grupo de de manera
aula. autónoma.

Se reconoce como
miembro de su familia
y grupo de aula.

Comparte hechos
importantes de su
historia familiar.

Nota: tomado del Diseño Curricular de Educación Inicial 2016.

2.2.2. Definiciones de las categorías curriculares.

a) El área curricular: Se refiere a un conjunto de contenidos educativos que están intrínsecamente relacionados entre sí. Estas áreas pueden existir en diferentes niveles jerárquicos y se organizan siguiendo algún principio de clasificación, lo que permite estructurar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera coherente.

b) La competencia: Consiste en un conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que capacitan a una persona para llevar a cabo de manera adecuada un desempeño, una función, una actividad o una tarea específica. Las competencias son fundamentales en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que les permiten desenvolverse de manera efectiva en diferentes situaciones de la vida.

c) La capacidad: Se refiere a los recursos que posee una persona para actuar de manera competente en una determinada situación. Estos recursos incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para afrontar los

retos que se les presentan. Las capacidades son componentes esenciales de las competencias, ya que representan operaciones menores implicadas en la ejecución de tareas más complejas.

d) **Desempeños:** Son descripciones específicas de las acciones que realizan los estudiantes en relación con los niveles de desarrollo de las competencias. Estos desempeños son observables en una variedad de situaciones o contextos, y sirven como indicadores del progreso y logro de los aprendizajes esperados.

e) **Criterio de Evaluación:** Son indicadores que se utilizan para medir el grado de adquisición de objetivos, contenidos y competencias por parte de los alumnos. Estos criterios proporcionan criterios claros y objetivos para evaluar el desempeño de los estudiantes y determinar en qué medida han alcanzado los aprendizajes esperados.

f) **Evidencias:** Son producciones o pruebas que reflejan la evolución y el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas evidencias pueden tomar diversas formas, como trabajos escritos, proyectos, presentaciones orales, entre otros, y sirven para confirmar lo que los alumnos están aprendiendo o han aprendido a lo largo del tiempo.

2.3. El aporte pedagógico de teorías en relación a la propuesta.

El enfoque de Desarrollo Personal se erige como un marco teórico y metodológico fundamental en la formación de individuos íntegros y conscientes de su potencial. Este enfoque, según James (1890), se concentra en el proceso de construcción personal, abarcando dimensiones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que evolucionan a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, las personas no solo se conocen a sí mismas, sino que también establecen conexiones más profundas con

su entorno natural y social, promoviendo un sentido de integración y una visión crítica y ética del mundo.

Por otro lado, la Ciudadanía Activa se fundamenta en la idea de que todos los individuos son ciudadanos con derechos y responsabilidades en una sociedad democrática. Este enfoque, según Laing (1961), implica una participación activa en la vida social, fomentando la convivencia democrática, el respeto mutuo y la promoción del bien común. Además, se enfoca en la reflexión crítica sobre los temas sociales y el papel de cada individuo en la construcción de una comunidad más justa y sostenible.

En contraposición, el enfoque Humanizador, Cristo céntrico y comunitario agrega una dimensión espiritual a la formación integral del individuo. Desde esta perspectiva, el hombre se concibe como hijo de Dios, con una identidad que encuentra su plenitud en la relación con Jesucristo. Esta integración de fe y vida, según Locke, establece una base sólida para el desarrollo de una sociedad basada en los valores de la dignidad humana, la solidaridad y la justicia.

Desde una mirada psicológica, la identidad personal se presenta como un concepto multifacético. Según Erikson (1956), la identidad se ve afectada por procesos de autodefinition y búsqueda de coherencia en diferentes áreas de la vida, como las relaciones interpersonales y las decisiones laborales. Esta noción se relaciona con la idea de Piaget (1971) sobre la identidad como un proceso de construcción continua, que se desarrolla a partir de esquemas de acción y contribuye a la percepción de continuidad y coherencia en la experiencia personal.

En síntesis, los enfoques de Desarrollo Personal, Ciudadanía Activa y Humanización ofrecen perspectivas complementarias para la formación integral de los

individuos, abarcando aspectos biológicos, sociales, espirituales y psicológicos que contribuyen al desarrollo de personas conscientes, responsables y comprometidas con su entorno.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo, cuyo propósito radica en la descripción y análisis de fenómenos complejos en su entorno natural, privilegiando el uso de información cualitativa. Específicamente, este estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación acción participativa. En este contexto, tanto el investigador como los sujetos de estudio asumen roles activos en la identificación y resolución de las demandas presentes en el ámbito educativo (Sandín, 2003).

Esta metodología implica una estrecha colaboración entre el investigador y los participantes, quienes se convierten en protagonistas del proceso investigativo y se comprometen en la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas en el aula. La combinación de dos tipos de conocimiento —el teórico y el generado a partir de la situación problemática— orienta el planteamiento del problema de investigación y la formulación de hipótesis.

En este sentido, el investigador no solo recopila datos y observa los fenómenos en estudio, sino que también participa activamente en la reflexión y acción conjunta con los actores implicados en el contexto educativo. Esta aproximación metodológica permite una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos presentes en el aula, así como la formulación de estrategias de intervención pertinentes y contextualizadas.

3.1.2. Diseño de investigación

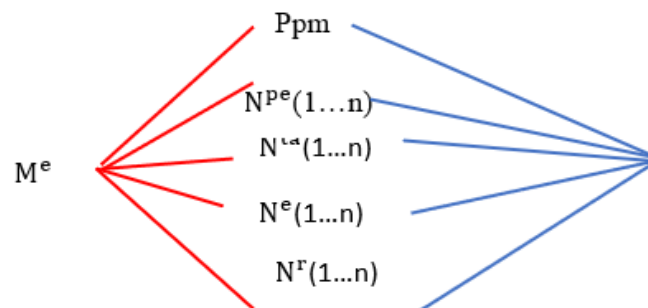
El enfoque adoptado para el presente proceso de investigación se fundamenta en el Diseño Emergente de la investigación cualitativa, el cual se adapta a las contingencias y necesidades imprevistas que puedan surgir a lo largo del estudio. Este enfoque

reconoce la realidad socioeducativa como una construcción social en constante transformación, caracterizada por su complejidad y la presencia de incertidumbre.

El Diseño Emergente aborda la realidad educativa desde una perspectiva dinámica y flexible, reconociendo la naturaleza emergente de los fenómenos sociales. Esta aproximación considera la cotidianidad de los actores sociales en sus contextos particulares, permitiendo una exploración profunda de los aspectos contextuales y situacionales que influyen en los procesos educativos.

Según Sandín (2003), el diseño de una investigación cualitativa implica la adopción de decisiones por parte del investigador en diferentes momentos del proceso investigativo. Esto incluye la fase de elaboración del proyecto de investigación, el inicio del estudio, así como también durante el desarrollo y al concluir la investigación. En este sentido, el Diseño Emergente ofrece la flexibilidad necesaria para ajustar y modificar el curso de la investigación en función de los hallazgos y las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del proceso.

Diseño metodológico operativo emergente.



Donde:

M^e : Muestra de estudio: 14 niños de 3 años

- P^{pn} : Propuesta pedagógica de mejora: Programa Peque Identidad
- N^{pe} (1...n) : N° Practicas de estudio: 15 Actividades de Aprendizaje
- N^{ta} (1...n) : N° Tiempo de aplicación: Cinco meses (abril, mayo, junio, julio y agosto)
- N^e (1...n) : N° Evaluaciones: 02 al inicio y al finalizar la investigación
- N^f (1...n) : N° Retroalimentaciones: Permanente

3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

3.2.1. Técnicas de recojo de datos.

En el transcurso de la presente investigación, se emplearon diversas técnicas para recopilar datos relevantes. Entre estas técnicas se destacan la entrevista, la auto reflexión y la observación, las cuales proporcionaron una visión integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto estudiado.

La observación se erigió como una herramienta fundamental para establecer vínculos esenciales entre el desempeño docente y el progreso de los alumnos. A través de esta técnica, se pudo identificar tanto las fortalezas como las debilidades o errores presentes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esta información resultó crucial para promover la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y así fortalecer y ajustar las actividades planificadas, con el objetivo de fomentar el desarrollo de la competencia en la construcción de la identidad.

Por otro lado, la entrevista se utilizó como medio para indagar sobre la influencia del programa "Peque Identidad" en el desarrollo de la competencia mencionada. La elección de una entrevista semiestructurada se justificó por su flexibilidad, lo que permitió adaptar las preguntas a los docentes de la institución educativa, asegurando así la obtención de información relevante y contextualizada sobre el tema en estudio.

Además, se llevó a cabo un análisis documental que implicó la revisión y análisis de documentos bibliográficos relevantes, tanto internos como externos a la institución educativa. Este análisis documental permitió complementar la información recabada con datos provenientes de la biblioteca de la IESPP CAVM-Bagua, así como de fuentes externas como libros y recursos en línea. Esta estrategia enriqueció el proceso investigativo al proporcionar una perspectiva más amplia y fundamentada sobre el tema abordado

3.2.2. Instrumentos de recojo de datos.

Durante el desarrollo de la investigación, se emplearon varios instrumentos para recopilar datos significativos. Estos instrumentos incluyeron:

Diario reflexivo del docente: Este instrumento se utilizó para registrar detalladamente las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en el aula, así como otros eventos relevantes. Además, el investigador reflejó en este diario sus propias reflexiones y autoevaluaciones sobre el proceso investigativo.

Lista de cotejo: Se implementó como un instrumento de registro para capturar información relacionada con las actividades de aprendizaje realizadas por la investigadora. Tanto observadores internos como externos utilizaron esta lista durante el proceso de investigación para documentar aspectos específicos de las actividades desarrolladas.

Ficha de entrevista: Este instrumento se diseñó específicamente para obtener información relevante de la directora de la I.E.I y la profesora de aula, especialmente en relación con la competencia en la construcción de la identidad. Además, se incluyeron otros elementos considerados importantes para la investigación.

Ficha de registro y sistematización: Esta ficha se utilizó para seleccionar y sistematizar información relevante relacionada con el Programa Peque Identidad. Su propósito principal fue mejorar el proceso de aprendizaje de los niños a través de la planificación, ejecución y evaluación de actividades específicas.

3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En el proceso de investigación, se llevó a cabo la categorización y codificación de los datos recopilados, lo que permitió identificar el desarrollo de las actividades académicas y las categorías relevantes para el estudio, centradas en el programa "Peque Identidad" y la competencia "Construye su Identidad". Entre estas categorías se incluyeron actividades permanentes, estrategias didácticas, medios y materiales, clima en el aula y evaluación.

3.3.1. Categorización.

La categorización implicó la identificación y organización de las actividades académicas en función de las categorías mencionadas. Esta fase facilitó la comprensión y análisis de cómo se desarrollaron estas actividades en el contexto del programa y la competencia en estudio.

3.3.2. Codificación.

Por otro lado, la codificación se realizó mediante la técnica de asignación de colores para identificar los elementos más relevantes consignados en los diarios reflexivos y de campo. Esta técnica permitió representar visualmente diferentes aspectos destacados de las actividades, como los ritos (representados en color morado), estrategias didácticas (en verde), clima en el aula (en rojo) y recursos didácticos (en celeste). Esta diferenciación facilitó la interpretación y el análisis de los datos según la categoría a la que pertenecían.

3.4. Procesamiento estadístico.

3.4.1. Triangulación.

La técnica de triangulación, que permitió entender la variabilidad en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en cada clase. Mediante la triangulación, se logró comparar y mejorar continuamente los procesos pedagógicos y didácticos, utilizando la objetividad del análisis del investigador como punto de partida.

3.4.2. Análisis comparativo.

Por otro lado, se llevó a cabo un análisis comparativo para evaluar el impacto del programa "Peque Identidad" en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad". Esta técnica consistió en comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de las actividades de aprendizaje relacionadas con el programa. Esta comparación permitió evaluar de manera efectiva la eficacia del programa en el desarrollo de la competencia en cuestión, proporcionando así información valiosa para la toma de decisiones y la mejora continua del proceso educativo.

3.5. Hipótesis de acción

Si se desarrolla el Programa "Peque Identidad" en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje, mejorará el desarrollo de la competencia construye su identidad en el aula de tres años de la I.E.I.P N° 16 275 de La Peca.

3.6. Plan de acción

Tabla 4

Matriz de plan de acción

Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específicos	Actividades	Recursos	Temporalización
Si se desarrolla el programa pequeño en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje, mejorará el desarrollo de la	Determinar la influencia del Programa Pequeña Identidad para facilitar el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños del aula de 3 años de la I E N° 16275 de la Peca, en el año 2023.	1.Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia su identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, en el año 2023.	Se ha desarrollado una lista de cotejo diagnóstico para evaluar el nivel inicial de la competencia en la construcción de la identidad en niños y niñas de tres años. La lista de cotejo fue aplicada en la Institución Educativa Inicial Pública N° 16 275 La Peca, donde se evaluó el nivel de competencia en la construcción de la identidad en niños de tres años.	Diario de campo. Diario reflexivo Lista de cotejo Niños de tres años. Lápiz, borrador, etc. Lista de cotejo Niños de tres años. Base de datos.	Del 27 al 31-03-2023 Del 03 al 07-04-2023 Del 10 al 12-04-2023
la		2.Adecuar información	Se realizó la búsqueda y revisión de fuentes	Programa Pequeña Identidad.	

<p>competencia construye su identidad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 16 275 La Peca.</p>	<p>relevante sobre el programa peque identidad para los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, en el año 2023.</p>	<p>bibliográficas sobre la competencia en la construcción de la identidad en diversas bibliotecas virtuales y tradicionales. Se recopiló información pertinente y valiosa sobre la competencia en la construcción de la identidad para este estudio. Implementación del programa 'Peque Identidad' en acción: Exploramos la historia y significado de nuestros nombres. Investigamos la historia y relevancia de nuestra institución educativa. Realizamos un recorrido por nuestra institución educativa.</p>	<p>Niños de tres años. Fichas textuales. Fichas bibliográficas. Programa Peque Identidad. Niños de tres años. Fichas textuales. Celular. Programa Peque Identidad. Niños de tres años. Actividades de aprendizaje. Diarios reflexivos. Tiza, plumones, papelotes, fichas, cuadernos, textos, etc.</p>	<p>Del 16-11-2023 al Del 10-04-2023 al 30-06-2023</p>
---	--	--	---	---

Expresamos nuestra percepción mediante dibujos de nuestra institución educativa.

Nos familiarizamos con los miembros de nuestra comunidad educativa.

Aprendemos sobre los colores de la bandera de nuestra comunidad.

Participamos en actividades de decoración de la bandera "Pequina".

Mediante carteles, conocemos los lugares turísticos de nuestra comunidad.

Investigamos sobre los alimentos típicos de nuestra comunidad.

Creamos un álbum ilustrativo de los lugares turísticos locales.

Descubrimos los platos típicos de nuestra comunidad y disfrutamos de una degustación.

Mediante carteles, nos informamos sobre las autoridades locales (Policía Nacional y Municipalidad).

Realizamos visitas a las autoridades del distrito de La Peca.

Aprendemos sobre las plantas medicinales presentes en nuestra comunidad.

Exploramos las características y celebraciones de la fiesta tradicional de nuestro pueblo."

3.Desarrollar la Elaboración y estructuración de Programa Peque programación anual, la programación anual y las Identidad. Del 06 al 24-03- unidades didácticas y unidades de aprendizaje para 2023 sesiones de este estudio.

<p>aprendizaje con la aplicación el Programa Peque Identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023</p>	<p>Desarrollo del cronograma detallado para la implementación de la programación anual y las unidades didácticas de aprendizaje en el contexto de esta investigación.</p> <p>Organización de las actividades de aprendizaje utilizando el Programa Peque Identidad.</p>	<p>Tiza, plumones, papelotes, fichas, cuadernos, textos, etc. Currículo de EB inicial.</p> <p>Programa Peque Identidad.</p> <p>Tiza, plumones, papelotes, fichas, cuadernos, textos, etc. Currículo de Educación Inicial Primaria.</p> <p>Programa Peque Identidad.</p> <p>Niños de tres años. Actividades de aprendizaje.</p> <p>Diarios reflexivos.</p>	<p>Del 27-03-2023 al 30-06-2023</p> <p>Del 10-04-2023 al 30-06-2023</p>
--	---	---	---

<p>Creación del material didáctico teórico y práctico requerido para llevar a cabo las actividades de aprendizaje planeadas en este estudio.</p>	<p>Tiza, plumones, papelotes, fichas, cuadernos y textos.</p>	<p>Permanente</p>
<p>Implementación de las actividades de aprendizaje siguiendo el enfoque del Programa Peque Identidad. Desarrollo y redacción de reflexiones en los diarios después de la ejecución de cada actividad de aprendizaje."</p>	<p>Papel bond. Tiza, plumones, papelotes, fichas, cuadernos, textos, etc. Libros. Programa Peque Identidad</p>	<p>Permanente</p>
<p>Elaboración y análisis de los diarios reflexivos tras la conclusión de cada actividad de aprendizaje.</p>	<p>Papel bond. Tiza, plumones, papelotes, fichas, cuadernos, textos, etc. Libros.</p>	<p>Del 10-04-2023 al 30-06-2023</p>

	Programa	Peque
	Identidad.	
	Niños de tres años.	
4.Evaluar de manera periódica los resultados que van teniendo los niños y niñas de la muestra, producto del empleo obteniendo el programa Peque Identidad dirigidas a fortalecer el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023.	Elaboración y análisis de los diarios reflexivos tras la conclusión de cada actividad de aprendizaje. Determinación del proceso o no de la mejora de la competencia construye su identidad producto del empleo del programa peque identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023. Utilización de una lista de cotejo de confirmación o evaluación para determinar el nivel de competencia alcanzado en la construcción de la identidad en niños de tres años en la Institución Educativa	Lista de cotejo Niños de tres años. Lápiz, borrador, etc. Diarios reflexivos. Actividades de aprendizaje. Laptop Papel bond. Diarios de campo. Otros. Del 03 al 07-07-2023 Del 10 al 21-07-2023

<p>5.Aplicar una evaluación de salida, contrastarla con la de entrada.</p>	<p>Inicial Pública N° 16275 de La Peca, durante el año 2023</p> <p>Organización de los resultados finales obtenidos mediante la aplicación de la competencia en la construcción de la identidad en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 16275 de La Peca, durante el año 2023</p>	<p>Diarios reflexivos.</p>	
<p>6.Sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de la competencia construye su identidad, aplicando el programa pequeño de identidad, en la sesión de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023.</p>	<p>Organización de los resultados finales obtenidos mediante la aplicación de la competencia en la construcción de la identidad en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 16275 de La Peca, durante el año 2023</p> <p>Preparación del informe final de esta investigación para su presentación a la Dirección General del IESPP CAVM como parte del proceso de examen de grado.</p>	<p>Actividades de aprendizaje.</p> <p>Laptop</p> <p>Papel bond.</p> <p>Diarios de campo.</p> <p>Informe de la investigación concluida.</p> <p>Expediente para solicitar examen de grado.</p>	<p>Del 24 al 28-07-2023</p> <p>Diciembre 2023</p>

3.7. Evaluación del plan de acción

Tabla 5

Matriz de evaluación del plan de acción

Hipótesis de Acción	Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores de logro	Fuentes de Verificación	Instrumentos
Si se desarrolla el programa Peque en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje, mejorará el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de tres años	Determinar la influencia del Programa Peque Identidad para facilitar el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los niños del aula	Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, en el año 2023.	Se ha desarrollado una lista de cotejo diagnóstico para evaluar el nivel inicial de la competencia en la construcción de la identidad en niños y niñas de tres años. La lista de cotejo fue aplicada en la Institución Educativa Inicial Pública N° 16 275 La Peca, donde se evaluó el nivel de	Formula una lista de verificación específicamente diseñada para evaluar las habilidades y necesidades de los niños de tres años en la IEIP N° 16275 de La Peca, considerando el año 2023 como referencia. Crea un entorno propicio que facilite la aplicación efectiva de	Actividades para aplicar la lista de cotejo. Lista de cotejo aplicada a todos los niños.	Lista de cotejo Lista de cotejo

<p>años de la I.E.I. de 3 años de N° 16 275 La la IEIP N° Peca. 16275 de la Peca, en el año 2023.</p>	<p>competencia en la construcción de la identidad en niños de tres años. Se realizó la búsqueda y revisión de fuentes bibliográficas sobre la competencia en la construcción de la identidad en diversas bibliotecas virtuales y tradicionales.</p>	<p>la lista de verificación diagnóstica Utiliza métodos cualitativos para evaluar el nivel inicial de competencia en la construcción de identidad, centrándote en la comprensión del sentido crítico de los individuos.</p>	<p>Resultados de la Lista de Cotejo Diagnóstica.</p>	<p>Cuadros y gráficos</p>
<p>Planificar y desarrollar la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con la aplicación el</p>	<p>Se recopiló información pertinente y valiosa sobre la competencia en la construcción de la identidad para este estudio.</p>	<p>Recolecta datos relevantes sobre la competencia en la construcción de identidad, priorizando la capacidad de análisis crítico en la interpretación de la</p>	<p>Textos escritos con información acorde a la investigación.</p>	<p>Fichas Textuales, resumen y bibliográficas.</p>

<p>Programa Peque Identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023</p>	<p>"Implementación del programa 'Peque Identidad' en acción: Exploramos la historia y significado de nuestros nombres. Investigamos la historia y relevancia de nuestra institución educativa. Realizamos un recorrido por nuestra institución educativa. Expresamos nuestra percepción mediante dibujos de nuestra institución educativa. Nos familiarizamos con los miembros de nuestra comunidad educativa.</p>	<p>información recopilada. Organiza de manera adecuada la información obtenida sobre la competencia en la construcción de identidad, asegurándote de que esté correctamente registrada y clasificada para su posterior análisis y uso.</p>	<p>Sustento teórico.</p>	<p>Fichas Textuales, resumen y bibliografía- cas</p>
---	--	--	------------------------------	--

Aprendemos sobre los colores de la bandera de nuestra comunidad.

Participamos en actividades de decoración de la bandera "Pequina".

Mediante carteles, conocemos los lugares turísticos de nuestra comunidad.

Investigamos sobre los alimentos típicos de nuestra comunidad.

Creamos un álbum ilustrativo de los lugares turísticos locales.

Descubrimos los platos típicos de nuestra comunidad y disfrutamos de una degustación.

Mediante carteles, nos informamos sobre las autoridades locales (Policía Nacional y Municipalidad).

Realizamos visitas a las autoridades del distrito de La Peca.

Aprendemos sobre las plantas medicinales presentes en nuestra comunidad.

Exploramos las características y celebraciones de la fiesta tradicional de nuestro pueblo."

Elaboración y estructuración de la programación anual y las unidades de aprendizaje para este estudio.

Adapta la competencia "construye su identidad" para niños y niñas de tres años, diversificando las actividades según sus intereses y experiencias individuales. Por ejemplo, mediante juegos de roles que exploren diferentes

Unidades didácticas.

Esquemas de las unidades didácticas

<p>Planificar y Desarrollo del cronograma desarrollar la detallado para la programación implementación de la anual, unidades programación anual y las didácticas y unidades didácticas de sesiones de aprendizaje en el contexto de aprendizaje con esta investigación. la aplicación el Programa Peque Identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023</p>	<p>identidades y emociones.</p> <p>Integra la competencia "construye su identidad" de manera pertinente en las programaciones curriculares, incorporándola en actividades de exploración sensorial, expresión artística y narración de cuentos que fomenten el desarrollo de la autoconciencia y la autoexpresión en los niños y niñas de tres años.</p>	<p>Programacione s curriculares contextualizad as</p>	<p>Esquemas de las programacione s</p>
---	--	---	--

<p>Evaluar e informar los resultados obtenidos al aplicar el programa Peque Identidad dirigidas a fortalecer el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023</p>	<p>Organización de las actividades de aprendizaje utilizando el Programa Peque Identidad.</p> <p>Creación del material didáctico teórico y práctico requerido para llevar a cabo las actividades de aprendizaje planeadas en este estudio.</p>	<p>Sigue el cronograma establecido en las programaciones curriculares de manera puntual, garantizando la adecuada secuencia y distribución de las actividades de aprendizaje a lo largo del tiempo.</p> <p>Integra de manera efectiva la competencia "construye su identidad" en las estrategias de las actividades de aprendizaje, utilizando recursos y dinámicas que promuevan la reflexión sobre la</p>	<p>Programación curricular</p> <p>Sesiones de aprendizaje con los dibujos animados</p>	<p>Cronograma de ejecución</p> <p>Esquema de la sesión de aprendizaje</p>
---	--	---	--	---

	identidad personal y colectiva, así como el respeto a la diversidad.		
Implementación de las actividades de aprendizaje siguiendo el enfoque del Programa Peque Identidad. Desarrollo y redacción de reflexiones en los diarios después de la ejecución de cada actividad de aprendizaje."	Desarrolla material teórico y didáctico que facilite el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades individuales de los alumnos.	Sesiones de aprendizaje.	Material auxiliar
Elaboración y análisis de los diarios reflexivos tras la conclusión de cada actividad de aprendizaje.	Diseña y lleva a cabo actividades de aprendizaje que integren de manera efectiva la competencia	Lista de cotejo y diario de campo, aplicados.	Lista de cotejo Diario de campo

	"construye su identidad".		
Elaboración y análisis de los diarios reflexivos tras la conclusión de cada actividad de aprendizaje.	Una vez finalizada la actividad de aprendizaje, invita a los niños a participar en la elaboración de un diario reflexivo.	Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos.	Esquema del diario reflexivo
Determinación del proceso o no de la mejora de la competencia construye su identidad producto del empleo del programa pequeña identidad en los niños de tres años de la IEIP N° 16275 de la Peca, durante el año 2023.	Para evaluar de manera precisa el desarrollo de la competencia "construye su identidad", aplica una lista de cotejo final que incluya indicadores relevantes como la expresión de emociones, la capacidad de autoexpresión y la	Lista de cotejo aplicada.	Lista de cotejo

	comprensión de la diversidad.		
Utilización de una lista de cotejo de confirmación o evaluación para determinar el nivel de competencia alcanzado en la construcción de la identidad en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 16275 de La Peca, durante el año 2023	Tras analizar los datos, se destacan tendencias hacia la adopción tecnológica y la necesidad de formación docente continua, junto con la urgencia de mejorar la equidad educativa.	Capítulo IV del informe final de la investigación.	Esquema del informe
Organización de los resultados finales obtenidos mediante la aplicación de la competencia en la construcción de la identidad en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial Pública N° 16275 de La Peca, durante el año 2023	La síntesis revela patrones emergentes, áreas de oportunidad para futuras investigaciones y recomendaciones prácticas para abordar desafíos identificados en educación.	Informe final de la investigación acción.	Borrador del informe de investigación

Preparación del informe final de esta investigación para su presentación a la Dirección General del IESPP CAVM como parte del proceso de examen de grado.

Presenta el informe final corregido a la Dirección del IESPP “CAVM”-B cumpliendo con los requisitos formales de ley.

Informe final
corregido.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento y análisis de la información

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la exploración detallada de diversas categorías, tales como el programa *peque identidad* y sus subcategorías, como las actividades permanentes. Se examinaron minuciosamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el clima en el aula, los recursos didácticos, los materiales utilizados y la evaluación del aprendizaje. Además, se consideraron como unidad de análisis la interpretación teórica y las conclusiones obtenidas de los diarios reflexivos de la docente practicante, así como los diarios de campo de la profesora de práctica pre profesional y de la docente de aula. La evaluación del programa *peque identidad* se realizó a través del análisis de desempeño utilizando una lista de cotejo, lo que permitió verificar los resultados de manera cualitativa.

Para procesar la información recopilada en los diarios reflexivos de las sesiones de aprendizaje virtual y los diarios de campo, se emplearon técnicas de categorización y codificación. Estos registros fueron aplicados por la formadora de Práctica Pre Profesional, la Profesora Rosa Imelda Gamonal Flores, quien actuó como observadora interna del proceso de aprendizaje, así como por la docente de aula, Profesora Stefany Bringas Sánchez, quien desempeñó el rol de observadora externa en el proceso de investigación.

En cuanto al análisis estadístico, se utilizó para procesar los datos recopilados mediante la lista de cotejo, tanto al inicio como al final del proceso de investigación. Este enfoque estadístico permitió una comprensión más profunda de los resultados obtenidos y contribuyó a una evaluación integral del programa *peque identidad*.

4.1.1. De los diarios reflexivos del docente investigador

Durante el proceso de investigación, se llevó a cabo la elaboración del diario reflexivo, que consistió en la deconstrucción de la práctica pedagógica. Este procedimiento implicó una reflexión profunda y una autoevaluación de las quince sesiones de aprendizaje desarrolladas a lo largo de tres meses, desde el 17 de abril hasta el 18 de septiembre del año 2023. En este análisis se extrajo información relevante de la categoría "Construye su Identidad", así como de sus subcategorías, como las actividades permanentes, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el clima en el aula, los recursos didácticos o materiales, y la evaluación del aprendizaje.

Para llevar a cabo el análisis de los diarios reflexivos, se siguió un procedimiento denominado "deconstrucción", según lo descrito por Restrepo (2004), que implica una búsqueda constante de la estructura de la práctica y sus fundamentos teóricos, con el fin de identificarla y someterla a una crítica constructiva y un continuo mejoramiento. En este proceso de categorización, se dio especial atención a la categoría "Construye su Identidad", mientras que para la codificación de las subcategorías se utilizó un sistema de colores: el morado para las actividades permanentes, el verde para las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el rojo para el clima en el aula, el celeste para los recursos y materiales, y el amarillo para la evaluación del aprendizaje.

La deconstrucción de la práctica pedagógica permitió obtener un conocimiento profundo y una comprensión exhaustiva del desempeño docente durante la práctica pedagógica. Esto implicó identificar tanto las fortalezas como las limitaciones de la propuesta pedagógica del programa *peque identidad*, con el objetivo de mejorar la competencia "Construye su Identidad" en los niños de tres años.

Tabla 6

Matriz de descripción y análisis de los diarios reflexivos del docente investigador

Categoría	Sub categorías	Unidad de análisis (DR)	Interpretación teórica	Conclusiones
Construye su identidad.	Programa su pequeña identidad	Controlan su asistencia a clases (DRD 1...15) Se realizó la motivación, presentación de videos y las actividades del programa para desarrollar la competencia construye su identidad. (DRD 1...15)	Según James (1890), la identidad personal se refiere al sí mismo, que comprende las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí mismo intrapsíquico. Laing (1961) la define como el sentido que un individuo atribuye a sus acciones, percepciones, motivaciones e intenciones. Por su parte, Erikson (1956) describe la difusión de la identidad como la incapacidad o pérdida de la capacidad para autodefinirse, lo que se refleja en desajustes emocionales en momentos de intimidad física, decisiones laborales y competencias, así como un aumento de la necesidad de autodefinición psicosocial. Locke argumenta que la identidad personal depende de la conciencia, no de la sustancia o el alma, y que somos la misma persona en la medida en que somos conscientes de nuestros	El programa "Pequeña Identidad" ha sido clave para desarrollar la competencia "Construye su Identidad" en niños de tres años, a través de actividades como conocer la historia personal y de la institución educativa, visitar lugares turísticos y autoridades locales, entre otras. Esto se refleja en su capacidad para identificarse como miembros de su familia y comunidad, así como en su interés por
	Estrategias de aprendizaje	Se mantuvo buena interacción con los niños utilizando una buena comunicación y empleando materiales y recursos didácticos		

<p>Clima en el aula</p> <p>Recursos y materiales</p> <p>Programa de Peque Identidad</p> <p>aprendizaje</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>(DR1...15)</p> <p>Se utilizaron imágenes, plumones, la voz, videos, paseo, etc.</p> <p>Termino realizando algunas preguntas acerca de la clase realizada. (DRD 1...15)</p> <p>Se utilizo la observación, evidencias de la capacidad del Programa Peque Identidad, Lista de cotejo. (DRD 1...15)</p>	<p>pensamientos y acciones pasados, presentes y futuros. Piaget (1971) la concibe como una característica que surge desde los primeros esquemas de acción y que busca dar continuidad y "permanencia sustancial" a los objetos, al propio cuerpo y al sí mismo.</p> <p>En el contexto de las quince sesiones de aprendizaje, se trabajaron las subcategorías de rutinas o actividades permanentes en la competencia "Construye su Identidad", donde se enfatizó la responsabilidad a través del control de asistencia, la reflexión sobre el estado del tiempo como contribución al aprendizaje y la oración matinal para expresar el compromiso con las</p>	<p>conocer sus costumbres y lugares de origen.</p> <p>La construcción de la competencia "Construye su Identidad" se basa en la combinación de experiencias personales y elementos comunes de la familia y grupo social. Esto implica un proceso cognitivo-social complejo en el que los niños procesan la información proporcionada por el programa "Peque Identidad".</p>
--	--	--	--

<p>Programa Peque Identidad</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Clima en el aula</p> <p>Recursos y materiales de aprendizaje</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Programa Peque Identidad</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Clima en el aula</p> <p>Recursos y materiales de aprendizaje</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>buenas relaciones sociales entre los niños y con los demás.</p> <p>El Programa Peque Identidad se destacó como la estrategia más importante, ya que permitió crear un ambiente activo, participativo, agradable, familiar y propicio para el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad". Esta estrategia facilitó que los niños reconocieran sus intereses, preferencias y características, así como las diferencias con los demás, expresándolas a través de palabras o acciones. También fomentó el sentido de pertenencia a la familia y al grupo de aula, así como el intercambio de experiencias importantes de su historia familiar.</p> <p>El clima en el aula fue otro aspecto relevante, ya que los quince diarios reflexivos evidenciaron la importancia de crear un ambiente activo,</p>	<p>Las actividades permanentes implementadas en todas las sesiones de aprendizaje han fomentado el interés, la puntualidad, la responsabilidad y la expresión de ideas entre los estudiantes. El programa "Peque Identidad" ha sido efectivo para mejorar la competencia "Construye su Identidad", como se observa en los desempeños de los niños de tres años que participan en él.</p> <p>Los niños de tres años han fortalecido la competencia</p>
---	---	---	---

participativo, agradable y familiar para promover el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad".	"Construye su Identidad" al participar en el Programa Pequeña Identidad, valorándose a sí mismos y regulando sus emociones.
En cuanto a los recursos y materiales de aprendizaje, se emplearon contextos, imágenes, fichas con relatos, fichas de trabajo y papelotes con relatos y preguntas para facilitar la construcción de la competencia "Construye su Identidad".	Las sesiones de aprendizaje han adoptado un enfoque del área de Personal Social, promoviendo el desarrollo personal y la ciudadanía activa a través de diversas actividades.
Finalmente, en lo referente a la evaluación del aprendizaje, se utilizó la evaluación formativa con instrumentos como listas de cotejo, fichas de trabajo, preguntas e imágenes para evaluar los desempeños planificados en la construcción de la competencia "Construye su Identidad".	

Nota: Diarios reflexivos codificados aplicados del 17 de abril al 18 de septiembre del 2023

4.1.2. De los diarios de campo.

Los diarios de campo se emplearon para registrar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la integración del programa "Peque Identidad" en el proceso de enseñanza de la competencia "Construye su Identidad". La docente de práctica pre profesional supervisó este proceso como observadora interna, utilizando la observación como técnica y el diario de campo como instrumento.

La observación, según Zapata (2006), consiste en presenciar directamente un fenómeno sin intervenir en él, es decir, sin modificarlo. Méndez (2009) añade que implica percibir deliberadamente rasgos de la realidad con base en un esquema conceptual previo y con propósitos definidos.

En cuanto al diario de campo, Fernández (2001) lo define como un conjunto de procesos sociales que preparan al sujeto para un desempeño futuro en el ámbito laboral. En el contexto de la investigación, se enfoca en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores culturales y éticos pertinentes al perfil profesional del docente de Educación Inicial.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2019), respaldado por Martínez (2007), reconoce que la observación es una técnica comúnmente utilizada para recolectar datos, y el diario de campo se emplea para este fin. Por lo tanto, consideramos que el diario de campo fue útil para registrar eventos pedagógicos que pueden ser interpretados en el contexto de la investigación.

Tabla 7

Matriz de descripción y análisis de los diarios de campo aplicados por la Docente de Práctica Pre Profesional

Categoría	Sub categorías	Unidad de análisis (DC)	Interpretación teórica	Conclusiones
Programa Peque Identidad	Ritos o actividades permanentes	Luego de haber analizado las categorías construye su identidad y el programa Peque identidad y las sub categorías en los diarios de campo los cuales contienen la caracterización o más próxima de la práctica pedagógica, según el análisis, la reflexión realizada y el nivel de frecuencia de cada sub categoría se concluye en lo siguiente: Realiza las actividades permanentes. (DCOI 1...3)	Jenkins (2004) define la identidad como nuestra percepción tanto de nosotros mismos como de los demás, y viceversa. Los niños y niñas de tres años han experimentado múltiples facetas de la identidad, como lo evidencia su participación en el programa "Peque Identidad". Según el análisis de los diarios de campo aplicados por el observador interno, se ha observado un eficiente desarrollo de las capacidades relacionadas con la identidad cultural, corroborado por la participación activa de los niños y niñas, así como	Según Lingardi y McWilliams (2017), la construcción de la identidad implica comprender quiénes somos y cómo nos vemos social y personalmente, incluyendo aspectos subjetivos como la individualidad, la autoestima, la autorreflexión y la introspección. La formadora de la práctica pre profesional, mediante observaciones aleatorias, concluyó que los niños y niñas de tres años lograron la competencia "Construye su Identidad" con desempeños

<p>Construye su Identidad</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Motiva teniendo en cuenta los el tema de la actividad de aprendizaje. (DCI 1...3)</p> <p>Recupera saberes (DCOI 1...3)</p> <p>Problematización del aprendizaje. (DCOI 1...3)</p> <p>Se realizo la motivación y despierta el interés de los niños (DCOI 1... 3)</p> <p>Desarrollo estrategias de la problematización. (DCOI 1...3)</p> <p>Promovió las costumbres de su comunidad de los niños (DCOI 1... 3)</p> <p>Se realizo la participación para expresar sus costumbres (DCOI 1... 3)</p> <p>Utiliza recursos para facilitar el interés de los niños. (DCOI 1...3)</p>	<p>por la aplicación de la lista de cotejo con información cualitativa.</p> <p>En cuanto a las actividades permanentes, la docente de práctica pre profesional registró aleatoriamente en los diarios de campo con la calificación de "Muy Bueno" aspectos como la motivación, la recuperación de saberes previos y la problematización del aprendizaje.</p> <p>En relación a los procesos pedagógicos y estrategias didácticas, se observó y registró aleatoriamente en los diarios de campo con la calificación de "Bueno" la mejora en la competencia "Construye su Identidad". Esto se evidencia en las capacidades y desempeños de los</p>	<p>destacados en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se trabajaron actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje en todas las sesiones, contribuyendo al desarrollo del interés, la puntualidad, el orden, la responsabilidad y las buenas relaciones entre los niños.</p> <p>La formadora de aula, también mediante observaciones aleatorias, concluyó que los niños y niñas mejoraron la competencia "Construye su Identidad" en las sesiones de aprendizaje.</p>
-------------------------------	--	---	---

Clima en el aula	<p>Se explica a los niños sus costumbres que hay en su comunidad (DCOI 1...3)</p> <p>Participación de los niños a través materiales o preguntas sobre sus costumbres de su comunidad. (DCOI 1... 3)</p> <p>Formula preguntas sobre sus costumbres (DCOI 1... 3)</p>	<p>niños, como el reconocimiento de su pertenencia a la familia y comunidad, la identificación de los integrantes de ambos grupos sociales, la realización de actividades cotidianas con compañeros y el interés por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.</p>	<p>En relación al clima en el aula, los recursos y materiales, y la evaluación del aprendizaje, la docente de aula registró aspectos positivos en los diarios de campo, confirmando una mejora eficiente en la competencia "Construye su Identidad" al insertar el programa "Peque Identidad".</p>
Recursos y materiales de aprendizaje	<p>Propicia la reflexión al aprendizaje de sus costumbres de los niños. (DCOI 1... 3)</p> <p>Relación afectiva con los niños. (DCOI 1... 3)</p> <p>Establece reglas para la participación en el aula. (DCOI 1...3)</p> <p>Hace respetar las normas de convivencia para llevar un orden en el aula. (DCOI 1...3)</p>	<p>En cuanto al clima en el aula, se observó y registró aleatoriamente en los diarios de campo con la calificación de "Bueno" aspectos como la relación afectiva y de confianza, el establecimiento de reglas para el trabajo escolar y las normas de convivencia que regulan el orden y la disciplina.</p> <p>Respecto a los recursos y materiales de aprendizaje, se observó y registró</p>	<p>En conclusión, la formadora de la práctica pre profesional, tras una observación deliberada, confirmó que los niños de tres años mejoraron la competencia "Construye su Identidad", lo cual se refleja en sus trabajos y se corrobora con los resultados de la lista de cotejo en la evaluación final.</p>

Evaluación del aprendizaje	<p>Se utilizaron láminas, fichas, siluetas, imágenes, fotografías u otro material visual que el alumno pueda observar. (DCOI 1...3)</p> <p>Se utilizo los espacios de la comunidad. (DCOI 1...3)</p> <p>Promovió la participación para identificar su identidad. (DCOI 1...3)</p> <p>Se utilizo las fichas de trabajo para evaluar a los niños. (DCOI 1...3)</p> <p>Se desarrollo la capacidad planificada. (DCOI 1...3)</p> <p>Realizamos la meta evaluación: que aprendimos hoy y para que nos sirve. (DCOI 1...3)</p> <p>Realizamos la retroalimentación:</p>	<p>aleatoriamente en los diarios de campo con la calificación de "Muy Bueno" la utilización de imágenes, fichas textuales, fichas de trabajo, el uso de espacios de la comunidad y la lista de cotejo.</p> <p>En cuanto a la evaluación, se observó y registró aleatoriamente en los diarios de campo con la calificación de "Bueno" el desarrollo de la capacidad a través del desempeño, mediante ficha de evaluación, metacognición y retroalimentación.</p> <p>En resumen, la docente de práctica pre profesional evaluó positivamente las subcategorías desarrolladas durante el proceso de investigación, lo que indica que se ha logrado mejorar la competencia "Construye su Identidad" al incorporar el programa</p>
----------------------------	--	---

constante a los estudiantes. "Peque Identidad" en las quince sesiones de aprendizaje. Esto se evidencia en los trabajos y evaluaciones realizadas a los niños de tres años de la IE N° 16275 de La Peca.

Nota: Diarios de campo codificados.

4.2.4 Matriz de los Diarios de Campo Aplicados por la Docente de Aula

La práctica reflexiva, según Perrenoud (2007), se concibe como una herramienta esencial para la formación docente, que se basa en la reflexión en tres momentos: en la acción, sobre la acción y sobre el sistema de acción. Desde la perspectiva de Donald Schon (1992), la reflexión implica analizar la propia práctica para desentrañar el conocimiento tácito y transformarla mediante un pensamiento práctico consciente.

En el contexto de la práctica pre profesional en el IESPP CAVM, los docentes practicantes realizan reflexiones sobre su práctica durante cada jornada de observación y práctica docente. Estas reflexiones se plasman en un portafolio que luego se evalúa con el docente de práctica pre profesional.

La investigación-acción, según Hopkins (1990 citado en Ferraro, 2000), es una forma de práctica reflexiva que implica una retroalimentación continua para resolver problemas específicos en un contexto escolar, como en el caso de la educación superior pedagógica.

La observación, según Martínez (2007, citado por el Ministerio de Educación 2019), es una técnica comúnmente utilizada para la recolección de datos, y el diario de campo es uno de los instrumentos empleados para este fin. Para Acero (s.f), el diario de campo favorece la reflexión sobre la praxis educativa y permite la identificación y solución de situaciones problemáticas, así como el reconocimiento de fortalezas en las prácticas generadas.

En este contexto, el diario de campo ha sido utilizado para observar en forma continua al docente de aula como observador externo, en este caso, la docente Stefany Bringas Sánchez. La información recolectada ha sido útil para comprender el comportamiento de las subcategorías relacionadas con la mejora de la competencia "Construye su Identidad", como los ritos o actividades permanentes, estrategias de

aprendizaje, recursos y materiales de aprendizaje, clima en el aula y evaluación del aprendizaje.

En conclusión, el programa "Peque Identidad" ha contribuido al desarrollo de desempeños relacionados con la competencia "Construye su Identidad" en los niños y niñas de tres años de la IE N° 16275 de La Peca, evidenciando la importancia de la práctica reflexiva en la formación docente y el mejoramiento de la enseñanza.

Tabla 7

Matriz de los diarios de campo aplicados por el Docente de Aula

Categoría	Sub Categorías	Unidad de análisis (LC)	Interpretación Teórica	Conclusiones
Programa peque identidad	Ritos o actividades permanentes Estrategias de aprendizaje	Luego de haber analizado las categorías el programa pequeño identidad y la competencia construye su identidad y la sub categorías en los diarios de campo los cuales contienen la caracterización más próxima de la practica pedagógica según el análisis, la reflexión y el nivel de frecuencia de cada sub categoría se concluye en lo siguiente: Se realizó las actividades permanentes. (DCOE 1...9) Motivación (DCOE 1...9) Recuperación de saberes previos (DCOE 1...9)	Aznar (1992) afirma que los seres humanos están en constante interacción con su entorno y perciben la realidad a través del lenguaje. Esta realidad, producto de la actividad humana, se crea y recrea constantemente. En esta dinámica, la historia moldea al individuo, cuya identidad se forma a partir de los eventos personales que experimenta y los elementos comunes a su familia y grupos sociales. En cuanto a las rutinas o actividades permanentes, la docente de aula de la sección del cuarto observó y registró aleatoriamente en los quince diarios	Según Giddens (1997), la identidad reflexiva se refiere a cómo un individuo se posiciona en una realidad cambiante e incierta, donde la incertidumbre y los rápidos cambios definen su vida. Bauman (1999) describe la modernidad líquida como una época en la que las estructuras sólidas que sostenían la sociedad se desintegran, generando incertidumbre y volviendo frágiles los vínculos, roles y proyectos futuros. Esto proporciona al

Construye su identidad	Clima en el aula	Problematización del aprendizaje de campo, calificando con "Bueno" individuo una libertad (DCOE 1...9)	de campo, calificando con "Bueno" aspectos como la motivación, la considerable para tomar decisiones, pero también problematización del aprendizaje. provoca desorientación y angustia debido a la
	Recursos y materiales de aprendizaje	Desarrollo estrategias de la problematización. (DCOE 1...9)	estrategias didácticas, la docente incertidumbre de esa libertad.
	Evaluación del aprendizaje	Promovió las costumbres de su comunidad de los niños (DCOE 1... 9)	aleatorias en los diarios de campo con la calificación de "Bueno". Esto refleja una mejora en la competencia
		Se realizo la participación para expresar sus costumbres (DCOE 1... 9)	"Construye su Identidad" mediante el uso del Programa Peque Identidad en las sesiones de aprendizaje,
		Utiliza recursos para facilitar el interés de los niños. (DCOE 1...9)	evidenciado en capacidades como el reconocimiento como miembro de la familia y comunidad, la identificación
	Se explica a los niños sus costumbres que hay en su comunidad (DCOE 1...9)	de los integrantes de ambos grupos sociales, la realización de actividades cotidianas con compañeros, y el	En todas las sesiones de aprendizaje, se trabajaron actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje. Estas actividades fomentaron el interés, la puntualidad, el orden, la responsabilidad, la expresión de intereses y percepciones, y el compromiso con las buenas

<p>Participación de los niños a través de materiales o preguntas sobre sus costumbres de su comunidad. (DCOE 1... 9)</p> <p>Formula preguntas sobre sus costumbres (DCOE 1... 9)</p> <p>Propicia la reflexión al aprendizaje de sus costumbres de los niños. (DCOE 1... 9)</p> <p>Relación afectiva con los niños. (DCOE 1... 9)</p> <p>Establece reglas para la participación en el aula. (DCOE 1...9)</p> <p>Hace respetar las normas de convivencia para llevar un orden en el aula. (DCOE 1...9)</p> <p>Se utilizaron láminas, fichas, siluetas, imágenes, fotografías u</p>	<p>interés por conocer sus costumbres y lugares de origen.</p> <p>Respecto al clima en el aula, la docente registró observaciones en los diarios de campo con el criterio de "Bueno", destacando la relación afectiva de confianza, el establecimiento de reglas escolares y normas de convivencia que regulan el orden y la disciplina.</p> <p>En cuanto a los recursos didácticos, la docente registró el uso de imágenes, máscaras, fichas de trabajo y listas de cotejo, todos evaluados con "Bueno".</p> <p>En la evaluación del aprendizaje, la docente observó y registró en los diarios de campo el desarrollo de la capacidad a través del desempeño, usando fichas de evaluación,</p>	<p>relaciones entre los estudiantes.</p> <p>La formadora de aula observó aleatoriamente la ejecución de las sesiones utilizando el Programa Peque Identidad, concluyendo que los niños y niñas de tres años mejoraron la competencia "Construye su Identidad" con desempeños evaluados frecuentemente como "Bueno".</p> <p>Respecto al clima en el aula, los medios y materiales, y la evaluación del aprendizaje, la docente registró observaciones en los diez diarios de campo con el criterio de "Bueno". Esto confirma que la</p>
--	---	--

<p>otro material visual que el alumno pueda observar. (DCOE 1...9)</p> <p>Se utilizo los espacios de la comunidad. (DCOE 1...9)</p> <p>Promovió la participación para identificar su identidad. (DCOE 1...9)</p> <p>Se utilizo las fichas de trabajo para evaluar a los niños. (DCOE 1...9)</p> <p>Se desarrollo la capacidad planificada. (DCOE 1...9)</p> <p>Realizamos la meta evaluación: que aprendimos hoy y para que nos sirve. (DCOE 1...9)</p> <p>Realizamos la retroalimentación: aliento constante a los estudiantes. (DCOE 1...9)</p>	<p>metacognición y retroalimentación, con la misma calificación de "Bueno".</p> <p>En conclusión, la docente de aula evaluó con criterio de "Bueno" todas las subcategorías desarrolladas durante el proceso de investigación.</p> <p>Así, se logró mejorar la competencia "Construye su Identidad" mediante las quince sesiones de aprendizaje del Programa Peque Identidad, lo cual se evidencia en los trabajos y evaluaciones de los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 16275 de la Peca.</p>	<p>competencia "Construye su Identidad" mejoró de manera eficiente mediante el uso del Programa Peque Identidad en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Finalmente, la docente observó deliberadamente el desarrollo de las sesiones aplicando el Programa Peque Identidad y concluyó que los niños de tres años mejoraron la competencia "Construye su Identidad". Esta mejora se evidenció en los trabajos de los niños y se corroboró con los resultados de la lista de cotejo en la evaluación final.</p>
---	---	--

Nota: Diarios de campo codificados aplicados del 18 de abril al 19 de octubre del 2023.

4.1.3. Análisis de los resultados.

Tabla 8

Matriz de análisis y triangulación de los resultados cualitativos de los diarios reflexivos y diarios de campo

Categoría	Sub categorías	Conclusiones			Coincidencias/ divergencias	Lecciones aprendidas
		Diarios reflexivos	Diarios de campo docente de prácticas	Diarios de campo docente de aula		
Programa Peque identidad	Rutinas o actividades permanentes	La ejecución del programa pequeño (conozco la historia de mi nombre, conozco la historia de mi institución educativa, hacemos un recorrido por mi institución educativa, dibujamos nuestra institución educativa, conozco los miembros de mi institución educativa, conocemos mediante	Lingiardi y McWilliams (2017) afirman que la construcción de la identidad implica la comprensión y representación de quiénes somos y cómo nos percibimos social y personalmente. Esto incluye aspectos subjetivos como la individualidad, autoestima, autorreflexión, introspección,	y Giddens (1997) plantea que la identidad reflexiva se refiere a cómo un individuo se posiciona frente a una realidad en constante cambio, donde la incertidumbre y los rápidos cambios marcan su vida. Bauman (1999) describe la "modernidad líquida" como una era en la que las	La información obtenida de los diarios reflexivos, se los diarios de campo del observador interno y del observador externo, ha permitido realizar un análisis y triangulación de datos. Según Donolo (2009), citado por Betrián et al. (2013), "la triangulación es un procedimiento de control	Actividades Permanentes: Estas facilitan un ambiente ordenado y armonioso, fundamental para la construcción de la competencia "Construye su Identidad". Programa Peque Identidad: Utilizar este programa como estrategia, medio y recurso en las sesiones de aprendizaje mejora significativamente la
	Estrategias de aprendizaje					
Competencia construye su identidad						

Recursos y materiales de aprendizaje	<p>carteles los lugares turísticos de mi comunidad, visitamos a nuestras autoridades del distrito de la Peca, conocemos mediante carteles nuestra autoridad de mi comunidad, que alimentos hay en mi comunidad, conocemos los platos típicos de mi comunidad, degustamos de un plato típico de mi comunidad, conocemos los colores de la bandera de mi comunidad, nos divertimos decorando la bandera Pequina, que plantas medicinales hay en mi comunidad, como es la fiesta del pueblo</p>	<p>autoconocimiento y la conciencia. La formadora de la práctica profesional observó aleatoriamente la ejecución del programa Peque Identidad y concluyó que los niños y niñas de tres años lograron la competencia "Construye su Identidad", con desempeños evaluados frecuentemente como "Muy Bueno" en las sesiones de aprendizaje. Finalmente, observar deliberadamente el desarrollo de</p>	<p>estructuras sólidas de la sociedad se desintegran, generando incertidumbre y haciendo que los vínculos, roles y proyectos futuros sean inestables. Esta situación proporciona al individuo una mayor libertad para tomar decisiones, pero también provoca desorientación y angustia debido a la incertidumbre que conlleva. En todas las sesiones de aprendizaje del Programa Peque Identidad, se trabajaron el actividades permanentes,</p>	<p>implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método". Las coincidencias se observan en las actividades permanentes, ya que la información se refiere a la asistencia, control del tiempo, oración matinal, palabras</p>	<p>competencia "Construye su Identidad". Este enfoque hace que el proceso de aprendizaje sea más vivencial y entretenido. Generar un buen clima en el aula promueve una relación afectiva y de confianza entre los estudiantes y docentes. Establecer reglas para el trabajo escolar y normas de convivencia ayuda a regular el orden y la disciplina. Recursos y Materiales Pertinentes: Emplear recursos y materiales adecuados mantiene a los niños y niñas interesados y motivados en el</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	--

de la peca) como sesiones de motivación, mágicas, entre otras aprendizaje de la estrategias y medios aprendizaje que recuperación de acciones constantes, competencia de aprendizajes han incluían el programa saberes previos y que contribuyen a la "Construye su facilitado la Peque Identidad, la problematización construcción de la Identidad". capacidad construye formadora concluyó del aprendizaje. competencia su identidad que los niños y niñas Estas actividades "Construye su Evaluación Formativa: convive y participa de tres años fomentaron el Identidad", Aplicar este tipo de democráticamente mejoraron su interés, la mejorando su nivel a evaluación permite en la búsqueda del competencia puntualidad, el "Bueno". conocer la mejora de la bien común, esto se "Construye su orden, la competencia evidencia en los Identidad" con responsabilidad, la En cuanto a las "Construye su desempeños desempeños expresión de estrategias de Identidad" a través del ejecutados por los eficientes, intereses y aprendizaje, el desempeño, la niños y niñas de tres evidenciados en sus percepciones, y el análisis y metacognición y la años. Se reconoce trabajos y la compromiso con las triangulación de retroalimentación. como miembro de su evaluación final. buenas relaciones datos registrados familia y comunidad. entre los estudiantes. sobre la Procesos Cognitivos, Identifica a los En todas las sesiones competencia Pedagógicos y integrantes de ambos de aprendizaje, se La formadora de "Construye su Didácticos: Estos grupos sociales. trabajaron aula observó Identidad", momentos y procesos Realiza actividades actividades aleatoriamente la utilizando el promueven la cotidianas con sus permanentes, ejecución de las Programa Peque construcción de los compañeros y se motivación, sesiones de Identidad, muestran aprendizajes de manera interesa por conocer recuperación de aprendizaje coincidencias. El coherente con las sus costumbres, así saberes previos y utilizando el uso de este características de los como los lugares de problematización Programa Peque programa como niños y el contexto en los que proceden. del aprendizaje. Identidad y estrategia y recurso el que interactúan.

Realiza preguntas acerca de lo que le despertaron el interés, llamó la atención. Desde esta perspectiva la competencia construye su identidad se construye a partir de acontecimientos personales que vive, los cuales forman la trama de su biografía. Por otro lado, su identidad se nutre de los elementos comunes de su familia y del grupo social al que pertenece, actividad cognitiva-social compleja en la que el niño se constituye un procesador de la información que le

Estas actividades concluyó que los niños y niñas de tres años mejoraron su competencia "Construye su Identidad" con desempeños y evaluados como "Bueno".

Respecto al clima en el aula generado durante la ejecución del Programa Peque

En cuanto al clima en el aula, los datos coinciden en la triangulación de medios y materiales y la evaluación del aprendizaje, la docente de aula registró una mejora en la competencia "Construye su Identidad" al nivel de "Bueno".

Los recursos y materiales de aprendizaje empleados también muestran coincidencias en el

ofrecen el programa "Identidad", con de manera eficiente análisis y
 peque identidad. desempeños gracias al uso del triangulación de
 Concluimos que, en evaluados Programa Peque datos. Estos
 todas las sesiones de frecuentemente Identidad en las elementos han
 aprendizaje se como "Bueno". sesiones de contribuido a la
 trabajó las aprendizaje. mejora de la
 actividades Respecto al clima en competencia
 permanentes que el aula, los medios y Finalmente, la "Construye su
 contribuyeron a materiales, y la docente de aula Identidad", evaluada
 despertar el interés, evaluación del observó consistentemente
 puntualidad, orden, aprendizaje, la deliberadamente el como "Bueno".
 responsabilidad, docente de aula desarrollo de las
 expresar sus registró sesiones de En cuanto a la
 intereses y observaciones en aprendizaje evaluación del
 percepciones y diez diarios de aplicando el aprendizaje durante
 asumir el campo con el Programa Peque la ejecución del
 compromiso de las criterio de "Bueno". Identidad y Programa Peque
 buenas relaciones Esto confirma que la concluyó que los Identidad, los datos
 entre estudiantes. competencia niños de tres años triangulados
 La ejecución del "Construye su mejoraron confirman la mejora
 Programa Peque Identidad" mejoró significativamente en la competencia
 Identidad como eficientemente su competencia "Construye su
 estrategias y medios mediante el "Construye su Identidad" al nivel
 de aprendizajes han programa Peque Identidad", con de "Bueno".
 facilitado la mejora Identidad en las desempeños
 de la competencia sesiones de eficientes, En conclusión, el
 construye su aprendizaje. evidenciados en los análisis y la

<p>identidad, esto se evidencia en los desempeños desarrollados por los niños y niñas de tres años, al participar en el Programa Peque Identidad.</p> <p>En conclusión, al analizar los diarios reflexivos con respecto a la competencia construye su identidad, se evidencia que los niños de tres años han fortalecido la competencia construye su identidad, a través de las capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones; y al participar en las actividades del</p>	<p>En conclusión, la formadora observó deliberadamente las sesiones de aprendizaje con el programa Peque Identidad y concluyó que los niños de tres años mejoraron su competencia "Construye su Identidad", con desempeños eficientes evidenciados en sus trabajos y corroborados con los resultados de la lista de cotejo en la evaluación final.</p>	<p>trabajos de los niños triangulación de datos revelan coincidencias totales, ya que los sucesos aparecen conjuntamente en los mismos escenarios. Siempre que un suceso se presenta en un escenario, el otro también ocurre. Esto confirma la mejora en la competencia "Construye su Identidad" mediante el uso del Programa Peque Identidad en las sesiones de aprendizaje, alcanzando un nivel de logro "Bueno". No se han encontrado divergencias significativas en los hechos observados.</p>
--	--	--

Programa Peque
Identidad.

Las sesiones de
aprendizaje han
asumido el enfoque
de área de Personal
Social relacionado al
desarrollo personal y
a la ciudadanía
activa y la
construcción de los
desempeños a través
de las actividades.

Nota: Diarios reflexivos, diarios de campo del observador interno y externo.

4.2. Reflexión de la práctica pedagógica

4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora.

Tabla 9

La práctica pedagógica antes y después de la investigación.

Aspectos	Antes	Después
Elaboración de sesiones de aprendizaje. Recursos y materiales para el aprendizaje. Clima en el aula. Evaluación del aprendizaje. Desempeño docente.	<p>Al inicio de la investigación, nos enfrentamos a varias limitaciones y desafíos debido a la falta de experiencia práctica y la naturaleza heterogénea de las instituciones educativas y las unidades de estudio. Estas dificultades impactaron la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de las siguientes maneras:</p> <p>Falta de Experiencia Práctica: Aunque teníamos conocimientos teórico-hipotéticos sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje, no contábamos con la experiencia práctica necesaria para aplicarlos eficazmente en contextos educativos reales y diversos. Esto dificultó nuestra capacidad para diseñar, implementar y evaluar las sesiones de manera efectiva.</p>	<p>Después de la investigación, hemos logrado realizar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje de manera deliberada e intencional en una práctica real y permanente, teniendo en cuenta sus momentos pedagógicos, procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos para cada una de las áreas curriculares de la Educación Inicial. Además, hemos implementado estrategias del programa Peque Identidad para mejorar la competencia "Construye su Identidad" y en otras áreas, utilizando medios y materiales educativos, evaluación formativa, actividades permanentes y un clima adecuado en el aula.</p> <p>Recursos y Materiales Didácticos:</p>

Planificación y Ejecución: La heterogeneidad de las instituciones educativas y las características diversas de las unidades de estudio generaron dificultades en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje. Este hecho complicó la inserción del Programa Peque Identidad en el proceso de aprendizaje para mejorar la competencia "Construye su Identidad" en los niños de cuarto grado.

Después de la investigación y utilizando el método hipotético-deductivo, la práctica pedagógica en el aula me ha permitido:

Utilización adecuada de recursos: Emplear imágenes, fichas textuales, fichas de trabajo, uso de espacios de la comunidad y la lista de cotejo como recursos.

Programa Peque Identidad: Implementar este programa como estrategia y medio de aprendizaje ha facilitado la mejora de la competencia "Construye su Identidad".

Recursos y Materiales Educativos: Al comenzar la práctica pre profesional, enfrenté limitaciones en la implementación de recursos y materiales educativos. No tenía claro cómo insertar el Programa Peque Identidad de manera que facilitara la mejora de la competencia "Construye su Identidad" en el proceso de aprendizaje de los niños.

Clima en el Aula: Inicialmente, tuve dificultades para emplear estrategias, técnicas y formas de interacción adecuadas con los niños, lo que afectó el control formativo

Clima en el Aula

La investigación y el método hipotético-deductivo me han permitido:

Generación de relaciones afectivas de confianza: Usar actividades permanentes como estrategia para establecer reglas claras para el trabajo escolar y normas de convivencia que regulen el orden, la disciplina y el buen comportamiento.

Manejo del comportamiento: Actuar con seguridad y aplomo cuando los niños generan comportamientos negativos.

del comportamiento durante las sesiones de aprendizaje. Evaluación

Este descontrol generaba dificultades en la construcción del proceso de aprendizaje, causando angustia y confusión.

Después de la investigación y utilizando el método hipotético-deductivo, la práctica pedagógica en el aula me ha permitido realizar:

Evaluación de los Niños: Al principio, no tenía un conocimiento adecuado sobre cómo evaluar a los niños. Muchas veces, registraba notas imaginarias en el registro de

Evaluación formativa: Evaluar el desarrollo de la capacidad a través del desempeño, la metacognición y la retroalimentación.

evaluación, lo que me causaba desconcierto e inseguridad en la construcción de las capacidades durante las sesiones de aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje: Tener en cuenta la naturaleza de la competencia, la capacidad y los desempeños de acuerdo con el estándar en las áreas curriculares.

Preparación para el Aprendizaje: Observé limitaciones en mi preparación para enseñar y mejorar el aprendizaje de los niños, así como en mi capacidad para participar en la gestión de la escuela y la comunidad. También sentí la necesidad de

Técnicas e instrumentos de evaluación: Emplear observación, preguntas, trabajos, producciones y utilizar instrumentos como lista de cotejo, ficha de trabajo, rúbrica, pruebas y portafolio.

desarrollar mi capacidad profesional como docente de Educación Inicial en las instituciones donde tendría que desempeñarme como profesional de la educación.

Desempeño Docente
Después de la investigación, la práctica pedagógica en el aula me ha permitido, como sostiene Ponce (2005), que el desempeño docente sea la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas, orientando, guiando y

Estas experiencias iniciales destacaron la importancia de evaluar el proceso de aprendizaje de los niños. Para ello, adquirir experiencia práctica, emplear estrategias efectivas he procurado dominar tareas y funciones específicas para la de gestión del aula, utilizar recursos y materiales educativos función docente. Además, he comprendido que un docente adecuados, y desarrollar habilidades de evaluación precisas debe:

para mejorar la competencia "Construye su Identidad" en los niños. A través de la práctica pre profesional y la aprender.

investigación, estas limitaciones se fueron abordando y superando, lo que permitió un desarrollo más efectivo de las intervención didáctica pertinente.

sesiones de aprendizaje y una mejora significativa en los resultados educativos. Reconocerse como profesional: Mejorar continuamente para apoyar a los niños en sus aprendizajes.

Asumir responsabilidades legales y éticas: Inherentes a su profesión para el bienestar de los niños.

Participar en el funcionamiento eficaz de la escuela: Fomentar el vínculo con la comunidad para asegurar que todos los niños concluyan con éxito su escolaridad.

Estas lecciones aprendidas y habilidades adquiridas han sido fundamentales para mejorar la práctica educativa y asegurar que los niños desarrollen la competencia "Construye su Identidad" de manera efectiva.

Nota: Reflexión del investigador

4.2.2. Lecciones aprendidas.

Las actividades permanentes facilitan un ambiente ordenado y armonioso para la construcción de la competencia "Construye su identidad". Estas actividades, como la asistencia regular, el control del tiempo, la oración matinal y el uso de palabras mágicas, se convierten en acciones rutinarias que ayudan a los niños a desarrollar hábitos positivos y consistentes. Este entorno estructurado es fundamental para que los estudiantes se sientan seguros y enfocados, permitiendo un mejor desarrollo de su identidad.

El uso del Programa Peque Identidad como estrategia, medio y recurso en las sesiones de aprendizaje ha demostrado ser eficaz para mejorar la competencia "Construye su Identidad". Este programa convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia vivencial y entretenida, capturando el interés de los niños y facilitando la internalización de conceptos importantes sobre su identidad personal y social. La implementación de este programa en las actividades diarias de aprendizaje ha mostrado resultados positivos en el desempeño de los niños.

Generar un buen clima en el aula promueve relaciones afectivas y de confianza, lo cual es crucial para el aprendizaje efectivo. Establecer reglas claras para el trabajo escolar y normas de convivencia ayuda a mantener el orden y la disciplina entre los estudiantes y los educadores. Un ambiente de respeto y confianza permite que los niños se sientan valorados y escuchados, lo que fomenta una mejor participación y compromiso en las actividades de aprendizaje.

Emplear recursos y materiales pertinentes es esencial para mantener a los niños y niñas interesados y motivados en la construcción de la competencia "Construye su Identidad". Materiales como imágenes, fichas textuales y de trabajo, y el uso de espacios comunitarios enriquecen el proceso de aprendizaje. Estos recursos no solo captan la atención

de los niños, sino que también facilitan una comprensión más profunda de los conceptos enseñados, haciendo el aprendizaje más significativo y relevante.

La aplicación de la evaluación formativa es clave para conocer la mejora de la comprensión lectora y otras competencias a través del desempeño, la metacognición y la retroalimentación. Esta forma de evaluación permite a los educadores observar y analizar el progreso de los estudiantes de manera continua, ofreciendo retroalimentación constructiva que ayuda a los niños a entender sus propios procesos de aprendizaje y a identificar áreas de mejora.

Los momentos y procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos juegan un papel vital en la promoción de la construcción de los aprendizajes. Estos procesos deben ser coherentes con las características de los niños y el contexto en el que interactúan. Adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes y su entorno asegura que el aprendizaje sea relevante y efectivo, facilitando una mejor adquisición de conocimientos y habilidades.

Utilizar adecuadamente el Programa Peque Identidad como recurso en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje es crucial. Este programa debe integrarse de manera coherente y estratégica en el currículo para maximizar sus beneficios. Asegurarse de que todas las actividades y recursos estén alineados con los objetivos del programa permite un desarrollo más eficaz de la competencia "Construye su Identidad".

Realizar preguntas y repreguntas es una técnica importante para desarrollar el Programa Peque Identidad. Esta estrategia permite a los educadores profundizar en la comprensión de los niños sobre su identidad, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión. Las preguntas bien formuladas ayudan a los estudiantes a conectar nuevos

conocimientos con sus experiencias previas, facilitando una comprensión más holística y profunda de los temas abordados.

Finalmente, planificar, ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje considerando el Programa Peque Identidad ha demostrado ser una práctica eficaz para mejorar la competencia "Construye su Identidad". Este enfoque holístico asegura que todas las actividades de aprendizaje estén diseñadas con el propósito de desarrollar esta competencia, proporcionando una estructura coherente y unificada que guía a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos educativos.

4.2.3. Nuevas rutas de investigación

- Aplicar técnicas específicas en las diversas áreas curriculares, considerando las características individuales de los estudiantes y su entorno, con el fin de mejorar los aprendizajes.

- Utilizar técnicas gráfico-esquemáticas para fortalecer el razonamiento lógico y mejorar la comprensión de conceptos matemáticos y habilidades de comprensión oral.

- Implementar la evaluación formativa, basada en estándares y niveles de desempeño, adaptados a los niños y niñas de Educación Inicial conforme a los lineamientos del currículo nacional.

- Emplear la pedagogía por proyectos en el contexto de las comunidades educativas para los niños de Educación Inicial.

- Integrar la retroalimentación curricular en la enseñanza para los niños de Educación Inicial, en consonancia con los lineamientos del currículo nacional.

- Incorporar la programación neurolingüística en la educación de los niños de Educación Inicial, conforme a los lineamientos del currículo nacional.

CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente. Los resultados muestran que el uso del programa "Peque Identidad" ha facilitado el desarrollo de la competencia de construcción de identidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Inicial y Primaria N° 16 275 durante el año 2023.

La información obtenida sobre el programa "Peque Identidad" ha sido empleada de manera adecuada, contribuyendo a mejorar la competencia de construcción de identidad en los niños y niñas de la muestra de estudio.

La planificación y ejecución de unidades didácticas, así como la elaboración de diarios reflexivos, han tenido un impacto significativo en el mejoramiento del desempeño docente y, por ende, en la mejora de la competencia de construcción de identidad en los niños y niñas de la muestra de estudio.

El proceso de triangulación de la información procedente de los diarios reflexivos y los diarios de campo del observador interno y externo ha permitido determinar que la subcategoría de estrategias ha sido la más recurrente en el proceso de investigación, contribuyendo de manera significativa al logro del objetivo.

El análisis comparativo de los resultados de las pruebas de entrada y salida demuestra el cumplimiento del objetivo de la investigación, es decir, la mejora de la competencia de construcción de identidad en la muestra de estudio, confirmando así la hipótesis de acción.

SUGERENCIAS

Se sugiere instar a las estudiantes del último año de la carrera de educación inicial, así como a las docentes de este nivel educativo, a utilizar de manera pedagógica y didáctica el programa "Peque Identidad", ya que puede contribuir a mejorar la competencia de construcción de identidad en los niños y niñas en edad preescolar.

Se recomienda a las docentes del nivel inicial que realicen este tipo de investigación y que planifiquen el currículo considerando los aportes pedagógicos de diversas teorías, para orientar el diseño de estrategias y recursos que permitan el uso adecuado del programa "Peque Identidad" en el desarrollo de la competencia de construcción de identidad.

En este tipo de investigaciones, es esencial programar la evaluación de entrada, proceso y salida, ya que permiten determinar el nivel inicial y el progreso alcanzado.

El IESPP "CAVM"-B debería promover entre las docentes de las instituciones educativas del área que atiende la realización de investigaciones de este tipo, ya que pueden ayudar a abordar problemáticas relacionadas con la competencia de construcción de identidad, las cuales pueden afectar negativamente los logros de aprendizaje de los niños de educación inicial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Concepto. (s. f.). *Identidad Personal, elementos y características*.
<https://concepto.de/identidad-personal/#ixzz7mzEhiLA6>
- Currículo Nacional (2019). Desempeño.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- GARAY, A. (2002). “*La identidad social desde el punto de vista del interaccionismo simbólico*”. [Tesis para optar al grado de Magíster en Universidad de Chile. Santiago, Chile.]
- Institucion Educativa. N° 16275 La Peca. (2020). Proyecto educativo institucional-La Peca.
- Kernberg, O. (2019). Identidad: Hallazgos recientes e implicaciones clínicas. *Fundación Orienta*.
<https://www.fundacioorienta.com/es/identidad-hallazgos-recientes-e-implicaciones-clinicas/>
- Martínez, P. (1992). El desarrollo personal y social: el autoconcepto. Canales de
- Misterio de Educación, [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
MINEDU. pdf. Google Docs.
https://drive.google.com/file/u/0/d/1OhLUgJgyHpNrgbvAv4cwN20QWtsUOe27/view?pli=1&usp=embed_facebook
- Molano, O. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Opera.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187>
- Paúcar, T. (2020). *Guía metodología de investigación acción*. IESPP César A. Vallejo Mendoza. Bagua. pedagogía, 10: 185 – 220.
- Rodríguez, J. (1989). *Concepto de Identidad Personal*. Universidad de las Américas Puebla.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/capitulo1.pdf

- Rodríguez, J., (1989), *Trastorno de identidad, factor común en los alumnos “problema”*, de bachillerato, Tesis maestría en la Universidad de las Américas-Puebla, México.
- Sandín, E. (2003) *"Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones"*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Valenzuela, C. (2012). *Concepto Piagetano de Identidad en el proceso de Psicoterapia Constructivista Evolutiva en Niños—PDF*. Docplayer. <https://docplayer.es/14505997-Concepto-piagetano-de-identidad-en-el-proceso-de-psicoterapia-constructivista-evolutiva-en-ninos.html>
- Valenzuela, M. (2023). *Identidad personal*. Psicólogos en línea gratis. <https://psicologosenlinea.net/9835-identidad-personal.html>
- VERGARA, P. (2011). El Sentido y Significado Personal en la construcción de la
- Vivre Ensemble Autrement (2002), *perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour*, iniciativa de la Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica.