

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”  
DE BAGUA**



**Juegos pre deportivos para mejorar habilidades motrices en el  
fútbol en los estudiantes de tercer grado de secundaria sección B de la  
Institución Educativa Técnico Industrial Bagua, 2023**

**Programa de: Educación Física**

**Tesis para optar el título profesional de:**

**Profesor de Educación Física**

**Autor:**

**Wilfredo Rafael Ríos Requejo**

**Asesor:**

**Mg. Teodorico Paucar Ríos**

**Bagua – Amazonas**

**2024**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”  
DE BAGUA**



**Juegos pre deportivos para mejorar habilidades motrices en el  
fútbol en los estudiantes de tercer grado de secundaria sección B de la  
Institución Educativa Técnico Industrial Bagua, 2023**

**Programa de: Educación Física**

**Tesis para optar el título profesional de:**

**Profesor de Educación Física**

**Autor:**

**Wilfredo Rafael Ríos Requejo**

**Asesor:**

**Mg. Teodorico Paucar Ríos**

**Bagua – Amazonas**

**2024**

**Juegos pre deportivos para mejorar habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado de secundaria sección B de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua, 2023**

**APROBADO POR:**

---

**Mg. Gerardo Ascurra Martínez**  
**Presidente del jurado evaluador de tesis**

---

**Mg. Orlando Vargas Díaz**  
**Secretario del jurado evaluador de tesis**

---

**Prof. Anthony Kleyn Martínez Correa**  
**Vocal del jurado evaluador de tesis**

---

**Mg. Teodorico Paucar Ríos**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a mi fuente de inspiración inagotable, a quien brinda luz a mi camino y fortaleza a mis pasos: a Dios, por permitirme continuar mis estudios y por ser el motor que impulsa mi búsqueda de conocimiento. A mis amados padres, cuyo apoyo incondicional y comprensión han sido el sostén de mi trayecto académico. A ellos, mi gratitud eterna.*

*Wilfredo Rafael*

## AGRADECIMIENTOS

*Quiero expresar mi profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por otorgarme la vida y la invaluable oportunidad de continuar con mis estudios. También deseo reconocer el invaluable aporte del Mg. Teodorico Paucar Ríos, mi asesor, así como del Profesor Martín Bautista Villanueva del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, quienes han guiado y enriquecido mi camino académico.*

*No puedo dejar de mencionar el constante y significativo apoyo de mis padres, Luz y Carlos, cuyo respaldo ha sido mi mayor motivación y sostén durante este proceso.*

*Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis queridos maestros y compañeros, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental en este viaje. A todos ustedes, mi más sincero reconocimiento y gratitud.*

*El autor.*

## RESUMEN

La investigación se centró en mejorar las habilidades motrices en el fútbol entre estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua durante el año 2023, mediante la inserción de juegos predeportivos en las sesiones de aprendizaje durante la práctica pedagógica. Se empleó un enfoque cualitativo de investigación acción con un diseño emergente adaptado, y la selección de la población y muestra se realizó de manera intencional. El proceso incluyó sesiones de aprendizaje, reflexiones y evaluaciones regulares por parte del investigador y del formador de práctica pre profesional, con sistematización a través de diarios reflexivos y de campo, y análisis cualitativo mediante categorización, codificación, procesamiento estadístico y triangulación de instrumentos diseñados por el estudiante investigador. Los resultados, obtenidos mediante triangulación de datos, demostraron una mejora significativa en las habilidades motrices en el fútbol, concluyendo que la inclusión de juegos predeportivos fue efectiva para este propósito en el contexto mencionado.

**Palabras clave:** habilidades; motricidad; juego; deporte; aprendizaje.

## ABSTRACT

The research focused on improving motor skills in soccer among third grade high school students of the Bagua Technical Industrial Educational Institution during the year 2023, through the insertion of pre-sports games in the learning sessions during the pedagogical practice. A qualitative action research approach with an adapted emergent design was used, and the selection of the population and sample was carried out intentionally. The process included learning sessions, reflections and regular evaluations by the researcher and the pre-professional practice trainer, with systematization through reflective and field diaries, and qualitative analysis through categorization, coding, statistical processing and triangulation of instruments designed by the student researcher. The results, obtained through data triangulation, showed a significant improvement in motor skills in soccer, concluding that the inclusion of pre-sports games was effective for this purpose in the mentioned context.

***Key words:*** *skills; motor skills; game; sport; learning.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTOS .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I .....	10
1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	11
1.1. Descripción del contexto sociocultural .....	11
1.2. Descripción de la situación problemática .....	15
1.3. Priorización de la situación problemática .....	19
1.4. Pregunta de acción .....	24
1.5. Objetivos .....	24
1.6. Actores .....	25
CAPÍTULO II .....	30
2. SUSTENTO TEÓRICO .....	31
2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio .....	31
2.2. Habilidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica: motricidad: .....	34
2.3. El aporte pedagógico de teorías en relación a la propuesta .....	37
CAPÍTULO III .....	41
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	42
3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos .....	44
3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....	47
3.4. Hipótesis de acción .....	49
3.5. Plan de acción .....	50
3.6. Evaluación del plan de acción .....	54
CAPÍTULO IV .....	59
4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	60
4.1. Procesamiento y análisis de la información .....	60
4.2. Reflexión de la práctica pedagógica .....	86
CONCLUSIONES .....	93
SUGERENCIAS .....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96



## INTRODUCCIÓN

La inmersión en las prácticas Pre Profesionales del octavo ciclo ha revelado un problema fundamental relacionado con las habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de Bagua - Amazonas, durante el año 2023.

Para abordar esta problemática, se han llevado a cabo sesiones de aprendizaje con la aplicación sistemática de juegos predeportivos, diseñados para mejorar dichas habilidades. La investigación acción participativa ha validado la eficacia de estos juegos, optimizando los recursos disponibles y estructurando un plan de acción coherente. Este proceso ha implicado la planificación, aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje, evaluación de las unidades de aprendizaje y la ejecución de un total de veinte sesiones.

Los resultados han sido positivos, evidenciando mejoras sustanciales en las habilidades motrices de los estudiantes. Además de responder a la pregunta de acción inicial, este estudio ha demostrado que los estudiantes adquieren habilidades concretas en un tiempo razonable mediante estrategias teórico-prácticas implementadas tanto por el investigador como por los estudiantes.

En conjunto, estas acciones han contribuido a alcanzar el objetivo general de mejorar las habilidades motrices en el fútbol. La estructura del trabajo se organiza en cuatro capítulos, que van desde la identificación del problema hasta la presentación de conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos, ofreciendo así una visión completa y detallada del proceso y los resultados obtenidos.

**CAPÍTULO I.**  
**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1.1. Descripción del contexto sociocultural**

La provincia de Bagua forma parte de la región Amazonas, una de las siete divisiones administrativas del Perú, bajo la jurisdicción del Gobierno Regional de Amazonas. Situada en el norte del país, la provincia tiene como capital al distrito de Bagua, ubicado en el valle del bajo Utcubamba, donde el idioma predominante es el castellano.

Bagua es uno de los seis distritos que componen la provincia, limitando al norte con Aramango, al este con La Peca y El Parco, al sur con Copallín, y al oeste con Bagua Grande y El Milagro (Utcubamba), además de la provincia de Jaén (Cajamarca). El acceso a la ciudad de Bagua se realiza principalmente por vía terrestre, con aproximadamente seis horas desde Chiclayo, una hora desde Jaén, cuarenta minutos desde Bagua Grande, y cuatro horas y media desde Chachapoyas, a través de rutas como El Reposo y Cajaruro, que cuentan con carreteras asfaltadas aptas para vehículos de todo tipo. La ciudad alberga diversas instituciones públicas y privadas, incluyendo educativas, gubernamentales, militares, religiosas, de salud y sociales, así como servicios básicos como agua potable, electricidad, desagüe y alcantarillado.

Los habitantes del distrito de Bagua se dedican principalmente a la agricultura, cultivando arroz, cacao, plátano y yuca, así como a la cría de aves de corral, la pesca, la ganadería y el comercio. Además, se desempeñan en servicios como moto taxis y transporte terrestre de pasajeros y carga. La población económicamente activa se centra en estas actividades para obtener ingresos y sostener sus familias, incluyendo los gastos educativos de sus hijos.

Conocidos por su calidez y solidaridad, los bagüinos han hecho de Bagua un lugar apodado "Bagua, cálida y solidaria". Celebran la fiesta patronal en honor a San Juan Bautista cada 24 de junio, con eventos culturales, deportivos, religiosos y sociales durante quince días de intensa festividad. Asimismo, conmemoran el aniversario de creación política cada primero de septiembre, con diversas actividades festivas que destacan la participación y colaboración entusiasta de sus habitantes, quienes se distinguen por su solidaridad, laboriosidad y amabilidad.

La Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" se erige como un faro de esperanza en la ciudad de Bagua. Desde su fundación en 1995, ha sido un pilar fundamental en la formación de jóvenes de la región Amazonas. Cada 6 de junio, conmemoramos con orgullo nuestra creación, recordando el compromiso de ofrecer una educación de calidad a nuestra comunidad.

Comenzamos con humildad, con apenas 80 estudiantes y un puñado de dedicados profesores. Pero a lo largo de los años, hemos florecido. Hoy en día, nuestra familia escolar cuenta con 490 estudiantes y 37 docentes comprometidos, respaldados por un equipo administrativo y de apoyo integral.

Nuestra oferta educativa se distingue por su enfoque técnico, especialmente diseñado para brindar oportunidades a aquellos de recursos económicos limitados. Nuestros talleres especializados en Computación e Informática, Carpintería Metálica, Industria del Vestido y Mecánica de Motos no solo ofrecen habilidades prácticas, sino también perspectivas de futuro en una variedad de industrias.

Pero no nos limitamos a lo técnico; también celebramos y fomentamos la riqueza cultural de nuestra provincia. Desde nuestras aulas hasta nuestras bandas de música y laboratorios, la diversidad de Bagua se refleja en cada rincón de nuestra institución.

El deporte también ocupa un lugar central en nuestra identidad. A través del fútbol y otras disciplinas, no solo promovemos un estilo de vida saludable, sino que también inculcamos valores de trabajo en equipo, perseverancia y liderazgo. Nuestros logros en campeonatos provinciales y regionales son testimonio del compromiso y la dedicación de nuestros estudiantes y entrenadores.

Seguimos creciendo, aprendiendo y adaptándonos para servir mejor a nuestra comunidad. En la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua", no solo formamos estudiantes, sino líderes del mañana, listos para enfrentar los desafíos del mundo con determinación y valentía.

A pesar de nuestros logros y compromiso con la excelencia educativa, reconocemos que enfrentamos desafíos significativos que requieren atención y acción. Según nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), hemos identificado diversas debilidades que impactan en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje:

Agotamiento de los estudiantes debido a la jornada laboral extendida: El horario de 7:30 am a 3 pm puede resultar agotador para nuestros alumnos, lo que puede afectar su rendimiento académico y su capacidad de concentración en las últimas horas del día.

Dificultad de los docentes para adaptarse a nuevos enfoques educativos: Reconocemos la necesidad de actualizar y diversificar nuestras metodologías de enseñanza, pero algunos profesores pueden enfrentar obstáculos cognitivos y actitudinales en este proceso de adaptación.

Estudiantes procedentes de hogares disfuncionales: Muchos de nuestros alumnos carecen de un entorno familiar estable y de apoyo, lo que puede afectar su desempeño académico y su capacidad para cumplir con sus responsabilidades escolares.

Problemas de mantenimiento no autorizado: La falta de autorización oportuna para realizar tareas de mantenimiento puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Limitaciones en el manejo pedagógico y la evaluación formativa: Reconocemos la necesidad de mejorar el manejo de enfoques pedagógicos, la evaluación por competencias y el uso efectivo del tiempo durante las sesiones de aprendizaje.

Escasez de recursos motivadores y estimulantes: La falta de estrategias y materiales que motiven y estimulen el aprendizaje puede disminuir el interés y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Problemas de conectividad a internet: La intermitencia del servicio de internet puede afectar la accesibilidad a recursos educativos en línea y dificultar la implementación de actividades educativas digitales.

Falta de interés y actualización por parte de algunos docentes: Reconocemos la importancia de la capacitación continua y el compromiso con el desarrollo profesional, pero algunos miembros del personal pueden mostrar poco interés en actualizarse.

Desmotivación y distracciones de los estudiantes: Algunos alumnos pueden dedicarse a actividades sociales distractoras, como el uso excesivo de redes sociales, en lugar de concentrarse en sus estudios.

Factores externos que afectan el proceso de aprendizaje: La escasez de recursos económicos, la pertenencia a hogares disfuncionales y el riesgo de consumo de alcohol desde edades tempranas pueden interferir con el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

## **1.2. Descripción de la situación problemática**

La Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua", ubicada en la Av. Bagua N°1950 Nueva Jerusalén, se destaca por su sólida infraestructura y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. Con diez pabellones de concreto, incluyendo dos con segunda planta, y servicios higiénicos distribuidos en tres niveles, la institución brinda un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Además de sus instalaciones académicas, la escuela cuenta con dos campos deportivos para la práctica de fútbol y vóley, así como cuatro aulas equipadas para los talleres de Computación e Informática, Carpintería Metálica, Industria del Vestido y Mecánica de Motos. Esta variedad de espacios permite a los estudiantes explorar diferentes áreas de interés y desarrollar habilidades prácticas que complementan su formación académica.

En el marco de una investigación planificada, se ha seleccionado trabajar con los estudiantes del segundo grado "B", un grupo de 25 alumnos, de los cuales 21 son varones y 4 son damas. Esta decisión se basa en la observación directa durante las clases de Educación Física, donde se ha identificado que estos estudiantes enfrentan mayores dificultades en relación a las habilidades motrices específicas del fútbol.

Con un enfoque centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" busca implementar estrategias efectivas para

apoyar a estos jóvenes en el desarrollo de sus habilidades motrices y promover su participación activa en actividades deportivas. A través de un enfoque personalizado y el aprovechamiento de los recursos disponibles en su infraestructura, la escuela se compromete a brindar oportunidades de crecimiento y aprendizaje a todos sus estudiantes.

La falta de promoción de actividades académicas que fomenten el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol ha sido identificada como el principal desafío para los estudiantes del segundo grado "B" en la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua". Para abordar esta problemática, es crucial determinar previamente qué estudiantes poseen las capacidades necesarias para desempeñarse eficientemente en esta habilidad específica.

Según López (2007), las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo integral de los individuos, ya que permiten la adquisición de competencias motoras fundamentales como la coordinación y la destreza. Estas habilidades no solo son relevantes para el ámbito deportivo, sino que también influyen en la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo tareas cotidianas con eficacia y fluidez.

Es imperativo que la Institución Educativa reconozca la importancia de formar deportistas con una preparación integral, capaces de competir a un alto nivel en diversas disciplinas deportivas. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias y técnicas adecuadas para potenciar las habilidades motrices en el fútbol, adaptadas a la edad y nivel de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es transformar la práctica educativa, pasando de un enfoque rutinario y empírico a uno sistemático, creativo e intencionado. A través de la implementación de actividades prácticas y el uso de materiales apropiados, buscamos



mejorar el rendimiento deportivo de nuestros estudiantes y prepararlos para convertirse en futuros representantes destacados en el ámbito deportivo.

Con estas acciones, la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" aspira a crear un ambiente donde los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial físico y deportivo, contribuyendo así al fortalecimiento del nivel competitivo y al reconocimiento de la institución como un semillero de talentos en la región Amazonas.

Tabla 1

*Nivel de Impacto de la Situación Problemática de los Estudiantes de Segundo Grado "B" de la IE. "Técnico Industrial Bagua" de Bagua.*

<i>Categoría</i>	<i>Actore/s</i>	<b>Situación problemática</b>	<b>Nivel de impacto</b>		
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Habilidades y destrezas motrices</b>	<b>Directivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hacen uso del Proyecto Curricular de la I.E.</li> <li>- Escaso monitoreo al docente de Educación Física.</li> <li>- No promueve acciones de capacitación, auto capacitación e inter aprendizaje sobre habilidades motrices en el fútbol.</li> </ul>		X	
	<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las unidades didácticas no responden a las necesidades motrices de los estudiantes.</li> <li>- Limitada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre habilidades motrices en el fútbol como estrategia didáctica, por desconocimiento.</li> <li>- Escaso uso de los resultados de la evaluación de proceso para la toma de decisiones y ejecución de acciones de retroalimentación, por falta de tiempo.</li> </ul>			X

<b>Alumnos</b>	- Limitaciones para la puesta en práctica habilidades y destrezas motrices.	X
	- Desconocimiento de la importancia de las habilidades motrices en el fútbol, por falta de eventos de capacitación.	
	- Presencia de esfuerzo y desgaste energético cuando se realizan actividades de largo aliento.	
<b>PP. FF</b>	- Escaso apoyo al desarrollo de juegos pre deportivos por considerarlas como pérdida de tiempo.	X
	- Limitada asistencia a las convocatorias deportivas realizadas por el docente de Educación Física.	
	- Elevados índices de prácticas rutinarias y empíricas del de actividades motrices.	
<b>Comunidad</b>	- Limitada promoción de juegos pre deportivos por desconocimiento de la importancia en el desarrollo de habilidades motrices para el fútbol.	X
	- Escaso o casi nulo apoyo de las autoridades a la educación física y a los eventos lúdicos deportivos.	

*Nota:* Proyecto Educativo Institucional 2022.

Tras llevar a cabo observaciones asistemáticas y sistemáticas en el segundo grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" en Bagua, se han identificado varias situaciones problemáticas que requieren atención urgente:

Escasa planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje centradas en juegos predeportivos: Se observa una limitada integración de juegos predeportivos como estrategias didácticas en el proceso educativo. Esta deficiencia puede afectar

negativamente el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en los estudiantes, así como su comprensión de los principios básicos del juego deportivo.

Desconocimiento de la importancia de las habilidades motrices en el fútbol debido a la falta de oportunidades de capacitación: Se evidencia una falta de eventos de capacitación dirigidos al personal docente, lo que resulta en un desconocimiento generalizado sobre la relevancia y el impacto de las habilidades motrices en el fútbol. Esta carencia de conocimientos puede limitar la capacidad de los educadores para guiar efectivamente a los estudiantes en su desarrollo deportivo y personal.

Para abordar estas problemáticas, es crucial implementar medidas específicas que promuevan la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje inclusivas y efectivas, así como la realización de eventos de capacitación dirigidos al personal docente. Estas acciones no solo beneficiarán el desarrollo deportivo de los estudiantes, sino que también contribuirán a su crecimiento personal y académico en general.

### **1.3. Priorización de la situación problemática.**

Para priorizar el problema más relevante y urgente de abordar entre las situaciones problemáticas identificadas, se han evaluado cada una de ellas considerando los siguientes criterios: importancia, viabilidad, urgencia, pertinencia y afinidad. Los resultados de esta evaluación se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

*Priorización de la situación problemática en los estudiantes de segundo grado "B" de la IE. "Técnico Industrial Bagua" de Bagua.*

Categoría	Campo	Situaciones Problemáticas	Indicadores				Puntaje	Priorización
			Importancia	Viabilidad	Pertinencia	Significatividad		
			1-5	1-5	1-5	1-5		
Habilidades y destrezas motrices	Gestión (directora)	Escasos niveles de ejercer autoridad para con sus docentes y exigir el uso de estrategias didácticas pertinentes al área de Educación Física por temor a la represalia.	5	5	5	5	20	3
		Limitados procesos de seguimiento y monitoreo a los docentes, en el área de Educación Física por sobre carga de trabajos administrativos.	5	4	4	5	18	10
		Escaso conocimiento sobre planificación estratégica para promover eventos de capacitación y actualización dirigidos a sus docentes sobre temas de motricidad.	5	5	5	5	20	4
	Docente/s	Uso de estrategias tradicionales centradas en las técnicas deportivas.	4	4	4	5	17	12
		Limitado uso de los juegos pre deportivos como estrategia didáctica en los estudiantes de secundaria de EBR.	5	5	5	5	20	1
		Limitado uso de la cultura de la evaluación que permita tomar decisiones en el área de Educación Física.	5	4	5	5	19	7
		Escasa implementación con materiales didácticos y deportivos para despertar interés de los estudiantes durante las horas de Educación Física.	5	4	5	5	19	8
		Desconocimiento de la importancia de las habilidades motrices para la ejecución de los juegos pre deportivos.	5	5	5	5	20	2
Estudiantes								

	Dedicación a las actividades que realizan los padres para satisfacer las necesidades primordiales de vestido, alimentación.	4	4	5	5	18	9
	Mayor importancia a los quehaceres del hogar, el comercio y otros, dándoles poca importancia a la educación física, para sus menores hijos.	4	4	4	4	16	13
PP.FF.	Altos niveles de consentimiento y sobre protección a algunos estudiantes, lo cual termina en actitudes de frustración e inapetencia a la actividad física.	4	4	4	5	17	11
	Abandonan a sus hogares casi todo el día, por dedicación a las actividades comerciales, agrícolas y de servicio.	5	5	4	5	19	5
Comunidad	Poca importancia a la educación de sus menores hijos por lo mimos que, no existe interés para participar en las actividades programadas por la institución educativa.	5	5	5	4	19	6
	Escases de recursos económicos en la comunidad para apoyar activamente los procesos académicos de sus hijos.	3	3	3	4	13	15
	Elevado índice de pobladores con el grado de instrucción de primaria y secundaria incompleta	4	4	4	4	16	14

**Nota:** Entrevista y guía de observación sistémica y asistémica.

Después de un análisis reflexivo sobre los estudiantes de segundo grado "B" y el nivel de impacto de la situación problemática priorizada, "Deficiente demostración de habilidades y destrezas motrices en el fútbol", es fundamental examinar las causas y consecuencias de esta problemática:

Tabla 3

*Análisis de la problemática priorizada sobre las habilidades y destrezas motrices en el fútbol.*

<b>Problema General Priorizado</b>	<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>	<b>Alternativas De Solución</b>
Deficiente demostración de habilidades y destrezas motrices en el fútbol.	Limitado conocimiento del docente sobre estrategias vivenciales, protagónicas y creativas: La falta de familiaridad del docente con métodos pedagógicos innovadores y participativos limita su capacidad para crear experiencias de aprendizaje significativas y estimulantes en el aula, especialmente en el contexto del desarrollo de habilidades motrices para el fútbol.	Elevado porcentaje de estudiantes con logros de aprendizaje en inicio y en proceso en el área de Educación Física: Este problema puede ser causado por diversos factores, como la falta de recursos educativos adecuados, la ausencia de un enfoque pedagógico efectivo o la falta de interés y participación por parte de los estudiantes. Esto puede llevar a un bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices necesarias para el fútbol, ya que los	Desarrollar estrategias vivenciales, creativas y protagónicas para estimular las habilidades motrices para el fútbol: Se puede implementar un enfoque de enseñanza basado en experiencias prácticas y participativas, donde los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar directamente las habilidades y destrezas necesarias para el fútbol. Esto puede incluir la organización de actividades prácticas en el campo de juego, el uso de juegos y desafíos creativos, y la promoción de roles protagónicos donde los estudiantes sean activos en su propio aprendizaje y desarrollo deportivo.

estudiantes pueden no estar recibiendo la atención y el apoyo necesarios para mejorar en esta área.

Desinterés para ejecutar actividades de estimulación a las habilidades motrices para el fútbol: La falta de motivación por parte del docente para diseñar y llevar a cabo actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motrices específicas para el fútbol puede deberse a una variedad de razones, como la falta de comprensión sobre estas habilidades.	Desconocimiento de la importancia de las habilidades y destrezas para la calidad del movimiento: La falta de comprensión por parte de los estudiantes sobre la importancia de desarrollar habilidades y destrezas motrices adecuadas puede llevar a una falta de motivación para participar en actividades físicas y deportivas. Esto puede resultar en un bajo compromiso con la práctica regular y en un desarrollo deficiente de las habilidades para el fútbol	Intensificar la práctica de actividades de aprendizaje con estrategias que permitan estimular las habilidades motrices para el fútbol: Se puede incrementar la frecuencia y variedad de actividades de aprendizaje diseñadas específicamente para mejorar las habilidades motrices relacionadas con el fútbol
---	--	---

**Nota:** Tabla 2 - Priorización de la situación problemática de estudiantes de tercer grado.

#### **1.4. Pregunta de acción**

¿Cómo mejorar las habilidades motrices en el fútbol mediante juegos pre deportivos como estrategias didácticas en los estudiantes del tercer grado B de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua, 2023?

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Mejorar las habilidades motrices en el fútbol mediante juegos pre deportivos en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.

##### **1.5.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar el nivel de las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua.

Adecuar información relevante relacionada a los juegos pre deportivos para mejorar el nivel de las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.

Desarrollar la programación anual, unidades y actividades de aprendizaje incorporando los juegos pre deportivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.

Evaluar sobre la práctica pedagógica y los resultados obtenidos al aplicar los juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.



Aplicar una evaluación de salida, para contrastarla con la de entrada y dar una explicación de los resultados obtenidos por los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.

Con fines de graduación, sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de las habilidades motrices en el fútbol, producto del empleo de juegos pre deportivos, en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.

#### **1.6. Actores**

Los actores que participarán en el estudio incluyen:

Estudiante investigador: Será el responsable de llevar a cabo la investigación, recopilar datos, analizar resultados y proponer recomendaciones. Este estudiante será parte activa del proceso, participando en la observación directa y la interacción con otros actores involucrados.

Formador de la Práctica Pre Profesional como observador interno: Este individuo estará encargado de supervisar y orientar al estudiante investigador durante el desarrollo del estudio. Actuará como un observador interno, brindando retroalimentación y apoyo en la ejecución de las actividades de investigación.

Profesor del Área de Educación Física como observador externo: El profesor de Educación Física jugará un papel importante como observador externo, aportando una perspectiva externa al estudio. Participará en la observación de las actividades de aprendizaje y brindará su opinión y experiencia en el desarrollo de habilidades motrices para el fútbol.

Padres y/o madres de familia: En algunas ocasiones, los padres y/o madres de familia podrán participar en el estudio, ya sea proporcionando información relevante

sobre el desempeño y la participación de sus hijos en las actividades deportivas, o participando en sesiones informativas o de retroalimentación.

Estudiantes del tercer grado "B" de secundaria: Los estudiantes de este grupo serán los sujetos de estudio principales. Participarán en las actividades de aprendizaje diseñadas para estimular las habilidades motrices para el fútbol, así como en las sesiones de observación y evaluación. Su participación activa será fundamental para el éxito del estudio.

#### **1.6.1. El estudiante investigador**

El Estudiante Investigador, representado por el practicante, asumió el rol de autor de la investigación y fue el encargado de integrarla con la práctica pedagógica. Planificó y ejecutó las estrategias delineadas en el plan de acción del proyecto, siguiendo la programación anual, unidades didácticas y actividades de aprendizaje. Su objetivo principal fue abordar la problemática identificada de las habilidades motrices en el fútbol mediante la implementación de juegos predeportivos.

Además, desplegó labores diarias que incluyeron la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje. Durante el proceso, elaboró al menos 15 diarios reflexivos para analizar la práctica docente, identificar logros, debilidades o errores, y tomar decisiones para mejorar las sesiones o actividades de aprendizaje subsiguientes. Esta reflexión constante permitió ajustar y optimizar continuamente las prácticas pedagógicas a lo largo del estudio.

#### **1.6.2. Observador interno.**

El Observador Interno, en este caso el formador de la Práctica Pre Profesional, desempeñó el papel de mediador entre la investigación y los aprendizajes de los

estudiantes, quienes fueron la unidad de análisis. Su objetivo fue mejorar la práctica pedagógica a través de la observación y el asesoramiento.

Su función principal fue observar la práctica docente en el aula para luego ofrecer asesoría, sugerencias y reflexiones destinadas a mejorarla. Para evaluar estas prácticas, se emplearon técnicas tanto directas como indirectas. Entre las directas se incluyeron los cuestionarios a los profesores, mientras que entre las indirectas se destacó la observación en las aulas por evaluadores externos previamente capacitados, guiados por pautas estructuradas.

El observador interno utilizó como herramienta de investigación el diario de campo, que le permitió registrar de manera detallada sus observaciones, reflexiones y sugerencias durante el proceso. Este instrumento facilitó el análisis y la retroalimentación para mejorar continuamente las prácticas pedagógicas en el aula.

### **1.6.3. Observador externo.**

El Observador Externo, en este caso el docente de Educación Física del tercer grado "B" de secundaria, desempeñó varias funciones durante el estudio:

Apoyo en la identificación de aspectos coincidentes y no coincidentes en la aplicación de los juegos predeportivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol: Colaboró en la evaluación y análisis de la implementación de los juegos predeportivos, identificando áreas de éxito y áreas de mejora en relación con el desarrollo de habilidades motrices específicas para el fútbol.

Ofreció información sobre los procesos de investigación curricular: Proporcionó datos relevantes sobre las características de los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria, así como sobre la institución educativa en general. Esto incluyó el manejo

del Proyecto Educativo Institucional, el Currículo Nacional y otros documentos normativos que regulan el proceso de programación curricular y la implementación de unidades didácticas.

Monitoreo, observación y evaluación de las actividades de aprendizaje: Realizó el seguimiento de las actividades de aprendizaje llevadas a cabo durante el estudio, observando y evaluando la conducción de las mismas. Proporcionó retroalimentación periódica sobre las fortalezas y debilidades encontradas en la ejecución de estas actividades, lo que contribuyó a mejorar el desempeño pedagógico.

El observador externo utilizó como instrumento de investigación la Ficha de Observación de la Práctica Pedagógica, que le permitió registrar de manera sistemática sus observaciones, comentarios y evaluaciones durante el proceso de estudio. Esta herramienta facilitó el análisis y la retroalimentación para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas en el aula.

#### **1.6.4. Los estudiantes de Tercer grado “B” de Secundaria.**

Los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria fueron la unidad de análisis en esta investigación, compuesta por un total de 25 estudiantes. Se autoseleccionaron como participantes voluntarios, lo que significa que accedieron a participar voluntariamente en el estudio.

Las características destacadas de los estudiantes de tercer grado "B" que los incluyeron en la unidad de análisis fueron su predisposición para participar en actividades prácticas que estimulan las habilidades motrices en el fútbol, su gusto o preferencia por la práctica deportiva, la disponibilidad de equipos móviles multimedia

en una educación a distancia y semipresencial, así como la disponibilidad de tiempo para asistir a las actividades lúdicas, entre otros aspectos.

Para evaluar el nivel de habilidades y destrezas motrices de los estudiantes al inicio y al final del estudio, se utilizó una Escala Valorativa. Esta escala permitió determinar el nivel de incremento en las habilidades motrices a lo largo del estudio, proporcionando una medida objetiva del progreso alcanzado por los estudiantes en este aspecto.

Tabla 4

*Unidad de análisis de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de la ciudad de Bagua.*

Años	Cinco	
Sexo	H	M
Total, parcial	21	4
Total, general	25	

**Nota:** La tabla muestra la población muestral de la investigación

**CAPÍTULO II**  
**SUSTENTO TEÓRICO**

## **2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.1.Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio.**

#### **Habilidades y Destrezas Motrices.**

El estudio de las habilidades y destrezas motrices ofrece un panorama complejo y rico en matices. Diversos autores han abordado este tema desde perspectivas variadas, lo que nos permite comprender mejor los términos involucrados y discernir entre sus elementos comunes y diferencias. Según Contreras (1998), en la literatura inglesa, "skill" se traduce como habilidad, destreza, pericia, arte o técnica, mientras que "ability" se refiere a habilidad, capacidad, talento, aptitud o dote. Esta distinción es fundamental: aunque ambas palabras comparten el término "habilidad", difieren en los demás elementos que representan.

En el ámbito académico y científico, las "abilities" suelen considerarse como capacidades innatas e inmodificables, mientras que "skill" se entiende como la habilidad adquirida que puede desarrollarse con la práctica. Esto sugiere que "ability" denota un talento inherente, mientras que "skill" implica una destreza que puede mejorarse con la experiencia.

Siguiendo la perspectiva de Contreras, se adopta el término "skill" como referencia general para las habilidades y destrezas, entendiendo que estas son susceptibles de educación y mejora. Guthrie, citado por Contreras, define la habilidad como "la capacidad adquirida por aprendizaje para producir resultados previstos con certeza y eficiencia, minimizando el gasto de tiempo y energía". Esta definición resalta la importancia del aprendizaje en el desarrollo de habilidades motoras.

En el contexto de la Educación Física, Generelo y Lapetra (1993) concuerdan en que la habilidad se refiere a la capacidad adquirida por aprendizaje para realizar acciones motrices que logren objetivos con eficiencia energética y temporal. Bárbara Knapp

(1981, citada por Generelo y Lapetra) propone una definición similar, enfatizando que la habilidad es una capacidad adquirida por aprendizaje para producir resultados esperados con eficacia y economía de tiempo y energía.

Estas definiciones subrayan la importancia del aprendizaje y la práctica en el desarrollo de habilidades motoras, así como la capacidad de mejora continua que caracteriza al "skill" frente al concepto más estático de "ability".

### **Juegos Pre Deportivos**

Los juegos predeportivos se sitúan en un punto intermedio entre el juego y la práctica deportiva, como lo señala Rodríguez (2008), combinando distintas facetas como el entrenamiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia. Su dinámica, aunque similar a la del deporte, es más simple y menos competitiva, lo que los convierte en una excelente herramienta para fortalecer destrezas y habilidades esenciales para la práctica deportiva.

Estos juegos, al exigir destrezas y habilidades propias de los deportes, como desplazamientos, lanzamientos y recepciones, preparan adecuadamente a los niños para iniciarse en cualquier disciplina deportiva, proporcionándoles recursos físicos y técnicos necesarios. Su práctica se recomienda especialmente en la etapa inicial de formación deportiva.

Una característica clave de los juegos predeportivos radica en su flexibilidad en cuanto a las reglas. A diferencia de los deportes, donde las reglas suelen ser estrictas debido a la naturaleza competitiva, en los juegos predeportivos las normas se flexibilizan. Esto permite que los participantes, sin perder el espíritu de competencia, tengan la oportunidad de desarrollar estrategias cooperativas en lugar de exclusivamente competitivas. Así, se fomenta un ambiente más inclusivo y colaborativo, donde el énfasis



está en el desarrollo de habilidades y el disfrute del juego más que en los resultados finales.

### **Caracterización de los Estudiantes de Tercer grado de Secundaria.**

La caracterización de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la región de Amazonas presenta desafíos significativos debido a la heterogeneidad de su contexto. La combinación de elementos como la edad adolescente, la escolarización y la dinámica familiar puede generar dificultades para obtener resultados positivos. Es común que surjan pensamientos negativos al considerar a estos jóvenes, quienes, siendo aún menores de edad, deben enfrentar las normas tanto en su entorno familiar como en el escolar.

La visión educativa para la región de Amazonas se fundamenta en el bienestar y la equidad, promoviendo relaciones interculturales sin discriminación. Se busca un enfoque de desarrollo humano que fomente la autonomía, la creatividad y la integración social en un marco de igualdad de oportunidades y pleno ejercicio de la ciudadanía (Gobierno Regional de Amazonas, 2017).

Es esencial comprender la etapa de la adolescencia para entender las conductas de los estudiantes en el ámbito escolar y más allá de él. Durante esta fase, se producen cambios físicos y psicológicos significativos. Los adolescentes experimentan una crisis de oposición, buscando afirmarse como individuos independientes, lo que puede llevar a conflictos con sus padres y una búsqueda de identidad dentro de su grupo de pares. Además, enfrentan desafíos emocionales, como inseguridad y angustia, derivados de la discrepancia entre su desarrollo físico y emocional.

En el ámbito social, los adolescentes desafían los valores y las normas establecidas por los adultos, buscando su propia identidad y participación en su entorno.

A menudo, esto se manifiesta en una rebeldía contra las estructuras familiares y sociales establecidas.

Para los padres, comprender y abordar estos cambios puede resultar desafiante. Sin embargo, la educación recibida durante la infancia sigue influyendo en el desarrollo de los adolescentes, y los esfuerzos educativos pueden dar frutos incluso en momentos de conflicto (Menéndez, 2005).

Es importante reconocer los problemas de disciplina y convivencia en las instituciones educativas, especialmente en los últimos años, y abordarlos de manera constructiva. La falta de alineación entre las expectativas de los estudiantes y las instituciones puede generar conflictos, pero con una aproximación adecuada y una comprensión positiva, es posible reducir y transformar esta conflictividad en el entorno escolar (Quintana, 2004).

## **2.2. Habilidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica: motricidad:**

### **2.2.1. Habilidades motrices en el fútbol**

La habilidad se define como el grado de competencia de un individuo frente a un objetivo específico, representando la capacidad de alcanzar dicho objetivo. Puede ser considerada como una aptitud innata o desarrollada, y el grado de mejora alcanzado mediante la práctica se denomina talento.

En términos prácticos, la habilidad implica la destreza para ejecutar una acción o tarea, así como la capacidad y disposición para negociar y alcanzar objetivos, ya sea de manera individual o en grupo.

El término "destreza" deriva del latín "dexter", que se refiere a la mano derecha, asociada históricamente con la habilidad y la destreza. Sin embargo, su significado se ha ampliado para incluir la habilidad para manejar objetos con facilidad y precisión.

Las habilidades motrices en el fútbol son aquellas que dependen en gran medida del sistema nervioso y son fundamentales para el desarrollo de la técnica en este deporte.

Estas incluyen:

**Coordinación:** la capacidad para combinar acciones musculares de diferentes segmentos corporales y grupos musculares, así como la coordinación del cuerpo en relación con la percepción espacio-temporal.

**Agilidad:** una cualidad que implica la combinación de habilidades motrices y cualidades físicas para controlar el cuerpo con rapidez y precisión.

**Equilibrio:** la capacidad de mantener una posición corporal frente a la fuerza de gravedad, lo cual es crucial para realizar movimientos precisos y estables durante el juego.

La diferencia entre habilidad y destreza radica en su enfoque y aplicación. Mientras que la habilidad se refiere a la consecución de objetivos específicos frente a un objetivo dado, la destreza motriz se centra en la capacidad del individuo para ejecutar una habilidad de manera eficiente.

Por ejemplo, en la actividad de pasar y recibir el balón, la habilidad se alcanza cuando los alumnos logran pasar y recibir el balón, mientras que la destreza se adquiere cuando realizan estas acciones de manera eficaz y precisa.

En cuanto a los beneficios de las habilidades motrices, la práctica de actividades que fortalecen estas habilidades contribuye significativamente a la salud cardiovascular. Combatir factores que afectan directamente al corazón y los vasos sanguíneos es fundamental para prevenir enfermedades cardíacas y mejorar la calidad de vida en general. Además, el ejercicio regular también fortalece la resistencia del cuerpo ante diversos desafíos y ayuda a aliviar dolores articulares y musculares, previniendo así la aparición de molestias como la osteoporosis. En resumen, mantener un estilo de vida

activo no solo promueve la salud física, sino que también contribuye a una mayor longevidad y bienestar general.

La Educación Física se erige como un instrumento efectivo de la pedagogía, pues contribuye al desarrollo integral del individuo como entidad bio-psico-social. Al apoyarse en fundamentos científicos y vincularse de manera interdisciplinaria con áreas como la filosofía, la psicología y la biología, esta disciplina despliega un rol determinante en la conservación y mejora de la salud.

Específicamente en el caso de los adolescentes, la Educación Física actúa como un recurso invaluable para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana y del entorno, fomentando una actitud positiva hacia el presente y el futuro. Al proporcionar herramientas para sobrellevar las tensiones y desafíos diarios, esta materia promueve una visión optimista y proactiva ante la vida.

Además, la Educación Física facilita la comprensión del propio cuerpo, sus capacidades y limitaciones, así como el dominio de una amplia gama de actividades corporales y deportivas. Esto permite a los individuos explorar y seleccionar aquellas actividades que mejor se adecuen a sus intereses y necesidades, promoviendo así su desarrollo personal y mejorando su calidad de vida. Además, el enriquecimiento personal y la interacción social que proporciona esta disciplina contribuyen al bienestar integral de cada individuo y su relación con los demás.

El deporte se define como cualquier actividad física que implica seguir un conjunto de reglas o normas dentro de un espacio específico, como un campo de juego, una cancha, un tablero o una mesa. Esta actividad suele estar asociada a la competición deportiva y puede ser institucionalizada a través de federaciones o clubes. La competición puede ser tanto con uno mismo como con otros individuos.

A menudo, se asocia el deporte con actividades en las cuales la capacidad física del competidor es fundamental para determinar el resultado, como en deportes de resistencia o fuerza. Sin embargo, también se reconocen como deportes aquellas actividades que combinan tanto el aspecto físico como el intelectual, donde la habilidad mental también desempeña un papel crucial en el rendimiento.

Es importante destacar que existen diversas prácticas deportivas que pueden centrarse exclusivamente en el aspecto físico o en el intelectual, y ambas pueden ser consideradas deportes legítimos. Además, algunas de estas actividades pueden llegar a ser reconocidas a nivel olímpico, lo que refleja la diversidad y la amplitud del concepto de deporte en la sociedad contemporánea.

### **2.3. El aporte pedagógico de teorías en relación a la propuesta.**

Los juegos pre deportivos se definen como actividades recreativas destinadas a los participantes, conocidos como jugadores, que implican el respeto por una serie de reglas específicas que rigen su dinámica (Rivas, 2017). Estos juegos pueden involucrar tanto a un solo jugador como a múltiples equipos, y su práctica tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas, así como el estímulo tanto mental como físico (Rodríguez, 2008).

Estos juegos se sitúan en un punto intermedio entre el juego y el deporte, conteniendo elementos afines a modalidades deportivas, pero con una complejidad estructural y funcional reducida (Rodríguez, 2008). Su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven como base para el desarrollo de habilidades deportivas específicas.

Los juegos pre deportivos son considerados una parte fundamental en la formación atlética básica multilateral y en la Educación Física, ya que constituyen las fases preliminares para formas deportivas más avanzadas (Dobler, 1975). Proporcionan una gran cantidad de tareas motoras, enriqueciendo la habilidad motriz del individuo y preparándolo para la práctica de deportes individuales o colectivos (Zapata & Aquino, 1983).

Estos juegos tienen una duración mayor que los juegos simples pero menor que el deporte, con reglas más complejas que los primeros, pero menos complicadas que las del deporte (García, 1987). Requieren la movilización de capacidades y habilidades adaptadas al pre-púber, contribuyendo así al desarrollo integral del individuo.

En el ámbito educativo, los juegos pre deportivos se utilizan como una vía para el desarrollo de capacidades en la Educación Física, la Recreación y los deportes (Castañeda, 2009). Su aplicación adecuada prepara a los escolares para la transición hacia el deporte, proporcionando una variedad de juegos que, de manera divertida y natural, cubren el periodo de formación física entre el juego y el deporte, abordando tanto las fases técnicas como la formación físico-deportiva escolar.

Para desarrollar juegos pre deportivos en el fútbol de manera efectiva, es fundamental considerar su valor tanto biológico como pedagógico, ya que constituyen un medio esencial para la formación integral de los alumnos (Rivas, 2017). Estos juegos ofrecen una amplia gama de movimientos que estimulan al niño a dar lo mejor de sí mismo, promoviendo la acumulación de experiencias sociales y contribuyendo al desarrollo físico y mental.

En primer lugar, es importante que los juegos se diseñen de manera que los estudiantes puedan aplicar y consolidar los conocimientos y habilidades motrices

adquiridas en las clases de fútbol. Esto incluye habilidades como formaciones, correr, saltar, lanzar, entre otras, que también son fundamentales para el desarrollo de las capacidades físicas (Rivas, 2017). Los juegos deben realizarse en grupos pequeños y en espacios reducidos, utilizando materiales de fácil manipulación y confección para facilitar su ejecución y minimizar el tiempo de explicación requerido para comenzar a jugar.

Además, al planificar los juegos, el profesor debe asegurarse de que estén orientados a desarrollar tanto las capacidades físicas como las habilidades motrices de manera integrada (Rivas, 2017). Esto implica diseñar juegos que involucren tanto la técnica como la táctica del fútbol, permitiendo a los estudiantes ejecutar una misma habilidad de diferentes maneras o combinada con otras. Esta variedad en la ejecución de habilidades ayuda a los alumnos a mejorar su versatilidad y adaptabilidad en el campo de juego.

Para desarrollar juegos pre deportivos en el fútbol de manera efectiva, es necesario diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar y consolidar sus habilidades motrices, utilizando materiales y espacios adecuados, y asegurándose de que los juegos estén orientados a desarrollar tanto las capacidades físicas como las habilidades técnicas y tácticas de manera integrada.

Según la clasificación propuesta por Moreno Palos, profesor del INEF de Madrid, los juegos pre deportivos se dividen en cuatro categorías principales basadas en criterios asociados al ámbito de la educación física:

De locomoción: Este tipo de juegos incluye actividades que implican movimientos de desplazamiento, tales como carreras, saltos y equilibrios. Los participantes desarrollan habilidades relacionadas con la coordinación, la velocidad y el control corporal mientras se mueven de un lugar a otro.

De lanzamiento a distancia: En esta categoría se engloban los juegos que requieren lanzar objetos a una distancia determinada. Esto puede realizarse utilizando únicamente las manos o también con la ayuda de otros elementos propulsivos, como palos o raquetas. Estos juegos ayudan a desarrollar la precisión y la fuerza en el lanzamiento.

De lanzamiento de precisión: Aquí se encuentran los juegos que demandan habilidades para lanzar con precisión hacia un objetivo específico. Ejemplos de estos juegos son los bolos, los discos o incluso lanzar monedas. Estas actividades fomentan la concentración, la coordinación mano-ojo y la destreza en el lanzamiento.

De pelota y balón: Esta categoría abarca los juegos que involucran el uso de pelotas o balones y que pueden incluir tanto actividades individuales como en equipo. Ejemplos comunes son el baloncesto y el fútbol. Estos juegos promueven habilidades como el control del balón, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la estrategia.

Esta clasificación proporciona una guía útil para la selección y organización de juegos pre deportivos en el contexto educativo, permitiendo a los profesores ofrecer una variedad de actividades que aborden diferentes aspectos del desarrollo físico y motor de los estudiantes.



**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación que se está llevando a cabo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, lo que significa que se centra en describir y comprender sucesos complejos dentro de su entorno natural, utilizando principalmente información cualitativa. En este caso, el estudio se clasifica como investigación acción, ya que tiene como objetivo abordar problemas específicos que afectan a un grupo de estudiantes en una institución educativa. En la investigación acción, tanto los afectados por el problema como los investigadores participan activamente en el proceso de investigación, colaborando para identificar y aplicar soluciones efectivas. Este enfoque permite una mayor implicación de los actores involucrados y facilita la implementación de cambios prácticos y significativos en el contexto estudiado.

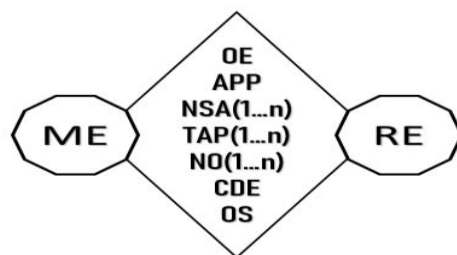
##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El proceso investigativo en curso sigue un enfoque de Diseño Emergente de investigación cualitativa, el cual se adapta a las necesidades imprevistas que puedan surgir durante el desarrollo de la investigación. Este enfoque concibe la realidad socioeducativa como una construcción social, reconociendo su carácter complejo e incierto. Se denomina "emergente" porque se centra en explorar la cotidianidad de los actores sociales en sus contextos particulares, reconociendo la incertidumbre inherente a este tipo de estudios.

En el diseño emergente de la investigación cualitativa, el investigador toma una serie de decisiones a lo largo de todo el proceso investigativo, desde la elaboración del proyecto hasta la finalización del estudio. Este enfoque es flexible y no lineal, lo que

significa que se adapta a medida que se obtienen nuevos datos y se comprende mejor la situación investigada. Se enfatiza en la importancia del contexto y la necesidad de adaptarse a los diferentes desafíos que puedan surgir durante la investigación. Como señala Sandín (2003), este enfoque permite al investigador ajustar su trabajo a la realidad y a las circunstancias cambiantes del estudio.

#### Diseño Emergente de la investigación Acción



Donde:

- **ME** Es la Muestra de Estudio o unidad de análisis seleccionada por el investigador de manera intencionada. Lo constituyen los estudiantes de tercer grado “B” de Secundaria, que muestran dificultades en las habilidades motrices para el fútbol.
- **OE** Corresponde a la Observación de Entrada que se aplicará a los 24 estudiantes del tercer grado “B” de la IE “Técnico Industrial Bagua” de Bagua.
- **APP** Constituye la aplicación de la propuesta pedagógica que serán los juegos Pre Deportivos.
- **NSA (1...n)** Representa las 20 Sesiones de Aprendizaje que servirán para validar la propuesta pedagógica.
- **TAP (1...n)** Corresponde al Tiempo de Aplicación de la Propuesta que será de tres meses de abril a junio 2023.
- **NO (1...n)** Representa al Número de Observaciones que se realizará al inicio del proceso en abril 2023 para reflexionar sobre la

práctica pedagógica y el nivel de desarrollo de las capacidades en los niños.

- **CDE (1...n)** Corresponde al número de Corrección de Errores que se realizarán a los sujetos de la unidad de análisis a fin de educar el movimiento en problema (Habilidades motrices para el fútbol).
- **OS** Corresponde a la Observación de Salida que se realizará al finalizar del proceso en junio 2023, para validar el nivel de desarrollo de las capacidades en los niños y sobre la práctica pedagógica ejecutada por el investigador.
- **RE** Representa a los Resultados Encontrados o hallados después del proceso de sistematización de los datos de la investigación y conclusiones finales.

### **3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos**

#### **3.2.1. Técnicas de recojo de datos.**

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en la presente investigación son: la auto reflexión, la observación, la entrevista y el análisis documental.

##### **A. Auto reflexión**

La auto reflexión es una técnica que se basa en la capacidad del propio estudiante investigador para reflexionar sobre los resultados obtenidos al aplicar las sesiones de aprendizaje en la institución educativa. Este proceso de reflexión tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica, estimulando las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria.

##### **B. Observación**

La observación es una técnica básica de investigación que establece la relación elemental entre el sujeto que observa y el objeto observado. Esta técnica permite

evidenciar las acciones positivas y negativas que ocurren durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los datos obtenidos a través de la observación permiten reflexionar sobre los resultados y, en consecuencia, fortalecer o reprogramar las actividades de aprendizaje siguientes. El objetivo es estimular las habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria.

#### C. Entrevista

La entrevista es una técnica que permite obtener información sobre el nivel de práctica de los juegos pre deportivos. También facilita la recopilación de información para adaptar los textos teóricos al nivel de los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria, en función de la experiencia del profesor de Educación Física. Se utilizará la entrevista semiestructurada, que es adecuada para esta investigación debido a su flexibilidad y porque permite adaptar las respuestas de los entrevistados al contexto de la investigación.

#### D. Análisis documental:

El análisis documental es una técnica que permite seleccionar las ideas o información relevante de un documento o texto para incluirlas en el sustento teórico de la presente tesis de investigación acción. Esta técnica se utilizará principalmente para proporcionar una apreciación crítica y colegiada de las estrategias didácticas relacionadas con los juegos pre deportivos, establecidas en las actividades de aprendizaje.

Estas técnicas combinadas permiten una comprensión integral y profunda de los procesos y resultados relacionados con el desarrollo de habilidades motrices a través de juegos pre deportivos en los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria.

### **3.2.2. Instrumentos de recojo de datos.**

#### **A. Diario reflexivo**

El diario reflexivo es un instrumento utilizado para determinar, mediante el análisis y la reflexión, la situación de la práctica pedagógica en relación con la aplicación de los juegos pre deportivos como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades y destrezas motrices. El estudiante investigador elabora los diarios reflexivos al final de cada sesión de aprendizaje, utilizando la técnica de auto reflexión.

#### **B. Diario de campo**

El diario de campo es un instrumento utilizado por el formador de la Práctica Pre Profesional y/o el formador del Área de Investigación Aplicada durante las visitas in situ a la institución educativa. Este diario se emplea para observar las fortalezas y debilidades en la ejecución de las sesiones de aprendizaje destinadas a fomentar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado “B” de secundaria. A partir de estas observaciones, se brindan sugerencias para mejorar la práctica pedagógica, la planificación, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de los procesos pedagógicos y cognitivos. Los formadores son responsables de elaborar los diarios de campo durante la observación y entregar una copia al estudiante investigador.

#### **C. Ficha de Observación del Observador Externo**

La ficha de observación del observador externo es aplicada por el profesor de educación física para obtener la percepción de un especialista que trabaja directamente con los estudiantes en el área de análisis. Este instrumento se utiliza para evaluar la aplicación de los juegos pre deportivos como estrategia didáctica y su impacto en la mejora de las habilidades motrices. El estudiante investigador, junto con su asesor de investigación y el docente de Investigación Aplicada, elabora la ficha de observación,

la cual es proporcionada al profesor del Área de Educación Física para que marque los ítems durante la observación de la sesión de aprendizaje.

#### D. Escala Valorativa para Evaluar Habilidades Motrices en el Fútbol

La escala valorativa es un instrumento diseñado para identificar el nivel de desarrollo de los juegos pre deportivos en los estudiantes de tercer grado “B” de secundaria, considerando aspectos cognoscitivos, físico-psicomotores y socio-afectivos. Este instrumento contiene indicadores específicos para evaluar la mejora de las habilidades motrices en el fútbol al inicio y al final del estudio. Los datos obtenidos permiten tomar decisiones sobre las categorías uno y dos de la investigación. El estudiante investigador, en colaboración con su asesor de investigación y el docente de Investigación Aplicada, elabora la escala valorativa, la cual es aplicada por el futuro docente para realizar ajustes en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Estos instrumentos permiten una evaluación integral y precisa de los procesos pedagógicos y la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en la investigación, facilitando la mejora continua de la práctica educativa y el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes.

### **3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos en esta investigación acción son: categorización, codificación, procesamiento estadístico, triangulación y análisis comparativo. Estas técnicas serán aplicadas a la información recogida a través de los diarios reflexivos, los diarios de campo y la lista de cotejo del observador externo. A continuación, se detallan cada una de estas técnicas:

### **Categorización**

La categorización es una técnica que permitirá la identificación de los aspectos más relevantes recogidos a través de los diarios reflexivos y los diarios de campo. Esta técnica facilita la organización de la información en categorías temáticas, permitiendo una comprensión más estructurada de los datos cualitativos.

### **Codificación**

La codificación consiste en la identificación de elementos, aspectos o características más destacadas consignadas en los diarios reflexivos y los diarios de campo. Se tipifican utilizando colores: rojo, verde y amarillo, para diferenciar las categorías a las que pertenecen los datos. En esta investigación, los códigos empleados se utilizan para clasificar elementos de la categoría 2: Juegos pre deportivos, con sus subcategorías: juegos de locomoción, juegos lúdicos-pre deportivos con balón, juegos de precisión y juegos de coordinación.

### **Procesamiento Estadístico**

Los datos obtenidos a través de la ficha de observación y la escala valorativa, que evalúan las habilidades motrices en el fútbol, serán sometidos a procedimientos estadísticos utilizando Excel. Este procesamiento permitirá cuantificar los resultados y realizar análisis estadísticos básicos que faciliten la interpretación de los datos.

### **Triangulación**

La triangulación es una técnica utilizada para comparar los resultados obtenidos a través del procesamiento de los diferentes instrumentos de recolección de datos. Esta técnica permite determinar el nivel de mejora de las habilidades y destrezas motrices en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria. La triangulación se aplica para identificar aspectos coincidentes desde tres percepciones (estudiante investigador,



observador interno y observador externo), con el fin de identificar lecciones aprendidas que mejoren la práctica pedagógica y contribuyan al desarrollo armonioso de las habilidades motrices.

### **Análisis Comparativo**

El análisis comparativo se utilizará para tratar los resultados de las escalas valorativas que evalúan el desarrollo eficiente de la práctica de las habilidades motrices. Esta técnica compara los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje planificadas con los juegos pre deportivos: juegos de locomoción, juegos lúdicos-pre deportivos con balón, juegos de precisión y juegos de coordinación. Este análisis permitirá evaluar el impacto de las estrategias didácticas empleadas y su efectividad en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.

Estas técnicas aseguran un análisis exhaustivo y riguroso de los datos recolectados, facilitando la toma de decisiones informadas y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

### **3.4. Hipótesis de acción**

La ejecución de la práctica pedagógica incorporando los juegos pre deportivos, mejorará las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado “B” de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de la ciudad de Bagua, durante el año 2023.

### 3.5. Plan de acción

Tabla 5

*Matriz de plan de acción*

<b>Hipótesis De Acción</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
La ejecución de la práctica pedagógica incorporando los juegos pre deportivos, mejorará las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de la ciudad de	Mejorar las habilidades motrices en el fútbol mediante juegos pre deportivos en los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de Bagua, 2023.	Diagnosticar el nivel de las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de Bagua.	Diseño y creación de una escala de valoración destinada a diagnosticar el nivel inicial de las habilidades motrices en fútbol entre los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria. Implementación de una prueba diagnóstica inicial aplicada a los alumnos de tercer grado "B" de secundaria para evaluar sus competencias motrices en el fútbol. Determinación del nivel de inicio en las habilidades motrices relacionadas con el fútbol para los estudiantes del tercer grado "B" de secundaria. Evaluación del incremento en las habilidades motrices en fútbol mediante la administración de una prueba final.	Información bibliográfica. Útiles para la escala valorativa. Escala Valorativa de Entrada Tablas y gráficos estadísticos en Excel. Tablas y gráficos estadísticos en Excel. Computadora. Direcciones Web.	Del 08 de enero al 29 de enero 2023.  Del 15 de marzo al 26 de marzo 2023.  Del 26 al 31 de marzo, 2023.  Del 25 al 29 de octubre, 2023.  Del 11 de enero al 14 de marzo, 2023.

<p>Bagua, durante el año 2023.</p>	<p>mejorar el nivel de las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>deportivos en las diferentes bibliotecas virtuales y convencionales.  Recojo de información relevante y útil sobre las habilidades motrices en el fútbol del presente estudio.  Adaptación, diversificación y contextualización de la información seleccionada en la ficha teórica.</p>	<p>Bibliotecas de la jurisdicción.  Fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc.  Fichas científicas o teóricas adaptadas.</p>	<p>Del 11 de enero al 31 de marzo, 2023.  Del 11 de enero al 25 de junio, 2023.</p>
<p>Desarrollar la programación anual, unidades y actividades de aprendizaje incorporando los juegos predeportivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>Diseño y planificación de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.  Operativización del cronograma de la programación anual y las unidades didácticas de aprendizaje para la presente investigación.  Planificación de Sesiones de aprendizaje (SA) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de locomoción (5 SA).</li> <li>• Juegos Lúdicos-pre deportivos con balón (5 SA).</li> <li>• Juegos de precisión (5 SA).</li> <li>• Juegos de coordinación (5 SA)</li> </ul>	<p>Currículo Nacional, cuadernos de trabajo, calendario cívico, etc.  Programación Anual Unidades didácticas  Sesiones de aprendizaje con los juegos pre deportivos como estrategia didáctica.</p>	<p>Del 15 de febrero al 26 de marzo, 2023.  Del 05 de abril al 29 de octubre, 2023.  Del 05 de abril al 15 de octubre, 2023.</p>	

	Elaboración del material didáctico teórico y didáctico necesario para trabajar las sesiones de aprendizaje planificadas para el presente estudio.	Fichas Imágenes Coreografía	Del 05 de abril al 15 de octubre, 2023.
	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con aplicación de los juegos pre deportivos.	Sesiones de aprendizaje	Del 05 de abril al 15 de octubre, 2023
	Diseño y elaboración de los diarios reflexivos después de la ejecución de cada sesión de aprendizaje.	Diarios reflexivos	Del 05 de abril al 15 de octubre, 2023
Evaluar sobre la práctica pedagógica y los resultados obtenidos al aplicando los juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades motrices para el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.	Elaboración y aplicación de diferentes instrumentos (listas de cotejo, guías de observación, etc.), que evalúen el mejoramiento de los logros de aprendizaje en el área de Educación Física.	Instrumentos validados y aplicados para la recolección de información correspondiente.	Del 16 al 31 de octubre, 2023.
	Determinación del progreso o no de los logros de aprendizaje en el área de Educación Física, producto del empleo juegos pre deportivos.	Estudiantes evaluados en el desarrollo de los juegos pre deportivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol	Del 01 al 15 de noviembre, 2023.
			Del 15 al 30 de noviembre, 2023.
Aplicar una evaluación de salida, para contrastarla con	Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los	Estimación del nivel de progreso observado	Del 25 al 30 de octubre 2023.

<p>la de entrada y dar una explicación de los resultados obtenidos por los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>estudiantes en lo referente a las habilidades motrices en el fútbol.</p> <p>Contrastación y explicación estadística entre las pruebas de entrada y salida.</p>	<p>Lista de cotejo final</p>
<p>6. Con fines de graduación, sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de las habilidades motrices en el fútbol, producto del empleo de actividades lúdicas, en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>Sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio</p> <p>Presentación del informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP “CAVM” con fines del examen de grado y titulación.</p>	<p>Tabla y gráfico estadístico con su respectiva interpretación</p> <p>Instrumentos de investigación.</p> <p>Esquema del informe final.</p> <p>Del 1° al 5 de diciembre, 2023</p> <p>Del 5 al 15 de diciembre, 2023.</p>

**Nota:** La tabla muestra principalmente las actividades o propuesta pedagógica para la atención de la demanda detectada en el aula.

### 3.6. Evaluación del plan de acción

Tabla 6

*Matriz de evaluación del plan de acción*

Hipótesis de Acción	Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores	Fuentes de Verificación	Instrumento
La ejecución de la práctica pedagógica incorporando los juegos pre deportivos, mejorará las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de la	Mejorar las habilidades motrices en el fútbol mediante juegos pre deportivos en los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de Bagua, 2023.	Diagnosticar el nivel de las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa "Técnico Industrial Bagua" de Bagua.	Diseño y elaboración la escala valorativa para diagnosticar el nivel de inicio de las habilidades motrices en el fútbol. Aplicación de la prueba de entrada diagnóstica a los estudiantes de tercer grado "B" de Secundaria. Establecimiento del nivel de inicio de las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes de tercer grado "B" de secundaria. Determinación del nivel de incremento de las habilidades motrices en el fútbol, a través de la contratación de la prueba	Elabora escala valorativa diagnostica Propicia un ambiente adecuado para aplicar la escala valorativa. Determina el nivel de inicio de las habilidades y destrezas haciendo uso adecuado de procedimientos estadísticos. Contrasta el nivel de inicio con el nivel de salida de la del equipo	Actividades de Aprendizaje para aplicar la escala valorativa. Actividades de aprendizaje y escala valorativa Resultados de la Lista de Cotejo Diagnóstica. Resultados de la prueba de entrada y salida.	Escala valorativa Escala valorativa Cuadros y gráficos Cuadros y gráficos

<p>ciudad de Bagua, durante el año 2023.</p>	<p>Adecuar información relevante relacionada a los juegos pre deportivos para mejorar el nivel de las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p> <p>Desarrollar la programación anual, unidades y actividades de aprendizaje incorporando los juegos pre deportivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa</p>	<p>de entrada con la prueba de salida.</p> <p>Identificación y revisión de fuentes bibliográficas referidas a los juegos pre deportivos en las diferentes bibliotecas virtuales y convencionales.</p> <p>Recojo de información relevante y útil sobre las habilidades motrices en el fútbol del presente estudio.</p> <p>Adaptación, diversificación y contextualización de la información seleccionada en la ficha teórica.</p> <p>Diseño y planificación de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.</p> <p>Operativización del cronograma de la programación anual y las unidades didácticas de aprendizaje para la presente investigación.</p>	<p>de fútbol para obtener el incremento.</p> <p>Recoge información sobre los juegos pre deportivos, con sentido crítico.</p> <p>Registra información relevante sobre las habilidades y destrezas motrices.</p> <p>Dosifica información sobre los juegos pre deportivos.</p> <p>Inserta con pertinencia los juegos pre deportivos en las programaciones curriculares.</p> <p>Cumple acertadamente con el cronograma de las programaciones curriculares.</p>	<p>Textos escritos y virtuales sobre los juegos pre deportivos.</p> <p>Sustento teórico.</p> <p>Sesión de aprendizaje</p> <p>Programaciones anuales y de unidad.</p> <p>Programación curricular</p>	<p>Fichas Textuales, resumen y bibliográfica</p> <p>Fichas Textuales, resumen y bibliográfica</p> <p>Ficha teórica</p> <p>Programación Anual y de Unidad</p> <p>Cronograma de ejecución</p>
--	--	---	--	---	---

<p>“Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>Planificación de Sesiones de aprendizaje (SA) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de locomoción (5 SA).</li> <li>• Juegos Lúdicos-pre deportivos con balón (5 SA).</li> <li>• Juegos de precisión (5 SA).</li> <li>• Juegos de coordinación (5 SA)</li> </ul>	<p>Utiliza acertadamente los juegos pre deportivos como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Esquema de las sesiones de Aprendizaje</p>
	<p>Elaboración del material didáctico teórico y didáctico necesario para trabajar las sesiones de aprendizaje planificadas para el presente estudio.</p>	<p>Elabora material teórico y didáctico para facilitar la práctica de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Material auxiliar</p>
	<p>Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando los juegos pre deportivos con balón del fútbol planificados.</p>	<p>Desarrolla sesiones de aprendizaje aplicando acertadamente los juegos pre deportivos.</p>	<p>Ficha de Observación y diario de campo, aplicados.</p>	<p>Ficha de observación. Diario de campo.</p>
	<p>Diseño y elaboración de los diarios reflexivos después de la ejecución de cada sesión de aprendizaje.</p>	<p>Elabora el diario reflexivo inmediatamente de haber culminado con</p>	<p>Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos.</p>	<p>Esquema del diario reflexivo</p>



<p>Evaluar sobre la práctica pedagógica y los resultados obtenidos al aplicando los juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>Diseño de diferentes instrumentos de evaluación para los juegos pre deportivos. Aplicaciones de los juegos pre deportivos para verificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol. Procesamiento estadístico para determinar el progreso o no del desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol, en los estudiantes de la muestra.</p>	<p>la sesión de aprendizaje. Actividades de elaboración de instrumentos Ejecución de los exámenes programados. Aplicación de juegos pre deportivos.</p>	<p>de Existencia de instrumentos. Instrumentos de evaluación aplicados. Tablas y gráficos estadísticos</p>	<p>Escala valorativa Esquema del informe Borrador del informe de investigación</p>
<p>Aplicar una evaluación de salida, para contrastarla con la de entrada y dar una explicación de los resultados obtenidos por los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los estudiantes, en lo referente a la mejora de las habilidades motrices en el fútbol. Contrastación y explicación estadística de las pruebas de entrada y salida.</p>	<p>Aplica acertadamente la lista de cotejo final y recoge datos confiables. Aplica acertadamente software estadístico.</p>	<p>Lista de cotejo aplicada Tabla y gráfico</p>	<p>Lista de cotejo IV capítulo del informe</p>

<p>Con fines de graduación, sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de las habilidades motrices en el fútbol, producto del empleo de juegos pre deportivos, en los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa “Técnico Industrial Bagua” de Bagua, 2023.</p>	<p>Sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio.</p> <p>Presentación del informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP “CAVM” con fines del examen de grado</p>	<p>Sistematiza los resultados finales útiles para la presente investigación.</p> <p>Presenta el informe final corregido a la Dirección del IESPP “CAVM”-B cumpliendo con los requisitos formales de ley.</p>	<p>Capítulo IV del informe final de la investigación.</p> <p>Informe final de la investigación acción.</p>	<p>Esquema del informe</p> <p>Informe de investigación acabado.</p>
---	--	--	--	---

**Nota:** La tabla muestra principalmente los indicadores de evaluación del logro de cada uno de los objetivos y actividades Propuestos en el plan de acción

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el análisis de varias categorías, incluyendo los juegos predeportivos y las habilidades motrices en el fútbol. Además, se consideraron subcategorías como las actividades permanentes, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el clima en el aula, los recursos didácticos y materiales, y la evaluación del aprendizaje. Se utilizó la unidad de análisis, la interpretación teórica y las conclusiones derivadas de los diarios reflexivos del docente practicante, los diarios de campo del profesor de práctica pre profesional y del profesor del área. Asimismo, se evaluaron las habilidades motrices en el fútbol a través del desempeño de los estudiantes, utilizando una lista de cotejo que permitió corroborar los resultados de manera cualitativa.

La categorización y codificación se emplearon para analizar y procesar la información contenida en los diarios reflexivos de las sesiones de aprendizaje y los diarios de campo. Estos fueron elaborados por el docente Martín Bautista Villanueva, actuando como observador interno del proceso de aprendizaje, y el docente del área, Felipe Cupertino Roque Odar, de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua, quien fungió como observador externo del proceso de investigación.

#### **4.1.1. De los diarios reflexivos del docente investigador**

El diario reflexivo es una herramienta de evaluación formativa que centra al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Según Betolaza y Alonso (2002), las personas tienen la capacidad de reflexionar sobre sus situaciones y modificarlas a través de sus propias acciones.

Se elaboraron diarios reflexivos para reconstruir y autoevaluar cada sesión de aprendizaje, incorporando juegos predeportivos en la planificación y ejecución de actividades con el fin de mejorar las habilidades motrices en fútbol de los estudiantes de tercer grado, sección "B", de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua.

Bruner (1997) sostiene que a través de nuestras narraciones construimos una versión de nosotros mismos y la cultura ofrece modelos de identidad y acción a sus miembros. La teoría del exceso de energía de Spancer, citada por Salas (2001), indica que el juego es un gasto de energía que el niño posee en exceso. Aprovechar esta energía mediante juegos didácticos facilita al niño adquirir experiencias que, conectadas con sus necesidades, intereses y motivaciones, le ayudan a aprender y desarrollarse.

Según Bruner (1997), las personas construyen una versión del mundo donde buscan un lugar para sí mismos, recurriendo a la narración como forma de pensamiento y vehículo para la creación de significados. A través del diario reflexivo, se realizó la deconstrucción de la práctica pedagógica, un proceso de reflexión y autoevaluación de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el proceso de investigación. Se extrajo información de la categoría de habilidades motrices en fútbol y subcategorías como rutinas, estrategias didácticas, clima en el aula, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje.

Para analizar los diarios reflexivos, se sigue un procedimiento que Restrepo (2004) denomina "deconstrucción", que implica la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus fundamentos teóricos para identificarlos, criticarlos y mejorarlos continuamente. En la categorización de los diarios reflexivos se consideró la categoría de comprensión lectora, y para la codificación de subcategorías se utilizaron colores específicos: morado para actividades permanentes, verde para estrategias de enseñanza

y aprendizaje, rojo para el clima en el aula, celeste para recursos didácticos y materiales, y amarillo para la evaluación del aprendizaje. Se ejecutaron y codificaron quince sesiones de aprendizaje presencial desde el 10 de mayo hasta el 20 de septiembre de 2023.

La deconstrucción de la práctica pedagógica permitió un conocimiento y comprensión absolutos del desempeño docente durante la práctica pedagógica, identificando fortalezas y limitaciones de la propuesta pedagógica en estudio. Los juegos predeportivos mejoraron las habilidades motrices en fútbol de los estudiantes de tercer grado, sección B, a lo largo de la trayectoria formativa del docente de Educación Física. A continuación, se presenta una tabla con la matriz de descripción y análisis de los diarios reflexivos.

Tabla 7

*Matriz de descripción y análisis de los diarios reflexivos del docente investigador.*

Categoría	Sub categorías	Unidad de análisis (DR)	Interpretación teórica	Conclusiones
Los juegos pre deportivos		<p>Después de haber analizado las categorías y sub categorías en los dieciocho diarios reflexivos, los cuales contienen las particularidades más cercanas de la práctica pedagógica y según el análisis y la reflexión crítica realizada se llega a las siguientes conclusiones:</p> <p>Saludo a los estudiantes de tercer grado (DR1...15)</p>	<p>Las habilidades motrices en el fútbol, como sostiene González (2012), abarcan todas las acciones mediante gestos técnicos destinados a un óptimo manejo del balón, con el fin de destacar en el juego colectivo. Estas habilidades buscan una comunicación técnica eficaz entre los jugadores. Las habilidades motrices trabajadas incluyen: pase, recepción del balón, dominio, control, remate y velocidad con el balón.</p> <p>En este contexto, las subcategorías de actividades permanentes en las habilidades motrices en el fútbol se abordaron en las quince sesiones, fomentando la</p>	<p>Al abordar las habilidades motrices en el fútbol, Manso (2008) considera que se trata de un proceso o conjunto de procesos que se aprenden mediante ejercicios, permitiendo la realización de una tarea de movimiento de manera racional, económica y con máxima eficacia.</p> <p>Los juegos predeportivos buscan automatizar una serie de movimientos o gestos técnicos específicos de los deportes, y también tienen como objetivo que el deportista alcance un rendimiento óptimo a largo plazo. Esto se logra facilitando al deportista la</p>

<p>Las habilidades motrices en el fútbol</p>	<p>Rutinas o actividades permanentes</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Practicamos las normas de convivencia (DR1...15)</p> <p>Controlan su asistencia a clases (DRD 1...15)</p> <p>Se realizó la motivación y presentación de los juegos pre deportivos. (DR 1...15)</p> <p>Comentario y aprendizaje de los juegos pre deportivos. (DR 1...15)</p> <p>Aplicación y reflexión de los juegos pre deportivos. (DR 1...15)</p> <p>Se mantuvo buena interacción con los estudiantes de tercer grado utilizando las normas de convivencia para una</p>	<p>responsabilidad mediante el control de asistencia, la reflexión sobre el estado del tiempo que contribuye al aprendizaje y la oración matinal que refuerza el compromiso con las buenas relaciones sociales entre pares.</p> <p>En cuanto a los juegos predeportivos, estos se destacaron como la estrategia más importante ya que permitieron la construcción de capacidades y el logro de desempeños tales como: adaptar el cuerpo en la ejecución de habilidades motrices específicas, regulando el tono muscular, postura y equilibrio, teniendo en cuenta la trayectoria de objetos, los demás jugadores y sus propios movimientos en situaciones predeportivas y deportivas. Los juegos predeportivos sirvieron como estrategia y recurso para generar motivación y aprendizaje, despertando el interés y</p>	<p>adquisición de procesos motrices básicos que serán aplicables en su futuro deportivo.</p> <p>Desde esta perspectiva, las habilidades motrices en el fútbol se conciben como una actividad cognitiva compleja, en la que el estudiante actúa como un procesador de la información proporcionada por los juegos predeportivos.</p> <p>En todas las sesiones de aprendizaje, se trabajaron actividades permanentes que contribuyeron a despertar el interés, la puntualidad, el orden y la responsabilidad, además de desarrollar las habilidades motrices en el fútbol, los intereses y percepciones de los estudiantes, y fomentar el compromiso con las buenas relaciones entre pares.</p>
--	--	---	--	---



---

Recursos y materiales de aprendizaje	buena comunicación y empleando materiales y recursos didácticos (DR 1...15)	facilitando la práctica de las habilidades motrices en el fútbol.	La ejecución de los juegos predeportivos, como estrategias y medios de aprendizaje, ha facilitado la mejora de las habilidades motrices en el fútbol. Esto se evidencia en los desempeños desarrollados por los estudiantes de tercer grado al participar en juegos predeportivos y en trabajos de práctica y aplicación.
Evaluación del aprendizaje	Se utilizaron la voz, imágenes, plumones, imágenes, fichas de trabajo, etc. (DR 1...15)  Se utilizó la observación, evidencias la mejora de la capacidad de las habilidades motrices en el fútbol, lista de cotejo, fichas de trabajo, preguntas, etc. (DR 1...15)	Respecto a la subcategoría de clima en el aula, fue fundamental ya que los quince diarios reflexivos permitieron trabajar en un ambiente activo, participativo, agradable y familiar, propicio para el desarrollo de capacidades y desempeños.  En relación a la subcategoría de recursos y materiales de aprendizaje, los quince diarios reflexivos evidenciaron el uso de diversos materiales que facilitaron el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol, tales como la voz, contextos específicos, conos, platillos, varillas, balones, redes y otros materiales visuales.	En conclusión, al analizar los diarios reflexivos en relación con las habilidades motrices en el fútbol, se observa que los estudiantes han logrado participar activamente en la práctica de juegos predeportivos. Este análisis se realiza mediante la formulación de preguntas sobre sus intereses y respuestas a las preguntas planteadas, integrando los juegos predeportivos en

---

---

evaluación es un componente intrínseco al las sesiones de aprendizaje y su proceso de desarrollo de habilidades aplicación a través de la enseñanza motrices en el fútbol. Se utilizaron impartida, adoptando el modelo de la diversos instrumentos de evaluación como corporeidad y motricidad. listas de cotejo, fichas de trabajo, preguntas e imágenes para evaluar los desempeños planificados.

---

*Nota:* Diarios reflexivos codificados aplicados del 10 de mayo al 20 de setiembre del 2023.

#### **4.1.2. De los diarios de campo.**

Con respecto a los diarios de campo, estos fueron elaborados para registrar el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje y la inclusión de los juegos predeportivos en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol. El docente de práctica preprofesional fue el encargado de realizar el seguimiento y monitoreo, actuando como observador interno del proceso de investigación. Para ello, utilizó la técnica de observación y el diario de campo como instrumento.

En cuanto a la técnica de observación, Zapata (2006) afirma que es una técnica que permite presenciar directamente el fenómeno en estudio sin manipularlo, es decir, sin cambiar ni realizar acciones que puedan influir en él. Por su parte, Méndez (2009) define la observación directa como el proceso mediante el cual ciertas características de la realidad son observadas conscientemente a través de un sistema conceptual previo y con base en objetivos específicos, generalmente definidos por la hipótesis a investigar.

Según Fernández (2001), el diario de campo es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. En el contexto de la investigación, se orienta a que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, todos ellos contenidos en el perfil profesional del docente de Educación Física.

El Ministerio de Educación (2019), citando a Martínez (2007), considera la observación como una técnica ampliamente utilizada para la recolección de datos, para lo cual se emplea el diario de campo. En este sentido, se concluye que el diario de campo permitió registrar hechos pedagógicos susceptibles de interpretación.

Los diarios de campo documentaron el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje, proporcionando una herramienta valiosa para observar y analizar el desarrollo de las habilidades motrices en fútbol a través de los juegos predeportivos. Estos registros facilitaron la identificación de áreas de mejora y el ajuste de las estrategias pedagógicas, contribuyendo así a una enseñanza más eficaz y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Se observaron cuatro sesiones de aprendizaje en las que se incorporaron juegos predeportivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol. Estas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial con los estudiantes de tercer grado, sección "B", de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua. Durante este periodo, se elaboraron cuatro diarios de campo para documentar el desarrollo de las sesiones. El periodo de ejecución comenzó el 21 de junio y concluyó el 6 de septiembre de 2023.

Los diarios de campo registraron detalladamente cada sesión, proporcionando un seguimiento preciso del proceso educativo. Estos registros permitieron observar cómo los juegos predeportivos influyeron en la mejora de las habilidades motrices de los estudiantes, así como en su interés y participación en las actividades. La técnica de observación empleada aseguró que los datos recogidos fueran directos y no manipulados, ofreciendo una visión objetiva del fenómeno en estudio.

A lo largo de las sesiones, se identificaron los avances en habilidades como el pase, la recepción del balón, el dominio, el control, el remate y la velocidad con el balón. Los juegos predeportivos sirvieron como una estrategia eficaz para promover estas habilidades, manteniendo a los estudiantes motivados y comprometidos.

Tabla 8

*Procesamiento de los diarios de campo del observador interno.*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Unidad de análisis (DC)</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Conclusiones</b>
Las habilidades motrices en el fútbol	Ritos o actividades permanentes	<p>Luego de haber analizado las categorías juegos pre deportivos y las habilidades motrices en el fútbol y las sub categorías en los diarios de campo los cuales contienen la caracterización más próxima de la práctica pedagógica, según el análisis, la reflexión realizada y el nivel de frecuencia de cada sub categoría se concluye en lo siguiente:</p> <p>Actividades permanentes. (DCOI 1...4)</p> <p>Motivación a los estudiantes. (DCOI 1...4)</p>	<p>Pearson y Johnson (1978) según Vega y Alva (2008) definen las habilidades motrices en el fútbol como la capacidad de cada individuo para comprender y ejecutar las acciones requeridas en el juego. Esta habilidad implica la comprensión de las ideas generales de un texto, así como el procesamiento y la interpretación de su significado en función de los conocimientos previos adquiridos.</p> <p>Durante la observación realizada por el docente de práctica pre profesional en las actividades permanentes, se destacó la motivación, la recuperación de saberes y la problematización del aprendizaje. Estos</p>	<p>Según González (2012), las habilidades motrices en el fútbol son acciones que se enseñan y se entrenan de manera interrelacionada. Los movimientos parciales y los elementos técnicos suelen entrelazarse durante su ejecución. Esta visión subraya la importancia de la integración y la práctica constante en el desarrollo de estas habilidades.</p> <p>En todas las sesiones de aprendizaje se abordaron aspectos como las actividades</p>

<p>Los juegos pre deportivos. de aprendizaje</p> <p>Estrategias de</p>	<p>Promueva la práctica de normas de convivencias.</p> <p>Presentación del material (DCOE 1...4)</p> <p>Activación fisiológica, básica, avanzada, de aplicación y recuperación. (DCOE 1...4)</p> <p>Juegos pre deportivos combinando sus habilidades motrices en el fútbol en situaciones pre deportivas. (DCOE 1...4)</p> <p>Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo durante los juegos pre deportivos. (DCOE 1...4)</p> <p>Utiliza recursos varios para facilitar la práctica de los juegos pre deportivos. (DCOE 1...4)</p>	<p>aspectos se registraron de manera aleatoria en los diarios de campo, evidenciando un criterio de excelencia en su implementación.</p> <p>En cuanto a los procesos pedagógicos y estrategias didácticas, se observó un notable avance en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol. La inclusión de juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje ha generado mejoras significativas en las capacidades y desempeños de los estudiantes, como la adaptación corporal, el control muscular y el seguimiento de trayectorias.</p> <p>El clima en el aula fue evaluado positivamente, destacando la relación afectiva y de confianza entre el docente y los estudiantes, así como el establecimiento</p>	<p>permanentes, la motivación, la recuperación de saberes y la problematización del aprendizaje. Estos elementos contribuyeron significativamente a fomentar el interés, la puntualidad, el orden y la responsabilidad entre los estudiantes. Además, promovieron la expresión de intereses y percepciones individuales, así como el compromiso con el establecimiento de relaciones positivas entre los compañeros.</p> <p>El docente de práctica pre profesional llevó a cabo observaciones aleatorias durante la ejecución de las sesiones de</p>
--	--	---	--

<p>Clima en el aula</p> <p>Recursos y materiales de aprendizaje</p>	<p>Crea secuencia de movimientos corporales para ejecutar juegos pre deportivos. (DCOE 1...4)</p> <p>Propicia la participación de los estudiantes a través de materiales o preguntas sobre los juegos pre deportivos. (DCOE 1...4)</p> <p>Formula preguntas y promueva la práctica de los juegos pre deportivos. (DCOE 1...4)</p> <p>Se promovió comunicación permanente en un ambiente de mucha participación y confianza. (DCOE 1...4)</p> <p>Hizo respetar las normas de convivencia que lo regulan el orden y la disciplina en el aula (DCOE1...4)</p> <p>Utiliza conos, platillos, varillas, balones, net, u otro material visual</p>	<p>de reglas y normas que promovieron el orden y la disciplina en el ambiente de aprendizaje.</p> <p>En cuanto a los recursos y materiales de aprendizaje, se observó una excelente utilización de diversos elementos, como la voz, el contexto, los implementos deportivos y materiales visuales. Estos recursos, combinados con el uso de espacios comunitarios, contribuyeron a enriquecer el proceso educativo.</p> <p>La evaluación del desempeño de los estudiantes se llevó a cabo de manera integral, utilizando fichas de evaluación, metacognición y retroalimentación para desarrollar sus capacidades de forma efectiva.</p>	<p>aprendizaje, priorizando la inclusión de juegos pre deportivos. Como resultado, se constató que los estudiantes del tercer grado, sección B, lograron mejoras en sus habilidades motrices en el fútbol, demostrando un desempeño que fue evaluado como "Bueno".</p> <p>En relación al clima en el aula, los recursos y materiales utilizados, así como la evaluación del aprendizaje, se registraron observaciones aleatorias en los cuatro diarios de campo, todas ellas calificadas como "buenas". Estos hallazgos refuerzan la eficacia de la inserción de juegos pre deportivos en las sesiones de</p>
---	--	--	---

---

<p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>que el estudiante pueda observar. (DCOI 1...4)</p> <p>Propicia la reflexión en la ejecución de los juegos pre deportivos. (DCOI 1...4)</p> <p>Desarrolla la capacidad planificada de manera intencional con las actividades. (DCOI 1...4)</p> <p>Observación, mediante evidencias, Lista de cotejo. (DCOI 1...4)</p> <p>Realizo la meta cognición (DCOE 1...)</p>	<p>En resumen, el docente de práctica pre profesional evaluó positivamente las subcategorías desarrolladas durante el proceso de investigación. La implementación de juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades motrices en el fútbol, como se evidencia en el progreso observado en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua.</p>	<p>aprendizaje para mejorar las habilidades motrices en el fútbol.</p> <p>Por último, el docente de práctica pre profesional evaluó de manera deliberada el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, destacando la inclusión de juegos pre deportivos. Esta evaluación concluyó que los estudiantes del sexto grado experimentaron mejoras en sus habilidades motrices en el fútbol, evidenciadas tanto en sus trabajos como en los resultados de la lista de cotejo utilizada en la evaluación final.</p>
-----------------------------------	--	---	--

---

**Nota:** La tabla muestra el análisis de los diarios de campo del observador interno.



### **4.2.3. Diario de campo del observador externo.**

La práctica reflexiva, según Perrenoud (2007), es una herramienta esencial en la formación docente, que se basa en la reflexión en tres momentos clave: durante la acción, sobre la acción y sobre el sistema de acción. Desde la perspectiva de Donald Schon (1992), la reflexión implica analizar la práctica para identificar conocimiento tácito que se desarrolla a partir de experiencias pasadas y se integra en la conciencia como hábito. Esta reflexión es deliberada y busca corregir errores y mejorar la práctica a través del pensamiento práctico.

En el contexto de la práctica pre profesional en el IESPP CAVM, los docentes practicantes llevan a cabo la reflexión sobre su práctica en cada jornada de observación y práctica docente. Esta reflexión se socializa en clase y se documenta en un portafolio que luego se entrega al docente de práctica pre profesional para su evaluación.

La investigación-acción, según Hopkins y Antes (1990) citados en Ferraro (2000), es una forma de práctica reflexiva que implica una retroalimentación continua para abordar problemas específicos en un contexto educativo particular, como es el caso de la educación superior pedagógica.

El Ministerio de Educación (2019), siguiendo el aporte de Martínez (2007), destaca la observación como una técnica fundamental para la recolección de datos en educación, utilizando instrumentos como el diario de campo. Este instrumento, también conocido como registro anecdótico, permite documentar los logros y las dificultades de los estudiantes, facilitando la reflexión sobre la práctica educativa.

Acero (s.f.) enfatiza que el diario de campo es un instrumento que fomenta la reflexión sobre la praxis educativa, permitiendo la toma de decisiones y la relectura de

acciones realizadas. Esto implica identificar y resolver situaciones problemáticas, así como reconocer fortalezas en la práctica docente.

El diario de campo, como instrumento de observación directa, ha permitido al docente de práctica pre profesional, Felipe Cupertino Roque Odar en este caso, recopilar información relevante sobre las subcategorías que influyen en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol. Los juegos pre deportivos han contribuido significativamente a mejorar el desempeño de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua, como se evidencia en el proceso de construcción de estas habilidades.

Durante un período de cuatro meses, desde el 10 de mayo hasta el 13 de septiembre del año 2023, se llevaron a cabo diez sesiones de aprendizaje con estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua. Estas sesiones se diseñaron con el objetivo de mejorar las habilidades motrices en el fútbol, incorporando juegos pre deportivos como parte fundamental de la metodología educativa.

En cada una de estas diez sesiones, se insertaron estratégicamente los juegos pre deportivos para estimular el desarrollo de habilidades motrices específicas relacionadas con el fútbol. Estos juegos no solo proporcionaron un enfoque lúdico y dinámico al proceso de aprendizaje, sino que también permitieron a los estudiantes practicar y mejorar aspectos técnicos y tácticos del juego.

Para documentar y analizar el progreso de los estudiantes, se elaboraron diez diarios de campo de forma presencial durante el desarrollo de cada sesión. Estos diarios de campo sirvieron como herramienta de registro y reflexión para el docente de práctica pre

profesional, quien pudo observar de cerca el desempeño de los estudiantes, identificar áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas informadas.

A lo largo de estas diez sesiones de aprendizaje y la elaboración de los diarios de campo, se buscó no solo mejorar las habilidades motrices en el fútbol, sino también promover valores como el trabajo en equipo, el esfuerzo personal y el respeto mutuo. El compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes fue una prioridad constante en este proceso educativo.

Tabla 9

*Matriz de los diarios de campo del evaluador externo.*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Interpretación teórica</b>	<b>Conclusiones</b>
Los juegos pre deportivos	Rutinas o actividades permanentes	Luego de haber analizado las categorías y sub categorías en los diarios de campo los cuales contienen las precisiones más cercanas a la práctica pedagógica, según el análisis y el nivel de frecuencia de cada sub categoría se concluye que: Actividades permanentes. (DCOE 1...10)	Jugar antes de moverse es una práctica común en los deportes infantiles, ya que contribuye al fortalecimiento de habilidades motoras básicas, el desarrollo físico y social, y la preparación para movimientos más complejos, como los requeridos en el fútbol.	Los juegos pre deportivos sirven como introducción a las reglas y ejercicios específicos de determinados deportes. Aunque estos juegos tienen una finalidad competitiva, también tienen un componente educativo importante. Al practicar parcialmente una disciplina durante una competición pre deportiva, los estudiantes pueden familiarizarse con sus reglas y principios básicos.
		Motivación a los estudiantes. (DCOE 1...10) Promueva la práctica de normas de convivencias. Presentación del material (DCOE 1...10)	En cuanto a las rutinas o actividades permanentes, el docente de aula de la sección del cuarto llevó a cabo observaciones aleatorias en los diez diarios de campo, calificando su implementación como "Muy Bueno". Se destacó la ejecución adecuada de	En todas las sesiones de aprendizaje se trabajaron actividades permanentes,

<p>Procesos pedagógicos y estrategias didácticas.</p> <p>Utiliza recursos varios para facilitar la práctica de los juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)</p> <p>Crea secuencia de movimientos corporales para ejecutar juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)</p> <p>Propicia la participación de los estudiantes a través de materiales</p>	<p>Activación fisiológica, básica, avanzada, de aplicación y recuperación. (DCOE 1...10)</p> <p>Juegos pre deportivos combinando sus habilidades motrices en el fútbol en situaciones pre deportivas. (DCOE 1...10)</p> <p>Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo durante los juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)</p> <p>Utiliza recursos varios para facilitar la práctica de los juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)</p> <p>Crea secuencia de movimientos corporales para ejecutar juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)</p> <p>Propicia la participación de los estudiantes a través de materiales</p>	<p>actividades permanentes, la motivación de los estudiantes, la recuperación de saberes y la problematización del aprendizaje, aspectos fundamentales para un ambiente educativo enriquecedor.</p> <p>Los procesos pedagógicos y estrategias didácticas fueron evaluados con el mismo criterio de "Muy Bueno" en los diez diarios de campo. Se observó una mejora significativa en las habilidades motrices en el fútbol gracias a la inserción de juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje. Los estudiantes demostraron un buen desempeño al adaptar su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas, mostrando control muscular, postura y</p>	<p>motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje, lo que contribuyó a estimular el interés, la puntualidad, el orden y la responsabilidad entre los estudiantes. Además, fomentaron la expresión de intereses y percepciones individuales, así como el compromiso con el establecimiento de relaciones positivas entre los compañeros.</p> <p>El docente de aula llevó a cabo observaciones aleatorias durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, insertando juegos pre deportivos, y concluyó que los estudiantes de tercer grado, sección B, lograron mejorar sus habilidades</p>
---	---	---	--

---

	o preguntas sobre los juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)	equilibrio en diversas situaciones pre deportivas y deportivas.	motrices en el fútbol con desempeños evaluados como "Muy Bueno".
	Formula preguntas y promueva la práctica de los juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)	El clima en el aula también fue evaluado como "Muy Bueno" en los diez diarios de campo. Se destacó la relación afectiva y de confianza entre los estudiantes y el docente, así como el establecimiento de reglas y normas que promovieron el orden y la disciplina en el ambiente educativo.	En cuanto al clima en el aula, los recursos y materiales utilizados, y la evaluación del aprendizaje, se registraron observaciones aleatorias en los diez diarios de campo, todas ellas calificadas como "Muy Bueno". Esto confirma la eficacia de la inserción de juegos pre deportivos en las sesiones de aprendizaje para mejorar el proceso de desarrollo de habilidades motrices en el fútbol.
Clima en el aula	Se promovió comunicación permanente en un ambiente de mucha participación y confianza. (DCOE 1...10)		
	Hizo respetar las normas de convivencia que lo regulan el orden y la disciplina en el aula (DCOE 1...10)	En cuanto a los recursos didácticos, se observó una excelente utilización de imágenes, fichas textuales, fichas de trabajo y otros materiales en las diez sesiones de aprendizaje, lo que contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.	
Recursos y materiales de aprendizaje	Utiliza conos, platillos, varillas, balones, net, u otro material visual que el estudiante pueda observar. (DCOE 1...10)		
	Propicia la reflexión en la ejecución de los juegos pre deportivos. (DCOE 1...10)		Finalmente, el docente de aula evaluó de manera deliberada el desarrollo de las sesiones de

---

Evaluación del aprendizaje	<p>Desarrolla la capacidad de manera planificada de manera intencional con las actividades. (DCOE 1...10)</p> <p>Observación, mediante Listas de cotejo. (DCOE 1...10)</p> <p>Realizo la meta cognición (DCOE 1...10)</p>	<p>La evaluación del desempeño de los estudiantes se llevó a cabo de manera integral, utilizando fichas de evaluación, metacognición y retroalimentación. Este enfoque permitió un desarrollo continuo de sus habilidades motrices en el fútbol.</p> <p>En resumen, el docente de aula evaluó positivamente las subcategorías desarrolladas durante el proceso de investigación. La implementación de juegos pre deportivos en las diez sesiones de aprendizaje ha demostrado ser efectiva para mejorar las habilidades motrices en el fútbol, como se evidencia en los trabajos y evaluaciones realizadas a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua.</p>	<p>aprendizaje, concluyendo que los estudiantes de tercer grado, sección B, han mejorado sus habilidades motrices en el fútbol. Este progreso se evidencia tanto en los trabajos realizados por los estudiantes como en los resultados de la lista de cotejo utilizada en la evaluación final.</p>
----------------------------	---	--	--

*Nota:* Diarios de campo del evaluador externo.

#### **4.1.3. Análisis de los resultados.**

El Diario Reflexivo del Docente Investigador se utilizó como herramienta para analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica, específicamente en relación con la aplicación de juegos pre deportivos y su impacto en las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado, sección B. Estos diarios se completaron al final de cada actividad de aprendizaje, empleando la técnica de auto reflexión para obtener una visión crítica y reflexiva del proceso.

Los Diarios de Campo del Observador Interno, a cargo del Prof. Martín Bautista Villanueva, se aplicaron con el propósito de evaluar el desempeño en la ejecución de las actividades de aprendizaje y así contribuir al mejoramiento de las habilidades motrices en el fútbol. El objetivo era brindar retroalimentación al practicante investigador para mejorar su práctica pedagógica a través de la observación y el análisis sistemático de cada sesión.

Los Diarios de Campo del Observador Externo, a cargo del docente de Educación Física, Prof. Felipe Cupertino Roque Odar, se utilizaron para identificar las fortalezas y debilidades en la ejecución de las actividades destinadas a mejorar las habilidades motrices en el fútbol. A partir de estas observaciones, se proporcionaron sugerencias para fortalecer y mejorar la práctica pedagógica, así como para ajustar la planificación, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación del proceso educativo.

La Lista de Cotejo, aplicada por el Docente Investigador, fue un instrumento clave para relacionar las capacidades y desempeños de los estudiantes con una escala valorativa. Esta lista permitió evaluar sistemáticamente la presencia o ausencia de estas habilidades, asegurando el logro de las competencias durante el proceso de aprendizaje. Además, sirvió para corroborar los resultados obtenidos a través del proceso de triangulación de la información, confirmando el éxito alcanzado en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol.



Tabla 10

*Matriz de análisis y triangulación de los resultados cualitativos de los diarios reflexivos docentes aplicados por el investigador y de los diarios de campo aplicados por el formador de práctica pre profesional y el docente de aula*

Categorías	Sub categorías	Diarios reflexivos docente	Conclusiones			
			Diarios de campo del docente de práctica profesional	Diarios de campo del profesor de aula	Coincidencias y Divergencias	Lecciones Aprendidas
Los juegos pre deportivos	Rutinas o actividades permanentes  Estrategias de aprendizaje	Las habilidades motrices en el fútbol y la idoneidad del juego para su desarrollo se sitúan en el contexto de los juegos deportivos y deportes reducidos. Estos juegos están diseñados para garantizar que las condiciones perceptivo-motrices que se desarrollan en	Los juegos pre deportivos representan una fusión entre el juego y el deporte, ofreciendo una forma lúdica de mejorar habilidades motoras y deportivas. Estos juegos, que contienen elementos propios de diversas modalidades deportivas, son el resultado de una	Según García (1987), el juego pre deportivo distingue el deporte en varios aspectos. Se caracteriza por ser un juego simple de corta duración, con reglas sencillas y no muy exigentes en términos físicos o técnicos. En contraste, el deporte se define como una actividad	El análisis y triangulación de datos extraídos de los diarios reflexivos, así como de los diarios de campo del observador interno y externo, nos permiten verificar la fiabilidad de los resultados, siguiendo el principio de triangulación,	Las lecciones aprendidas de las actividades desarrolladas durante la investigación son valiosas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades motrices en el fútbol:  Importancia de las actividades permanentes: Establecer actividades permanentes crea un ambiente propicio para la construcción ordenada y

<p>Las habilidades motrices en el fútbol</p>	<p>Clima en el aula</p>	<p>su práctica sean adecuadas para los participantes, siguiendo una normativa didáctica y pudiendo ser adaptados según las habilidades, contenidos, materiales, espacios y tiempos disponibles.</p>	<p>adaptación entre ambos conceptos. Su organización, finalidad y práctica permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades deportivas y motoras de manera progresiva, facilitando la familiarización con el fútbol y el</p>	<p>lúdica más prolongada, con reglas establecidas que pueden ser complicadas y que demandan grandes destrezas y capacidades físicas. A partir de esta distinción, podemos concluir que en todas las sesiones de aprendizaje enfatizó actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje. Estas acciones contribuyeron a generar interés, puntualidad, orden,</p>	<p>como lo explica Donolo (2009) citado por Betrián et al. (2013). Esta técnica de control garantiza que los resultados sean más sólidos al haber sido evaluados desde diferentes perspectivas, en contraposición a la utilización de un único método. Las coincidencias observadas en diferentes aspectos son evidentes. Por ejemplo, en las actividades permanentes, se registra un nivel</p>	<p>armoniosa de las habilidades motrices en el fútbol, proporcionando estructura y consistencia en el proceso de aprendizaje. Utilización de juegos pre deportivos: Integrar los juegos pre deportivos como estrategia, medio y recurso en las sesiones de aprendizaje es fundamental para mejorar las habilidades motrices en el fútbol. Estos juegos hacen que el proceso de construcción de aprendizajes sea vivencial y entretenido para los estudiantes. Generación de buen clima en el aula: Fomentar un buen clima en el aula es esencial para promover relaciones</p>
<p>Recursos y materiales de aprendizaje</p>	<p>Desde esta perspectiva, las habilidades motrices en el fútbol se entienden como actividades cognitivas complejas, en las cuales los estudiantes se convierten en procesadores de la información proporcionada por</p>	<p>desarrollo gradual de aspectos técnicos y tácticos. En todas las sesiones de aprendizaje, se trabajaron actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes y problematización del aprendizaje. Estas</p>	<p>actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje. Estas acciones contribuyeron a generar interés, puntualidad, orden,</p>	<p>sesiones de aprendizaje enfatizó actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y problematización del aprendizaje. Estas acciones contribuyeron a generar interés, puntualidad, orden,</p>	<p>Las coincidencias observadas en diferentes aspectos son evidentes. Por ejemplo, en las actividades permanentes, se registra un nivel</p>	<p>de aprendizajes sea vivencial y entretenido para los estudiantes. Generación de buen clima en el aula: Fomentar un buen clima en el aula es esencial para promover relaciones</p>

<p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>los juegos deportivos. En todas las sesiones de aprendizaje, se trabajaron actividades permanentes que contribuyeron a fomentar el interés, la puntualidad, el orden, la responsabilidad, la expresión de intereses y percepciones, así como el compromiso con relaciones positivas entre los estudiantes. El formador de la práctica profesional llevó a cabo observaciones aleatorias durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, integrando juegos deportivos. Concluyó que los estudiantes de tercer grado han mejorado</p>	<p>acciones contribuyeron a despertar el interés, la puntualidad, el orden, la responsabilidad, la expresión de intereses y percepciones, así como el compromiso con relaciones positivas entre los estudiantes. El formador de la práctica profesional llevó a cabo observaciones aleatorias durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, integrando juegos deportivos. Concluyó que los estudiantes de tercer grado han mejorado</p>	<p>responsabilidad, expresión de opiniones y percepciones, así como a fomentar relaciones positivas entre los estudiantes. El formador de área realizó observaciones aleatorias durante las sesiones de aprendizaje, incluyendo juegos deportivos, y concluyó que los estudiantes de tercer grado mejoraron sus habilidades motrices en el desempeño evaluados como</p>	<p>de mejora en el fútbol clasificado como "Bueno". Esto se refleja también en las estrategias de aprendizaje, donde la inserción de juegos deportivos ha contribuido a mejorar las habilidades motrices, alcanzando un nivel evaluativo de "Muy Bueno". El clima en el aula, los recursos y materiales utilizados, así como la evaluación del aprendizaje, también</p>	<p>afectivas y de confianza entre los estudiantes y los docentes. Establecer reglas para el trabajo escolar y normas de convivencia ayuda a mantener el orden y la disciplina, creando un entorno propicio para el aprendizaje de las habilidades motrices en el fútbol. Uso de recursos y materiales pertinentes: Emplear recursos y materiales adecuados es clave para mantener el interés y la motivación de los estudiantes durante el aprendizaje de habilidades motrices en el fútbol. Esto asegura que el proceso de enseñanza sea atractivo y efectivo.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	---

<p>deportivos con sus habilidades motrices en el fútbol, precisión y juegos de coordinación, como estrategias y medios de aprendizaje, facilitaron la mejora de las habilidades motrices en el fútbol. Esto se evidenció en los desempeños desarrollados por los estudiantes de tercer grado, sección B, durante su participación en la práctica de estos juegos deportivos y en los trabajos de aplicación. En conclusión, al analizar los diarios reflexivos sobre las habilidades motrices en el fútbol, se observa que los</p>	<p>desempeños evidenciado por los desempeños evaluados como "Bueno" con mayor frecuencia en las sesiones de aprendizaje. En cuanto al clima en el aula, se registraron observaciones aleatorias en los diarios de campo, calificadas como "bueno", lo que confirma la eficiencia del proceso de mejora de habilidades motrices en el fútbol mediante la inclusión de juegos deportivos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>"Muy Bueno" con mayor frecuencia. En relación al clima en el aula, los recursos y materiales, y la evaluación del aprendizaje, el docente de aula registró observaciones aleatorias en los diarios de campo, calificadas como "bueno". Esto confirma la eficiencia en la mejora de las habilidades motrices en el fútbol mediante la inclusión de juegos deportivos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>muestran una coincidencia en la mejora de las habilidades motrices en el fútbol, clasificada en el nivel de "Muy Bueno". Esta consistencia en los resultados refuerza la confiabilidad de los hallazgos obtenidos a través del uso de los juegos deportivos en las sesiones de aprendizaje. En cuanto a las divergencias, no se han encontrado diferencias significativas.</p>	<p>Implementación de evaluación formativa: La evaluación formativa permite monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol a través del desempeño, la metacognición y la retroalimentación. Esta evaluación continua y constructiva es fundamental para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza. Promoción de momentos y procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos: Es crucial diseñar y ejecutar actividades que promuevan la construcción de aprendizajes de manera</p>
--	--	--	---	--

---

<p>estudiantes han participado activamente en la práctica de juegos pre deportivos, lo cual se ha logrado mediante la incorporación de estos juegos en las sesiones de aprendizaje y su aplicación a través de la enseñanza brindada. Este enfoque promueve un modelo interactivo de la corporeidad, donde la acción física y la reflexión se entrelazan para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Finalmente, el formador de la práctica profesional observó de manera deliberada el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, concluyendo que los estudiantes han mejorado sus habilidades motrices en el fútbol. Este progreso se evidencia en los trabajos realizados por los estudiantes y se corrobora con los resultados obtenidos en la lista de cotejo utilizada en la evaluación final.</p>	<p>Finalmente, el docente de área observó de manera deliberada el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, concluyendo que los estudiantes mejoraron sus habilidades motrices en el fútbol. Este progreso se evidencia en los trabajos de los estudiantes y se respalda con los resultados obtenidos en la lista de cotejo utilizada en la evaluación final.</p>
--	--	--

---

**Nota:** Diarios reflexivos, diarios de campo del observador interno y externo.

## 4.2. Reflexión de la práctica pedagógica

### 4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora.

Tabla 11

*La práctica pedagógica antes y después de la investigación.*

Aspectos	Antes de la investigación	Después de la investigación
Elaboración de sesiones de aprendizaje.	Al comienzo de mi investigación, el diseño de las sesiones de aprendizaje era algo que entendíamos teóricamente, pero carecíamos de experiencia práctica, especialmente en entornos educativos con una diversidad de características. Esta diversidad tanto en las instituciones educativas como en las unidades de estudio presentaba desafíos significativos en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje.	Después de completar mi investigación, he adoptado un enfoque deliberado y consciente en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje en el área de Educación Física. Ahora considero cuidadosamente los aspectos pedagógicos, cognitivos, y didácticos para cada una de las áreas curriculares. He implementado estrategias como los juegos predeportivos para mejorar las habilidades motrices, utilizando una variedad de recursos y materiales educativos, así como evaluaciones formativas y actividades permanentes para crear un ambiente propicio en el aula.

---

<p>Recursos</p> <p>y materiales para el aprendizaje.</p>	<p>Durante mi proceso de investigación a través de la práctica preprofesional, me encontré con dificultades para implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje, especialmente cuando intentaba incorporar juegos predeportivos para mejorar las habilidades motrices en el contexto específico del fútbol para estudiantes de sexto año. Esta falta de recursos y estrategias adecuadas fue un obstáculo importante en mi proceso de enseñanza.</p>	<p>En cuanto a los recursos y materiales didácticos, he utilizado el método hipotético-deductivo para mejorar mi práctica pedagógica. Ahora empleo conos, platillos, varillas, balones y otros materiales visuales de manera efectiva, además de aprovechar espacios comunitarios y herramientas tecnológicas como WhatsApp y Facebook para enriquecer el aprendizaje de mis estudiantes.</p>
<p>Clima en el aula.</p>	<p>En el ambiente del aula, experimenté restricciones en mi capacidad para emplear estrategias efectivas, técnicas de enseñanza y métodos para interactuar con los estudiantes y mantener un control apropiado sobre su comportamiento durante las sesiones de aprendizaje. Esta falta de control generaba confusión</p>	<p>En relación al clima en el aula, he implementado estrategias como actividades permanentes y el establecimiento de reglas claras para fomentar una relación de confianza y un ambiente de respeto mutuo. Esto me ha permitido manejar con seguridad situaciones donde los estudiantes presentan comportamientos desafiantes.</p>

---

---

	<p>y ansiedad en mí, dificultando el desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje.</p>	
<p>Evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Asimismo, al comenzar mi proceso de investigación a través de la práctica preprofesional, me di cuenta de que carecía de las habilidades necesarias para evaluar a los estudiantes de manera adecuada. En muchas ocasiones, me encontré registrando notas ficticias en los registros de evaluación debido a esta falta de competencia, lo que minaba mi confianza y certeza en mi capacidad para construir el aprendizaje de manera efectiva.</p>	<p>En cuanto a la evaluación, he integrado métodos formativos que se centran en el desarrollo de las capacidades de mis estudiantes, brindando retroalimentación significativa y teniendo en cuenta la diversidad de competencias y desempeños en cada área curricular. He ampliado mi repertorio de técnicas e instrumentos de evaluación, incluyendo observaciones, preguntas, trabajos y rúbricas, para obtener una imagen completa del progreso de mis estudiantes.</p>
<p>Desempeño docente.</p>	<p>Finalmente, durante mi investigación en la práctica preprofesional, identifiqué limitaciones en mi preparación para abordar diversos aspectos del aprendizaje de los niños, incluyendo cómo mejorar su</p>	<p>En términos de mi propio desempeño como docente, he internalizado la importancia de conocer a mis estudiantes individualmente, adaptando mi enseñanza a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Me esfuerzo por mejorar continuamente</p>

---



---

proceso de aprendizaje, participar en la gestión escolar y comunitaria, y desarrollar mi propio crecimiento profesional como docente de Educación Física. Estas deficiencias representaron desafíos significativos en mi camino hacia convertirme en un educador efectivo en las instituciones educativas donde esperaba trabajar.

mis habilidades pedagógicas y asumo responsabilidades éticas y legales para garantizar el bienestar de mis alumnos. Además, reconozco la importancia de colaborar con la comunidad escolar para asegurar el éxito educativo de todos mis estudiantes.

---

*Nota:* Reflexión del investigador

#### **4.2.2. Lecciones aprendidas.**

Las lecciones aprendidas de mi investigación y práctica pedagógica incluyen varios aspectos clave:

Las actividades permanentes son fundamentales para crear un ambiente ordenado y armonioso que favorezca la construcción de habilidades motrices en el fútbol.

Incorporar juegos predeportivos como estrategia, medio y recurso en las sesiones de aprendizaje resulta en una mejora significativa de las habilidades motrices en el fútbol, haciendo que el proceso de aprendizaje sea vivencial y entretenido.

Establecer un buen clima en el aula promueve relaciones afectivas sólidas y de confianza entre los estudiantes y los educadores, mediante la implementación de reglas claras para el trabajo escolar y normas de convivencia que fomenten el orden y la disciplina.

Utilizar recursos y materiales pertinentes es crucial para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de habilidades motrices en el fútbol.

La evaluación formativa es una herramienta efectiva para monitorear el progreso de las habilidades motrices en el fútbol, mediante la observación del desempeño de los estudiantes, la reflexión sobre sus metas y la retroalimentación adecuada.

Es fundamental considerar los momentos y procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos para promover la construcción coherente de aprendizajes, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y el contexto en el que se desenvuelven.

La correcta utilización de juegos predeportivos como recursos esenciales en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje es crucial para el éxito en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol.

La práctica constante de los juegos predeportivos es esencial para mejorar las habilidades motrices en el fútbol, lo que subraya la importancia de la repetición y la práctica deliberada en el proceso de aprendizaje.

Es necesario planificar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la inclusión de juegos predeportivos como parte integral del proceso para mejorar las habilidades motrices en el fútbol.

#### **4.2.3. Nuevas rutas de investigación**

Las nuevas rutas de investigación en el campo de la Educación Física ofrecen oportunidades emocionantes para profundizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas áreas prometedoras podrían incluir:

Aplicación de Técnicas Específicas en Áreas Curriculares Diversas: Explorar cómo adaptar y aplicar técnicas pedagógicas específicas según las características individuales de los estudiantes y su contexto, con el objetivo de mejorar los aprendizajes en distintas áreas curriculares.

Uso de Técnicas Gráfico-Esquemáticas para Mejorar el Razonamiento Lógico y las Habilidades Motrices en el Fútbol: Investigar cómo el empleo de técnicas gráfico-esquemáticas puede potenciar el desarrollo del razonamiento lógico y, por ende, mejorar las instrucciones y las habilidades motrices en el fútbol.

Evaluación Formativa en Educación Física utilizando Estándares y Niveles de Desempeño: Profundizar en el uso de estándares y niveles de desempeño en la evaluación formativa de estudiantes de Educación Física, alineados con los lineamientos del currículo nacional, para ofrecer retroalimentación significativa y promover el crecimiento continuo de los estudiantes.

Pedagogía por Proyectos en Redes de Comunidades Educativas: Investigar el impacto de implementar la pedagogía por proyectos en el ámbito de la Educación Física, especialmente en redes de comunidades educativas, para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Características Específicas de Estudiantes Awajún en Educación Física en Zonas de Imaza: Examinar las particularidades y necesidades educativas de los estudiantes Awajún que ingresan a programas de Educación Física en zonas de Imaza, con el fin de diseñar intervenciones pedagógicas culturalmente relevantes y efectivas.

Retroalimentación Curricular en Educación Física según Lineamientos del Currículo Nacional: Investigar estrategias efectivas para proporcionar retroalimentación curricular en el ámbito de la Educación Física, siguiendo los lineamientos establecidos por el currículo nacional, para mejorar la calidad y relevancia del proceso educativo.

Programación Neurolingüística en Educación Física según Lineamientos del Currículo Nacional: Explorar el uso de la programación neurolingüística como herramienta para potenciar el aprendizaje y el rendimiento en el área de Educación Física, en consonancia con los lineamientos del currículo nacional, centrándose en la conexión mente-cuerpo y en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Al concluir el proceso de investigación-acción para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado sección "B" de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua, se han alcanzado las siguientes conclusiones:

La aplicación de listas de cotejo al inicio y al final del proceso ha permitido verificar las condiciones diagnósticas y el progreso en las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado sección "B".

Se ha adaptado y proporcionado información relevante sobre juegos predeportivos con el objetivo específico de mejorar las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado sección "B".

La planificación, ejecución y evaluación de actividades de aprendizaje utilizando juegos predeportivos de manera presencial ha demostrado ser efectiva para mejorar las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado sección "B".

Se ha reflexionado sobre el proceso de investigación realizado en la práctica pedagógica y los resultados obtenidos en el tratamiento con juegos predeportivos, dirigido a mejorar las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado sección "B".

A partir de los resultados mencionados, se concluye que el uso de juegos predeportivos ha contribuido significativamente a mejorar las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado sección "B" de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua durante el año 2023.

## SUGERENCIAS

Después de analizar y discutir los resultados del proceso de investigación-acción que condujo a la mejora de las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado sección "B" de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua, se proponen las siguientes sugerencias:

Para el director general del IESPP "César A. Vallejo Mendoza" en Bagua:

Difundir los aportes pedagógicos de los maestros egresados de la institución de educación superior, destacando el caso de los juegos predeportivos que han demostrado ser efectivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol en los estudiantes de tercer grado sección "B" de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua.

Para el director de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua:

Promover el uso sistemático de la evaluación diagnóstica y de confirmación de resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como fomentar la reflexión pedagógica continua sobre las actividades realizadas y el empleo de juegos predeportivos.

Considerar los juegos predeportivos como una estrategia y medio efectivos para mejorar las habilidades motrices en el fútbol de los estudiantes de tercer grado, incorporándolos en las programaciones curriculares de manera consistente.

Fomentar una cultura de reflexión docente permanente para que los profesores puedan autoevaluar su desempeño y recibir retroalimentación constructiva para mejorar su práctica pedagógica.

Para los Padres de Familia de la Institución Educativa Técnico Industrial Bagua de Bagua:

Participar activamente en el proceso formativo de sus hijos, promoviendo la reflexión sobre las actividades escolares y el desempeño pedagógico de los docentes de Educación Física en su comunidad.

Establecer canales de comunicación efectivos con la institución educativa para colaborar en el desarrollo integral de los estudiantes y apoyar las iniciativas que contribuyan a su aprendizaje y desarrollo físico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, G. (2008). *Aplicación de la enseñanza recíproca en una sesión de educación física*. Buenos Aires, Argentina: Para 1ro. Bachillerato de fútbol sala.
- Borsari, J. (1997). *Fútbol de salón*. Brasil: Trillas.
- Cabrera, D., Funes, J., & Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro-Fies.
- Copa, C. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina*. Tesis de pregrado. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Cruz, A. (2012). *Tareas para la construcción de un modelo de fútbol Amateur*. México: Siglo XX.
- Csanadi, C. (1965). *El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego. Preparación física. Entrenamiento*. Barcelona, España: Paidotribo.
- D'ottavio, S. (1999). *El rendimiento del joven futbolista*. Barcelona, España: Paidotribo.
- ESEFUL. (2005). *Curso para directores técnicos de fútbol. IV Parte*. Lima, Perú: Instituto ESEFUL.
- García, C., & Rodríguez, A. (2007). *Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*. Madrid, España: Barcelona.
- Gobierno Regional de Amazonas. (2017-2021). *Proyecto Educativo Regional*. Chachapoyas, Perú: GR-A.
- Heinz, H. (1994). *Fútbol del aprendizaje a la competencia*. Alemania: alemana.
- Lago, C., & Martin, R. (2005). Análisis de las variables determinantes en el fútbol de alto rendimiento: el tiempo de posesión del balón. *Entrenamiento deportivo*, 13-19.
- Menéndez, I. (2005). Educar al adolescente. *Aprender a ser padres*, 35-45.



- Montiel, D. (22 de Julio de 2015). *Apuntes de la técnica*.  
[www.escoladefútbol.com/beto/docs/tecnica.htm](http://www.escoladefútbol.com/beto/docs/tecnica.htm).
- Pere, V. (2009). *Apuntes de la técnica*. Madrid, España: Combe.
- Quintana, J. M. (2004). *La educación está enferma*. Valencia, España: Ariel.
- Rivas, M. (2013). *Guía didáctica para la enseñanza técnica del fútbol*. Heredia, Costa Rica:  
Universidad Nacional del Heredia.
- Roque Quispe, W. (07 de Julio de 2018). *Municipalidad Distrital de Aramango*.  
[https://www.peru.gob.pe/Nuevo\\_Portal\\_Municipal/portales/Municipalidades/23/entidad/pm\\_DETALLE.asp?pk\\_id\\_entidad=23&pk\\_id\\_tema=106128&pk\\_id\\_sub\\_tema=13813](https://www.peru.gob.pe/Nuevo_Portal_Municipal/portales/Municipalidades/23/entidad/pm_DETALLE.asp?pk_id_entidad=23&pk_id_tema=106128&pk_id_sub_tema=13813)
- Sandoval, E. (2001). *Los estudiantes en la escuela secundaria, en la trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México: UPN/Plaza y Valdez.
- Van Manen, M., & Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia. Intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona, España: Paidós Educador.