



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”
B A G U A



"Una Empresa Docente"

D.S. N° 018-86-ED DEL 22-12-86 - D.S. DE REINSCRIPCIÓN N° 017-2002-ED DEL 16-08-2002

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TÍTULO

MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL FUTSAL A TRAVÉS DE LOS SISTEMAS TÁCTICOS DE JUEGO, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN “A”, DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE COPALLÍN, EN EL AÑO 2022.

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTADO POR:
MARJHOLY KORAYMA CERDAN GALVEZ**

**ASESOR:
MARTINEZ CORREA ANTHONY CLEYN**

PROMOCIÓN: 2018 – 2022

BAGUA – AMAZONAS

MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DEL FUTSAL A TRAVÉS DE LOS SISTEMAS TÁCTICOS DE JUEGO, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN “A”, DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE COPALLÍN, EN EL AÑO 2022.

MARJHOLY KORAYMA CERDAN GALVEZ

PRESENTADO A LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “CAVM” –B PARA OBTENER EL TÍTULO DE: PROFESORA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.

APROBADO POR

**Dr. JULIO CÈSAR CASTAÑEDA QUILICHE
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Mg. SEGUNDO SALVADOR MELÈNDEZ BARRANTES
SECRETARIO DEL JURADO**

**Prof. GILBERTO RUIZ BECERRA
VOCAL DEL JURADO**

**Prof. ANTHONY KLEYN MARTINEZ CORREA
ASESOR**

Diciembre – 2022

DEDICATORIA

A Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme brindado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Quiero agradecer y dedicar este paso importante en mi vida a la persona más importante de ella, mi madre. Mujer fuerte y luchadora que ha dado todo por y para mi crecimiento, no has dejado que nada me falte y has permitido que llegue hasta aquí, me has apoyado y guiado por el buen camino, te amo y nunca me alcanzará la vida para agradecer todas y cada una de las cosas que haces y que seguramente continuarás haciendo por mí. Te amo mamá y gracias por ser tan increíble.

Marjholly.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la salud y la vida, a mi madre Zoila Gálvez Sánchez por su apoyo permanente y muy significativo para verme una profesional de éxito y ser el orgullo de la familia.

A los formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua: Víctor López Serván y Francisco Cunaique Chinchay por sus sabias enseñanzas.

Asimismo, a la Director Mg. Orlando Vargas Díaz y profesor de aula Robert Dávila Paz y padres de familia de los diferentes grados de la IE. “Sagrado corazón de Jesús” de Copallin, por el soporte permanente, participación activa y valiosas ayudas proporcionadas durante el trabajo de campo y de gabinete con experiencias prácticas e información teórica muy impórtame para hacer realidad el presente trabajo de investigación acción.

Finalmente, de manera muy especial al PhD. Julio César Castañeda Quiliche por su dedicación y conducción acertada del curso de Investigación Aplicada V y sobre todo como asesor de la promoción nos ayudó a culminar el informe de investigación y al asesor Anthony Cleyn Martínez Correa, por sus orientaciones brindadas durante el proceso de planificación, ejecución y preparación para la sustentación de la presente investigación acción participativa.

A todos ellos gratitudes por siempre.

Marjholly.

RESUMEN

La presente investigación titulado “Mejoramiento de la práctica del fútbol a través de los sistemas tácticos de juego, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín.

En tanto, después de realizar un minucioso análisis de la problemática se identificó una serie de demandas en los estudiantes, y una de ellas nos llevó a la siguiente reflexión ¿Cómo emplear los contenidos teóricos y el entrenamiento intensivo, para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, durante el año 2022?, asumiendo que la práctica del fútbol se considera muy importante para el desarrollo y crecimiento del adolescente, además de fortalecer el trabajo en equipo, incrementar sus habilidades sociales y fomenta la superación personal, para lograr responder a la problemática nos hemos propuesto como objetivo; utilizar los sistemas tácticos para el mejoramiento de la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín; para el logro de ello se planificó y ejecuto con conjunto de acciones, que a la postre nos permitió demostrar que el uso de los sistemas tácticos, si permiten el mejoramiento de la práctica del fútbol en los estudiantes; situación que involucro directamente en el desempeño pedagógico de la estudiante investigadora, lo cual permitió atender a la necesidad significativa del aula.

PALABRAS CLAVES: los sistemas tácticos de juego.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Improvement of the practice of futsal through the tactical game systems, in the students of the fourth grade of secondary school section "A", of the I.E. "Sacred Heart of Jesus" by Copallin.

Meanwhile, after carrying out a detailed analysis of the problem, a series of demands were identified in the students, and one of them led us to the following reflection: How to use the theoretical contents and intensive training to improve the practice of futsal, in the students of the fourth grade of secondary school section "A" of the I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" of Copallín, during the year 2022?, assuming that the practice of futsal is considered very important for the development and growth of adolescents, in addition to strengthening teamwork, increasing their social skills and promoting self-improvement In order to respond to the problem we have set ourselves the objective; use tactical systems to improve the practice of futsal in the students of the fourth grade of secondary school section "A", of the I.E. "Sacred Heart of Jesus" by Copallin; To achieve this, a set of actions was planned and executed, which ultimately allowed us to demonstrate that the use of tactical systems does allow the improvement of the practice of futsal in students; situation that directly involved the pedagogical performance of the student researcher, which allowed attending to the significant need of the classroom.

KEY WORDS: tactical game systems.

ÍNDICE		Pág.
PÁGINA DEL JURADO		ii
DEDICATORIA		iii
AGRADECIMIENTO.....		iv
RESUMEN.....		v
ABSTRACT.....		vi
INDICE.....		vii
INTRODUCCIÓN.....		x

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO CULTURAL.....	13
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.2.1. Análisis reflexivo de la situación problemática del aula ...	15
1.2.2. Priorización de la situación problemática.....	18
1.2.3. Pregunta de acción.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. ACTORES.....	20
1.4.1. El estudiante investigador.....	20
1.4.2. El observador interno.....	20
1.4.3. El observador externo.....	21
1.4.4. Los niños (as).....	22

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2. SUSTENTO TEÓRICO.....	24
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	24

2.2. CAPACIDAD QUE SE DESEA DESARROLLAR:	27
.....	
2.3. EL APOORTE PEDAGÓGICO DE TEORÍAS VIGENTES EN CORRESPONDENCIA CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	37
2.4 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS.....	42
3.2.1. Técnicas de recojo de datos.....	42
3.2.2. Instrumentos de recojo de datos	43
3.2.2.1. Diario reflexivo del docente.....	43
3.2.2.2. Diario de campo del observador externo.....	43
3.2.2.3. Diario de campo del observador interno.....	44
3.2.2.4. Lista de cotejo para evaluar la expresión oral.....	44
3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	45
3.3.1. Categorización.....	45
3.3.2. Codificación.....	45
3.3.3. Procesamiento estadístico.....	46
3.3.4. Triangulación.....	46
3.3.5. Análisis comparativo.....	46
3.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	46
3.5. PLAN DE ACCIÓN.....	48
3.6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	51

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
4.1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	56

4.1.1. Procesamiento de la información.....	56
4.1.2. Análisis de los resultados.....	65
4.2. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	67
4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora.....	67
4.2.2. Lecciones aprendidas.....	68
4.3. NUEVAS RUTAS DE INVESTIGACIÓN.....	69
CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulado “Mejoramiento de la práctica del futsal a través de los sistemas tácticos de juego, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de copallín, en el año 2022”; busca contribuir en la formación de los estudiantes de la muestra de estudio, la buena práctica del futsal, hecho que fue percibido como una necesidad en ellos, en mis Prácticas Pre Profesionales IV realizadas en el VIII ciclo.

Durante mis prácticas pude percibir el gran interés que tienen los estudiantes por la práctica del futsal, pues es el deporte que en todo momento lo llevan a la práctica, pero al mismo tiempo se observa que dicha práctica es muy limitada desde el punto de vista técnico, pues se ha podido advertir que, en ellos, es muy escaso el contenido teórico que tienen de este deporte.

Con el anhelo que la investigación acción en el aula demuestre que los sistemas tácticos del juego, mediante la planificación, metodología, evaluación de las unidades didácticas, tenga efectos positivos y logre que los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, desarrollen la práctica del futsal durante la ejecución de las actividades de aprendizaje.

También, la investigación permitió responder a la pregunta de acción: ¿Cómo emplear los sistemas tácticos de juego, para mejorar la práctica del futsal, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, durante el año 2022?; además estamos demostrando que es posible desarrollar capacidades cognitivas y motrices en los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A”, en un determinado tiempo de trabajo, en donde se elaborará actividades y acciones que serán vividas por los estudiantes, todas ellas planificadas, ejecutadas, evaluadas y retroalimentadas.

Nuestro propósito es el logro del objetivo general de la investigación que expresa: mejorar la práctica del futsal mediante los sistemas tácticos de juego, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.

Anticipamos que los resultados de la investigación acción se presentarán en el sentido que por la misma naturaleza de la investigación; demostrarán la transformación de los procesos cognitivos de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A”; y la transformación de la práctica pedagógica de la estudiante a través de los diarios reflexivos; es decir, una investigación que se centra en el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos y de aprendizaje.

Finalmente, el presente informe está estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se brinda una visión global del problema de investigación, pues aquí se describe el contexto socio cultural y la descripción de la situación problemática, los objetivos y los actores.

En el capítulo II, se presenta el sustento teórico, el mismo que se construye en base a las características de los estudiantes del contexto, a las capacidades /habilidades y aprendizajes.

En el capítulo III, se defiende la metodología de la investigación, reconociendo al tipo, las técnicas e instrumentos de recojo, procesamiento y análisis de los datos, el plan de acción y las estrategias para la evaluación del plan de acción.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación y es en donde se ejecuta el procesamiento y análisis de la información, la reflexión de la práctica pedagógica y las nuevas rutas de investigación.

La Autora.

CAPÍTULO I
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción del contexto sociocultural.

El distrito de Copallín es uno de los seis distritos de la Provincia de Bagua, ubicada en el Departamento de Amazonas, en el norte del Perú. Limita por el norte con el distrito de Aramango, por el este y por el sur con la provincia de Utcubamba y; por el oeste con el distrito de La Peca. El distrito fue creado el 26 de diciembre de 1870 mediante Ley sin número, en el gobierno del Presidente José Balta, abarca una extensión de 90,19 km² y una población de más de 5 752 habitantes. Su capital es la villa de Copallín. Con relación al turismo, en Copallín se tiene los siguientes lugares: Catarata San José Alto, Cavernas Cambiopitec y las Cavernas La Palma.

En el distrito de Copallín, en la primera semana de agosto se celebra la fiesta patronal en honor a su Patrona María Magdalena. En lo referente al aspecto socioeconómico, la mayoría de los pobladores de Copallín se dedican a la agricultura, siendo el cultivo de cacao y café los principales, seguido de los cultivos de plátanos, frutales y pan llevar; otros pobladores se dedican al peonaje en faenas agrícolas. Otras actividades a las que se dedican también los pobladores de Copallín es el comercio, servicio de restaurantes, de igual manera, el transporte local (mototaxi), interprovincial (autos y minivan).

En lo referente a la educación, la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, es un colegio JEC, que solo brinda servicios de educación para el nivel secundario, es una intervención del Ministerio de Educación del Perú que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el cierre de brechas.

La Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Copallín, se encuentra ubicada por el Norte con la avenida San Martín, por el Este con terrenos del señor Elías Fernández Zulueta, por el Oeste con propiedades de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” y por el Sur

con terrenos de terceras personas del centro poblado de Copallin, provincia de Bagua, departamento de Amazonas, fue creada gracias a la gestión de un grupo de autoridades y pobladores quienes lograron el funcionamiento con Resolución Directoral Zonal N°0379 en el año 1978.

La Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallin, cuenta con una plana docente capacitadas y una organización apropiada para la planificación de los procesos de aprendizaje, en la diversificación, contextualización, programación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes con resultados prominentes.

Actualmente cuenta con 2 pabellones, el primer pabellón cuenta con 06 aulas de material noble, el segundo pabellón también cuenta con 06 aulas de material noble y 03 aulas pre fabricadas con techo de calamina, que se encuentran al frente de la loza, tienen el horario de 2 turnos: mañana y tarde (7:45 a.m. – 3:30 pm). Servicios higiénicos: 03 para varones, 03 para damas, y 02 para el personal de la Institución Educativa con servicios de agua y desagüe y luz eléctrica, el mobiliario está en buen estado de conservación, tiene una amplia área de recreación, la conforma 02 lozas deportivas con techos y 01 tribuna, está rodeada de áreas verdes, con plantas de Puma Rosa.

En el aspecto administrativo, la institución educativa está dirigido por 01 director general, el Mg. Orlando Vargas Díaz 36 docentes, 02 auxiliares de educación, 03 trabajadores de servicio de limpieza, 04 trabajadores de seguridad, 01 oficinistas, 01 técnico administrativo y 428 padres de familia. Asimismo, cuenta con servicios básicos, para atender a las necesidades de los educandos del nivel secundario.

Con relación a los padres de familia de la institución educativa, sus edades oscilan entre 35 y 60 años, su grado de instrucción en su mayoría cuentan con estudios primarios, secundarios y superior; esta situación beneficia considerablemente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, porque el rol que toman en la educación de su hijo o hija es primordial para su desarrollo físico, cognitivo, emocional y afectivo.

En relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes según el diagnóstico, se determinó que presentan dificultades para la práctica y juego del futsal, puesto que no tienen el apoyo de y comprensión de sus padres y la

Institución Educativa no cuenta con materiales deportivos ni el apoyo cognoscitivo, son poco ordenados al realizar sus trabajos, además de ser distraídos, muestran poco interés por las actividades propuestas por sus docentes, son puntuales para ingresar al aula de clases; además son muy amigables y respetuosos. Lo que se puede mencionar como una fortaleza en ellos es la regularidad en la asistencia y la voluntad para aprender, en la mayoría de ellos.

La Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, donde se realizó la presente investigación estuvo dirigida actualmente por el profesor Robert Arturo Dávila Paz.

Finalmente, con respecto a la práctica de valores según la entrevista realizada a los padres de familia, es limitada, últimamente se han propagado abundantes bares de expendio de bebidas alcohólicas y drogas. Esto trae como consecuencia hogares arruinados por el abandono del hombre o de la mujer, etc. Además, existe un enorme libertinaje y consecuentemente la poca práctica de los principales valores.

1.2. Descripción de la realidad problemática.

1.2.1. Análisis reflexivo de la situación problemática del aula.

Durante la ejecución de mi práctica Pre Profesional IV, se identificó la problemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A”, de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín; sección en la que está integrada por 20 estudiantes, de los cuales 09 son varones y 11 son mujeres; en ellos se ha podido observar que cada uno tiene diferentes ritmos N estilos de aprendizaje, constituyéndose, consecuentemente en un aula muy diversa. Para tener un conocimiento de la realidad problemática en el aula se ha aplicado como instrumentos de recojo de información la ficha de observación asistemática y la entrevista no estructurada. La observación realizada ha sido enfocada y dirigida al desarrollo del área de educación física. Dentro de la diferente problemática observada, puedo citar los siguientes casos:

- Desmotivación de los estudiantes para realizar las clases de educación física;

- Inadecuada evaluación para determinar el logro de aprendizaje de los alumnos en el área de educación física;
- Programación de sesiones de clase con escaso o inadecuados materiales educativos;
- Lentitud en el aprendizaje en la mayoría de los estudiantes;
- Excesiva distracción de los estudiantes en el desarrollo de las clases;
- Limitada práctica del fútbol, por escasos contenidos teóricos y entrenamiento intensivo de este deporte, en la mayoría de los estudiantes;
- Escaso y mal estado del material deportivo;
- Limitado uso de materiales de educación física para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes;
- Riñas permanentes entre estudiantes, fuera y dentro del salón de clase;
- Incumplimiento de consignas en clase y tareas para casa;
- Apatía de los estudiantes para participar en eventos extracurriculares;

Por lo tanto, en la presente investigación hemos focalizado nuestra atención en el mejoramiento de la práctica del fútbol; en consecuencia, la presente investigación fue desarrollada en el aula de cuarto grado de secundaria sección “A”; los mismos que mostraban los más bajos niveles en la práctica del fútbol, siendo una de las causas que los docentes no utilizaban las estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes logren mejorar el entrenamiento y la práctica del fútbol.

A continuación, presentamos el nivel de impacto de la situación problemática en la cual están involucrados cada uno de ellos.

Tabla N°01

Nivel de impacto de la situación problemática de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín.

N°	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Indicadores					PUNTAJE
		Importancia	Viabilidad	Urgencia	Pertinencia	Significatividad	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1	Escaso y mal estado del material deportivo;	3	4	3	4	3	17
2	Inadecuada evaluación para determinar el logro de aprendizaje de los alumnos en el área de educación física;	3	4	3	4	3	17
3	Desmotivación de los estudiantes para realizar las clases de educación física;	3	4	3	4	4	18
5	Limitado uso de materiales de educación física para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes;	3	4	3	4	3	17
6	Limitada práctica del fútbol, por escaso contenidos teóricos y entrenamiento intensivo de este deporte, en la mayoría de los estudiantes;	4	4	4	4	4	20
7	Programación de sesiones de clase con escaso o inadecuados materiales educativos;	3	4	3	3	3	16
8	Lentitud en el aprendizaje en la mayoría de los estudiantes;	3	4	3	4	4	18
9	Riñas permanentes entre estudiantes y niñas, fuera y dentro del salón de clase;	3	4	3	3	3	16
10	Incumplimiento de consignas en clase y tareas para casa;	3	4	3	4	3	17
11	Apatía de los estudiantes para participar en eventos extracurriculares;	3	4	3	3	3	16
12	Excesiva distracción de los estudiantes en el desarrollo de las clases;	3	4	3	4	4	18

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora.

1.2.2. Priorización de la situación problemática.

En los y las estudiantes del tercer grado de secundaria sección “A”, de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, se han identificado problemas relevantes, cuyo análisis del problema determinando, las causas y consecuencias de la misma presentamos a continuación.

Tabla N°02

Análisis de la problemática detectada.

PROBLEMA GENERAL PRIORIZADO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Limitada práctica del fútbol, a través de los sistemas tácticos de juego por escaso, de la mayoría de los estudiantes, del tercer grado, “A” del nivel secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín	Muy escaso contenidos teóricos y práctica de los estudiantes, en lo referente al fútbol.	Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes en la práctica del fútbol, por escaso contenido teórico, y entrenamiento, de este deporte.	Programar en las UDA, contenidos que involucren contenidos teóricos y entrenamiento intensivo de los sistemas tácticos de este deporte. Desarrollar sesiones de aprendizaje con contenidos teóricos y entrenamiento intensivo del fútbol.
	Escaso material educativo relacionado a contenidos teóricos sobre el deporte del fútbol.	Inadecuada realización de la sesión de clase.	Implementar a la sección con material educativo que haga posible la puesta en práctica los contenidos teóricos del fútbol.
	Escaso contenidos teóricos por parte del docente para mejorar la práctica del fútbol.	Inadecuada programación y ejecución de las sesiones de clase orientadas a mejorar la práctica del fútbol.	Desarrollar un taller de fortalecimiento de capacidades que involucre contenidos teóricos para mejorar la práctica del fútbol.
	Escasas unidades didácticas que incorporen contenidos teóricos, para mejorar la práctica del fútbol.	Sesiones de clase inadecuadas, que no incorporan contenidos teóricos-prácticos, que propendan al mejoramiento de la práctica del fútbol.	Desarrollar un taller de fortalecimiento de capacidades sobre planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza para mejorar la práctica del fútbol.

Fuente: *Tabla elaborada por el investigador*

1.2.3. Pregunta de acción.

¿Cómo emplear los sistemas tácticos de juego, para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, durante el año 2022?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

Mejorar la práctica del fútbol mediante los sistemas tácticos del juego, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel alcanzado en la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
2. Adecuar la información relevante sobre contenidos teóricos y entrenamiento intensivo y adaptarlas para los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
3. Desarrollar la programación anual, y unidades didácticas con actividades de aprendizaje incorporando el empleo de los sistemas tácticos del juego; para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
4. Evaluar de manera periódica los resultados que van teniendo los estudiantes de la muestra, producto del empleo de los sistemas tácticos del juego, para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
5. Aplicar una evaluación de salida, contrastarla con la de entrada y dar una explicación estadística de los resultados obtenidos por los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
6. Sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de la práctica del fútbol, producto del empleo de los sistemas tácticos del

futsal, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.

1.4. Actores.

Los actores que intervinieron en el estudio, fueron: la estudiante investigadora, el formador de la Práctica Pre Profesional como observador interno, el docente de educación física de la Institución Educativa en calidad de observador externo y los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín.

1.4.1. La estudiante investigadora.

Estuvo representada por la docente practicante, en calidad de autora de la investigación, quien fue la responsable de articular la investigación con la práctica pedagógica, planificando y ejecutando las estrategias consideradas en el plan de acción del proyecto de investigación, en las unidades y actividades de aprendizaje, enfatizando el empleo de contenidos teóricos y entrenamiento intensivo, como propuesta para mejorar la práctica del futsal, en la presente investigación acción.

Asimismo, como investigadora cumplí la función diaria de planificar, implementar, ejecutar y evaluar las actividades de aprendizaje, para luego elaborar 20 diarios reflexivos durante el proceso del estudio a fin de reflexionar respecto a la práctica docente y así revelar información sobre los logros, las debilidades y/o errores tenidos durante el desarrollo de la clase y finalmente tomar decisiones para superarlas en la ejecución de sesiones de aprendizaje posteriores.

1.4.2. El observador interno.

Estuvo representado por el formador de la Práctica Pre Profesional Prof. José Francisco Cunaique Chinchay, en efecto constituyó el mediador de la investigación y los aprendizajes de la estudiante investigadora, para mejorar su práctica pedagógica teniendo como función en esta investigación la de observar la práctica pedagógica para dar asesoría, sugerencia y reflexiones.

Para evaluar las prácticas docentes en el aula por lo general se aplican técnicas directas y técnicas indirectas. Entre las primeras se cuentan principalmente los cuestionarios a los profesores y entre las indirectas, la observación en salas de clase por evaluadores externos previamente capacitados, guiados por pautas más o menos estructuradas (Seguel, Correa & De Amesti, 1999).

El observador interno utilizó como instrumento de investigación al diario de campo.

1.4.3. El observador externo.

Estuvo representada por el profesor Robert Arturo Dávila Paz, como docente responsable del área de Educación Física del 4to grado de secundaria sección “A”, perteneciente al cuadro de asignación del personal – CAP de la institución educativa, 2022; quien apoyó a identificar los aspectos coincidentes y no coincidentes respecto a mejorar la práctica del fútbol a través de veinte sesiones de aprendizaje.

Además ofreció información sobre los procesos de investigación curricular para determinar las características de los estudiantes, así como del aula y de la institución educativa, en el manejo del Proyecto Educativo Institucional, y del Currículo Nacional, de la norma técnica del año académico y de otros documentos normativos que regulan el proceso de programación curricular en especial de las unidades didácticas, realizó el monitoreo, observación y evaluación de la conducción de las actividades de aprendizaje, además dió a conocer en forma periódica las fortalezas y debilidades encontradas en la ejecución de las actividades de aprendizaje lo cual nos permitió mejorar nuestro desempeño.

El observador externo utilizó como instrumento de investigación a la Lista de Cotejo del Evaluador Externo.

1.4.4. Los estudiantes del cuarto grado “A”.

Los estudiantes que constituyeron la unidad de análisis de la presente investigación, estuvo conformada por 20 estudiantes, de los cuales 09 son varones y 11 son mujeres. Dentro de las características que destacan en el aula de clase podemos resaltar las ganas de aprender que tienen los

estudiantes en cada una de las sesiones de clase, pero específicamente, el mayor interés estuvo en el aprendizaje o la práctica del fútbol, pero para ello se notó el escaso entrenamiento de los sistemas tácticos del deporte.

Para evaluar en ellos el nivel de la práctica del fútbol, al inicio y al término del estudio se utilizará como instrumento la lista de cotejo.

Tabla N°03

Unidad de análisis de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallin.

GRADO	4to “A”	
SEXO	V	D
TOTAL, PARCIAL	09	11
TOTAL, GENERAL	20	

Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallin, 2022.

CAPÍTULO II
SUSTENTO TEÓRICO

2. SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio.

Categoría 1: Sistemas tácticos de juego.

Jean Francis Gréhaigne (2001), empezó a considerar la poca utilidad del concepto sistema de juego para el comportamiento camaleónico que comienzan a tener los equipos durante un encuentro del fútbol. De hecho, afirma que:

“Se puede pensar que se ha pasado de la noción de sistema de juego a la de trama de juego, que puede definirse como el conjunto de los principios tácticos que organizan un equipo. En el fútbol moderno de alta competición no existe, en teoría, un sistema estricto y rígido. A partir de una trama de juego común, en función de la importancia del partido, de la evolución del marcador y del transcurso del tiempo, los jugadores pueden cambiar o hacer evolucionar su modo de juego adoptando un tipo de comportamiento u otro”.

En un deporte de equipo, en un juego como el fútbol, hay que coordinar las tareas de conjunto cuando un equipo posee el balón (cuando ataca) y sincronizar la actividad de oponerse al equipo que lo posee. Por ello, resulta básico clarificar las leyes que dirigen el comportamiento colectivo e individual de un equipo que ataca y la normativa que caracteriza la conducta del equipo que se opone y se resiste.

La Escuela Nacional de Entrenadores (1985) entendida como “posición de un equipo, dentro del terreno de juego, antes del movimiento de jugadores”. Esta definición demuestra cómo se vienen repitiendo conceptualizaciones erróneas desde los inicios teóricos. Y es que, por un lado, se nos describe el sistema de juego como algo estático, cuando es una cuestión claramente dinámica, y, por otro lado, es una conclusión que tampoco se ajusta a la realidad desde el momento en que visionamos el enfrentamiento de dos equipos, ya que nadie se posiciona así, ni siquiera antes de comenzar un partido. Las posiciones en las que se distribuyen los futbolistas de un equipo, antes de ponerse en movimiento, obedecen únicamente al aprovechamiento o neutralización de un saque de meta, saque de centro, faltas, etc. Es curioso como el único deporte colectivo que define, de forma diferente al resto, los conceptos de organización del juego es el

fútbol, desviándose, por tanto, de la línea definitoria que realizan, al respecto, los estudios actuales de las condiciones, los modos de funcionamiento y de los resultados de su puesta en acción.

Categoría 2: Práctica del futsal.

Bonnettini Presidente (2007) refiriéndose a Argentina y a gran parte de Sudamérica, dice que las características de este deporte se prestan a la mejora en la educación de niños y jóvenes, por eso, hemos de mantener el espíritu del Deporte Amateur como alternativa social, tratando de desarrollar el deporte a través de un programa amplio de promoción, capacitación y desarrollo, donde el crecimiento tenga origen en el Deporte Comunitario, Escolar y Colegial, en afianzar la actividad en el Deporte Universitario (donde el Futsal ya es deporte oficial), en los Gremios y otras instituciones para que desde allí y con la masificación, fortalecer la alta competencia que hoy poseemos.

Hemos de resaltar que el Futsal es un deporte en el que priman la intensidad y el alto ritmo de juego, provocados por el carácter reducido del espacio en el que se desarrolla y la presencia constante del móvil (balón) en zonas cercanas a la posición de cada jugador. Es por eso que una adecuada condición física resulta imprescindible para un óptimo desarrollo del juego en jugadores adultos, los niños juegan intensamente y se paran cuando no se ven con fuerzas, pero siempre dan lo mejor de ellos mismos en los deportes colectivos. Cachón et al. (2010, 2011).

A continuación, conoceremos diferentes conceptos que tienen algunos autores sobre la práctica del futsal, uno un poco sencillo y simple y otro más complejo.

El fútbol sala es un deporte de colaboración-oposición. Participan dos equipos compuestos por cinco personas, de las cuales, una ocupa la posición de portero/a. Se juega en una superficie rectangular de 40×20 metros, con una duración de 2 tiempos de 20 minutos a reloj parado. El objetivo final, es introducir el balón más veces que el equipo contrario en la zona de marca contraria, ajustándose a las reglas del juego.

El fútbol sala es un deporte que nace en los años 30 a partir de la fusión de una serie de reglas de deportes colectivos ya constituidos como son el baloncesto, balonmano, fútbol y waterpolo. En España no es hasta los años 70 cuando se instaura como verdadero deporte reglado. Hoy considerada una de las primeras potencias mundiales.

En este deporte pueden participar todo tipo de personas, da igual la experiencia en el mismo. Es necesario, traer ropa cómoda y deportiva, además de ilusión y ganas.

Objetivos

- Conocer la técnica y la táctica del fútbol sala.
- Conocer el reglamento de este deporte.
- Perfeccionar los fundamentos de este deporte, en aquellos que ya lo conocen.
- Adaptar el nivel físico a cada persona.
- Entrenar de forma lúdica y competitiva.

Por otra parte, Carmona., Luján., Francisco., y Olmedilla (2015), definen que la práctica del futsal depende de la comunicación entre dos jugadores del mismo equipo. Es decir, los jugadores de un mismo equipo deben tener una buena relación y conocerse para realizar todos los movimientos no solo técnicos sino también tácticos que se ven en el fútbol, además que ayuda a bajar la presión arterial y el colesterol. Fortalece los músculos y aumenta la resistencia física. Estimula la coordinación motora mejorando el equilibrio, la fuerza y la buena postura corporal. Ayuda a oxigenar la sangre y aumenta la capacidad cardiovascular.

2.1.1. Características de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Esta es una época de cambios en la forma en que los chicos piensan, sienten e interactúan con los demás, así como en el desarrollo de su cuerpo. La mayoría de las niñas ya habrán alcanzado su madurez física y habrán llegado al final de la pubertad. Los varones todavía podrían estar desarrollándose físicamente durante esta época. A los adolescentes puede preocuparles el peso, el tamaño o la forma de su cuerpo. Los trastornos de la alimentación también

pueden ser comunes, especialmente entre las niñas. Durante esta época, los adolescentes están desarrollando sus propias opiniones y su personalidad. Las relaciones con los amigos todavía son importantes, pero también irán adquiriendo otros intereses a medida que establezcan un sentido de identidad más definido. También es un momento importante de preparación para asumir mayor independencia y responsabilidad; muchos adolescentes empiezan a trabajar y muchos de ellos se irán de la casa una vez que terminen la escuela secundaria superior.

Estos son algunos aspectos del desarrollo de los adolescentes:

Cambios emocionales y sociales

- Se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad.
- Tienen menos conflictos con los padres.
- Muestran más independencia de los padres.
- Tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir, y de desarrollar relaciones más íntimas.
- Pasan menos tiempo con sus padres y más con los amigos.
- La tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

Razonamiento y aprendizaje.

- Aprenden hábitos de trabajo más definidos.
- Se muestran más preocupados por sus estudios, planes de estudio y trabajo futuros.
- Son más capaces de justificar sus decisiones, como la distinción entre lo correcto y lo incorrecto

2.2. Capacidad que se desea desarrollar con la propuesta pedagógica:

Con la presente investigación se pretende el logro de la competencia: “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices” y la capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. Esta capacidad hace referencia a que el o la estudiante emplee los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

La práctica del futsal, es un deporte colectivo, de asociación, con dos equipos que se enfrentan conformados por 5 y 5 personas donde cuatro son jugadores y uno es portero. El juego consiste en marcar una anotación (gol), por parte de alguno de los dos equipos, el equipo que anote mayor número de goles gana el partido.

¿Cómo podemos facilitar estos aprendizajes?

Para que los estudiantes mejoren en la práctica del futsal, el colegio debe propiciar situaciones en las que puedan poner en práctica sus saberes. Existen variadas estrategias que podemos planificar para el logro de la competencia, entre ellas está: los sistemas tácticos del futsal.

¿Qué es lo que se pretende desarrollar y lograr con la investigación?

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	Videos y fotos de los estudiantes demostrando la práctica de manera correcta en el futsal.

Sistemas tácticos del juego “fútbol sala o futsal”.

Fundamentos técnicos y tácticos:

1. Pases: es la acción de entregar el balón a otro en la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria serán ascendentes, descendentes, parabólicos o a ras de suelo; y según su dirección, variarán en lateral, retrasados y en diagonal.

2. Conducción: es un gesto imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro. Es necesario controlar la superficie de contacto con el balón, la suavidad del toque, la presión y el equilibrio de todo el cuerpo para

conseguir la máxima eficacia. Puede ser con la planta del pie o con la punta.

3. Regate: se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene la defensa. Existen varios tipos de regate, como el de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente), el recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta), el rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición), entre otros.

4. Tiro a portería: se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitidas, en dirección a la portería contraria y con la finalidad de marcar un gol.

Táctica: Principios defensivos y ofensivos:

Principios defensivos:

Se refiere a las acciones tácticas sin la posesión de la pelota. En ellas encontramos:

- **Repliegue.** Movimiento hacia portería propia una vez que se ha perdido la posesión de la pelota. Puede ser de dos formas: intensivo, cuando está más cerca de nuestra portería, o no intensivo, cuando perdemos la pelota en una zona más alejada de nuestra portería. A su vez, según la posición de los jugadores, se puede dividir en: posicional, cuando cada jugador recupera su posición original, o no posicional, cuando el jugador se queda en el lugar donde ha finalizado la jugada.
- **Temporización.** Acción que realiza un equipo para evitar la progresión del contrario cuando se pierde la pelota, con el objetivo de dar tiempo a que el equipo se coloque defensivamente. Se trata de

una presión al contrario que lleva la pelota impidiéndole su avance e incomodándolo para recuperar las posiciones defensivas.

- **Vigilancias.** Acciones de observación que realizan los defensas a los contrarios que no participan directamente en la jugada, para posibles ayudas ante el desborde por parte de un contrario.
- **Cobertura.** Movimiento de ayuda a un compañero que ha sido desbordado por el poseedor de la pelota.
- **Permuta.** Acción de ocupar la posición del compañero que le ha hecho la cobertura, pasando a defender a la marca de su compañero.
- **Marcaje.** Acción que se realiza sobre los adversarios para evitar que avancen con la pelota o reciban el balón. Podemos diferenciar tres tipos: individual, cuando cada jugador se ocupa de marcar al mismo rival, en zona, cuando cada jugador defiende al rival que ocupa su zona, y mixto, que sería una combinación de ambos.
- **Presión.** Acción que se realiza sobre los rivales con el fin de impedir su progresión o recuperar el balón. Puede variar en intensidad o en el lugar donde se realiza.
- **Anticipación.** Movimiento que supone un adelantamiento al rival que va a recibir el balón, cuando le realizan un pase para interceptarlo antes de que lo alcance.
- **Carga.** Acción de pequeño choque reglamentario sobre el contrario mediante la disputa del balón con el fin de recuperarlo. Es importante que sea una carga no violenta y sin utilizar los brazos, ya que sería una acción antirreglamentaria.
- **Entrada.** Movimiento que realiza un defensor sobre un rival con la intención de quitarle el balón.
- **Interceptación.** Acción de impedir que la pelota consiga llegar a su objetivo, cambiando o interrumpiendo su trayectoria. Se diferencia de la anticipación en que es una acción que se realiza directamente sobre el balón.

Principios ofensivos:

Se refiere a las acciones con posesión de la pelota. En ellas encontramos:

- **Ataque.** Acción que pretende conseguir marcar un gol en la portería rival. Suele dividirse en tres momentos importantes: movimientos de apertura, elaboración de la jugada y finalización, aunque puede que por lances del juego no se den todas.
- **Contraataque.** Movimiento rápido de cambio defensa-ataque. Una vez que se recupera la pelota se inicia el proceso lo más rápido posible, para ganar una superioridad y evitar el repliegue defensivo del contrario. Para que sea efectivo se recomienda que la pelota vaya dirigida por el jugador que ocupa el centro de la pista.
- **Apoyo.** Movimiento que pretende ofrecer una ayuda a un compañero que tiene la posesión de la pelota.
- **Rotación.** Movimientos de cambio de posiciones en el campo de un equipo intentando no perder el orden por una posible pérdida de la pelota.
- **Desmarque.** Movimiento que realiza un jugador para zafarse de su rival e intentar encontrar una ventaja, para continuar con la posesión o marcar un gol.
- **Espacio libre.** Es aquel que se consigue mediante los movimientos ofensivos, con el fin de ocuparlo y aprovecharlo para conseguir gol. La forma de crearlo es sacando a nuestro defensor de la zona que ocupa para que un compañero aproveche ese espacio.
- **Pared.** Medio técnico-táctico que consiste en driblar contrarios a través de un pase y una devolución.
- **Conservación del balón.** Acción de mantener el control de la pelota con el fin de conseguir el objetivo que se pretende, ya sea meter gol o mantener la posesión.
- **Ritmo de juego.** Movimientos y acciones del juego que varían en ritmo e intensidad.
- **Control del juego.** Movimientos que realiza un equipo para dominar el juego en el transcurso del partido.

Periodo de juego:

Un partido de fútbol sala dura 40 minutos y se divide en dos tiempos de 20 minutos cada uno, parando el cronómetro cada vez que el balón no

esté en juego, más las pausas de menos de un minuto que los entrenadores deseen hacer (tiempo muerto).

En partidos de eliminación directa, si un encuentro termina en empate, se jugarán 2 tiempos suplementarios de 5 minutos c/u, con lo cual se jugarán 10, minutos en total. De persistir el empate, se recurrirá a la ronda de penales, la cual es similar a la del fútbol profesional excepto que se tiran 3 penaltis en vez de 5.

Con un periodo de intermedio de 10 o 15 minutos. Este se utiliza como el descanso del partido, no se cuenta en el cronómetro.

El club organizador deberá tener como mínimo dos (2) balones dispuestos para la celebración del encuentro, los cuales deberán ser presentados a los árbitros en su vestuario para su control, siendo estos responsables de los mismos hasta su devolución al equipo a la finalización del encuentro.

La pelota es esférica, de cuero u otro material adecuado, con una circunferencia de entre 62 y 64 centímetros. Dejándola caer desde una altura de 2 metros, no deberá rebotar menos de 50 centímetros ni más de 65 centímetros en el primer rebote.

El fútbol sala o futsal.

El **fútbol sala, futsal, fútbol de salón, futsal, futbolito microfutbol** es un deporte donde cada equipo debe estar compuesto por cinco jugadores en los que debe haber un arquero (portero) en cada equipo, el juego consiste en introducir la pelota en el arco del equipo contrario, que tratará de evitarlo, jugando con los pies y sin poder tocar la pelota con las manos a excepción del arquero. Hasta la década de 1980, el deporte tuvo una sola regulación y se denominó futsal. Desde entonces está reglado por dos organizaciones internacionales diferentes, la Asociación Mundial de Futsal (AMF) y la FIFA, que han establecido reglas y competencias diferentes, razón por la cual algunos especialistas sostienen que son dos deportes diferentes, llamados **futsal** o **fútbol de salón**, en el caso de la AMF y **fútbol sala**, en el caso de la FIFA.

El futsal fue inventado en 1930 por el argentino Juan Carlos Ceriani, un profesor de educación física radicado en Uruguay, que inicialmente lo denominó *indoor soccer*. El deporte ganó rápidamente popularidad debido al fervor de la primera Copa del Mundo de 1930 organizada y ganada por Uruguay, rápidamente se expandió por Sudamérica y el resto de continentes.

Reglas del futsal

Las reglas del futsal o fútbol sala difieren según se trate de la AMF (Asociación Mundial de Futsal) o la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado).

Diferencias en las reglas del futsal (AMF) y el fútbol sala (FIFA).

Regla	AMF (futsal)	FIFA (fútbol sala)
Circunferencia de la pelota	58 a 60 cm	62 a 64 cm
Peso de la pelota	450 a 470 gr	400 a 440 gr
Presión de la pelota	9 lbs	9 lbs
Largo de la cancha	30 a 40 m	38 a 42 m
Ancho de la cancha	16 a 20 m	18 a 22 m
Distancia en doble penal	9 metro de distancia	10 metros de distancia
Cambios (juego detenido)	Si	No
Cambios (aviso del árbitro)	Si	No
Faltas acumulables a jugadores	Si	No
Barrera	3 m	5 m
Saque lateral	Con las manos	Con los pies
Tiro de esquina	Con las manos	Con los pies
Tarjeta azul	Si	No

Reglamento Enumerado

Se jugará entre 2 equipos formados por 5 jugadores cada uno. Uno de cada equipo hará de portero. Las sustituciones son ilimitadas, pudiendo regresar al campo un jugador que ya había sido sustituido. No hace falta que el juego se detenga para hacer un cambio. Si un equipo quedara con menos de 3 jugadores por expulsiones o lesiones se suspendería el partido.

- REGLA 1: La superficie de juego será rectangular y su longitud será siempre mayor que su anchura. longitud: mínimo 42 m. máximo 60 m. Anchura: mínimo 15 m. máximo 25 m.
- REGLA 2: El partido lo disputarán dos equipos formados por un máximo de 5 jugadores cada uno en la cancha, uno de los cuales jugará como guardameta.
- REGLA 3: El balón será esférico de un material adecuado tendrá una circunferencia mínima de 62 cm y máxima de 64 cm, Tendrá un peso superior a 400 g e inferior a 440 g al comienzo del partido tendrá una presión equivalente a 0.4 -0.6 atmósferas.
- REGLA 4: Los jugadores no utilizaran ningún equipamiento ni llevarán ningún objeto que sea peligroso para ellos mismos (incluido cualquier tipo de joyas).
- REGLA 5: El equipamiento básico obligatorio de un jugador será: Un jersey o camiseta; Pantalones Medias; Canilleras / espinilleras; Calzado.
- REGLA 6: Se usarán obligatoriamente camiseta con los respectivos números en la espalda comprendidos del 1 al 15.
- REGLA 7: Cada partido será controlado por un árbitro, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las Reglas de juego.
- REGLA 8: Se designará a un segundo árbitro, que se situará en el lado opuesto al que controla el árbitro y estará equipado con un silbato.
- REGLA 9: Se designará a un cronometrador y a un tercer árbitro. Se ubicarán en el exterior de la superficie de juego, a la altura de la línea del medio campo y en el mismo lado que la zona de sustituciones.
- REGLA 10: El partido durará dos tiempos iguales de 20 minutos cada uno.

- REGLA 11: Los equipos tienen derecho a solicitar un minuto de tiempo muerto en cada uno de los períodos.
- REGLA 12: Se lanzará una moneda y el equipo que gane el sorteo decidirá la dirección en la que atacará durante el primer tiempo del partido.
- REGLA 13: En el segundo tiempo del partido, los equipos cambiarán de mitad de campo y atacarán en la dirección opuesta.
- REGLA 14: Se puede anotar un gol directamente de un saque de salida.
- REGLA 15: Se concederá un tiro libre indirecto al equipo contrario, que se lanzará desde el lugar donde se cometió la falta. No obstante, si esta falta se comete dentro del área penal del equipo contrario, el tiro libre indirecto deberá ejecutarse desde la línea del área penal, en el punto más cercano al lugar donde se cometió la falta.
- REGLA 16: El balón estará fuera del juego si: ha traspasado completamente una línea de banda o de meta, ya sea por tierra o por aire el juego ha sido detenido por el árbitro golpea el techo.
- REGLA 17: Se marcará un gol si el balón traspasa totalmente la línea de meta entre los postes y por debajo del travesaño sin que haya sido llevado, lanzado o golpeado intencionadamente con la mano o el brazo por cualquier jugador del equipo atacante, incluido el guardameta, y siempre que el equipo anotador no haya contravenido previamente las Reglas de Juego.
- REGLA 18: El equipo que haya marcado el mayor número de goles durante un partido será el ganador. Si ambos equipos marcan el mismo número de goles o no marcan ninguno, el partido terminará en empate a menos que los Reglamentos de competición estipulen una prórroga u otro procedimiento para determinar el ganador de un partido en caso de empate.
- REGLA 19: Las faltas y la conducta antideportiva se sancionarán de la siguiente manera: El tiro libre directo se lanzará en el lugar donde se cometió la falta. Tiro penal Se concederá un tiro penal si un jugador comete una de las faltas mencionadas anteriormente dentro de su área penal, Tiro libre directo.

- REGLA 20: Un jugador será amonestado y se le mostrará la tarjeta amarilla si comete una de las que el árbitro considere una falta.
- REGLA 21: Un jugador será expulsado y recibirá la tarjeta roja si comete una de las siguientes faltas: ser culpable de juego brusco graves y culpable de conducta violenta escupir a un adversario o a cualquier otra persona impedir con mano intencionada un gol o malograr una oportunidad manifiesta de gol (esto no vale para el guardameta dentro de su propia área de penal) malograr la oportunidad manifiesta de gol de un adversario que se dirige hacia la meta del jugador mediante una falta sancionable con tiro libre o penal emplear lenguaje ofensivo, grosero y o recibir una segunda amonestación en el mismo partido.
- REGLA 22: Tanto para los tiros libres directos como indirectos, el balón deberá estar inmóvil cuando se lanza el tiro y el ejecutor no podrá volver a jugar el balón antes de que este haya tocado a otro jugador.
- REGLA 23: El saque de banda es una forma de reanudar el juego. No se podrá anotar un gol directamente de un saque de banda. Se concederá si el balón traspasa las bandas laterales.
- REGLA 24: El saque de esquina es una forma de reanudar el **juego**.
- REGLA 25: Un jugador expulsado no podrá volver a jugar ni podrá sentarse en el banco de sustitutos.

Duración del partido:

El partido constará de 2 partes de 20 minutos cada una separada por un descanso de menos de 15 minutos. Cada equipo podrá pedir un tiempo muerto por parte.

Posiciones:

Hay distintas formaciones en fútbol sala: 1-3 con un defensa, dos extremos y un delantero 2-2 también llamada cuadrado en la que hay dos defensas y dos delanteros 4-0 con jugadores universales, la mayoría de las veces con extremos y defensas. Si hay una expulsión, se puede jugar con un 2-1 o un 1-2, depende de la formación del atacante.

Arquero: es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que el balón entre en su portería durante el partido. El portero podrá incorporarse al ataque y actuar como un jugador más. En su propio campo solo tiene 4 segundos de posesión de balón y no se podrá jugar con él.

Cierre: jugador que se ubica por delante del arquero como base de la línea de tres jugadores al ataque y es el último jugador de campo a la defensiva. Este jugador suele ser el que mueve el juego.

Ala: se ubican sobre las bandas. Deben subir y bajar sin parar y buscar siempre el apoyo a sus compañeros.

Pívot: jugador del equipo más cercano a la portería rival, que cumple funciones ofensivas (de recibir y jugar el balón a espaldas de la portería). Este jugador debe estar en constante movimiento, en busca de cualquier espacio para ofrecer un pase a un jugador sin marca.

2.3. Aporte pedagógico de las teorías vigentes en correspondencia con la propuesta pedagógica.

Enfoque corporeidad.

Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente recomendamos algunas exigencias tácticas esenciales del juego, que han sido producto de experiencias profesionales de la autora de este trabajo, así como de otros consultados con los

cuales coincidimos como son: Francisco García Ocaña, Barcelona (1996), Lorenzo García González, México D.C (1995), Jersi Talaga, Habana (1987).

2.4. DEFICICIÒN COCENTUAL.

Los sistemas tácticos.

Hay diferentes formas de tácticas de **Fútbol Sala**, tanto **sistemas** defensivos como **sistemas** ofensivos. Es decir, **sistema táctico** o esquema **táctico** es la forma que un equipo de **Fútbol Sala** se posiciona en la cancha. El sistema táctico es **la posición que ocupan los jugadores en el terreno de juego en un momento determinado**. Esta disposición se aprecia en los momentos “estáticos” del partido. De ahí que el sistema táctico pueda entenderse como para su correcta comprensión, **el sistema táctico debe observarse a través de líneas**. De acuerdo al posicionamiento de los jugadores, podemos encontrar al menos cuatro líneas: la línea del golero (la única de carácter individual), la línea de defensores, la línea de mediocampistas (puede dividirse en sector defensivo y ofensivo) y la línea de delanteros.

La ubicación de las diferentes líneas se basará en las zonas del terreno de juego que queremos ocupar conjuntamente con la fase de juego que estemos transitando y el modelo de juego que proponga el entrenador.

- Me divierto jugando un sistema de 4 x 4 haciendo uso de repliegues defensivos y ofensivos
- Me divierto jugando un sistema de 3 x 1 o diamante del futsal haciendo uso de repliegues defensivos
- Me divierto jugando un sistema de 2 x 2 o cuadrado del futsal haciendo uso de ofensivo
- Rotación de 4 jugadores en el sistema 4x0
- Me divierto jugando un sistema de 3 x2 del futsal
- Juego el sistema 1-1-1-2 (embudo positivo)
- Sistema 1-2-1-1 (embudo negativo)
- Sistema 1-1-3 (agresivo)”
- ” Juego el sistema de ataque 3-1”

- “Me divierto jugando el sistema 1-2-2“
- “Me divierto jugando el sistema de juego 1-3-1”

2.4.1. Paradigma biomotriz en el futsal.

En este paradigma el movimiento se concibe como un producto de las estructuras biológicas y su perfeccionamiento se alcanza mediante la puesta en práctica de las leyes de la anatomía, la fisiología y la biomecánica.

Se orienta básicamente al desarrollo de la condición biológica y a la búsqueda de rendimientos y eficiencias motrices. Sus objetivos son básicamente el desarrollo de los factores de ejecución, fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, agilidad. Sus contenidos juegos, deportes y la gimnastica. La forma de enseñanza básicamente por modelos. La técnica empleada es la demostración del modelo. El estilo de enseñanza, tipo directivo. El aprendizaje por imitación al modelo. Estrategia de aprendizaje es la repetición. La evaluación por la mayor o menor identificación por el modelo presentado. La investigación tienda a ser de carácter cuantitativo. Centrado en el análisis proceso-producto. El cuerpo humano y el movimiento es el resultado de las estructuras biológicas y su perfeccionamiento se basa en el ajuste de esas estructuras es el ámbito del cuerpo objetivo, que se pueda medir, pesar y contar; es el cuerpo que se estudia en el laboratorio y consiente los movimientos humanos en productos técnicos estandarizados.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

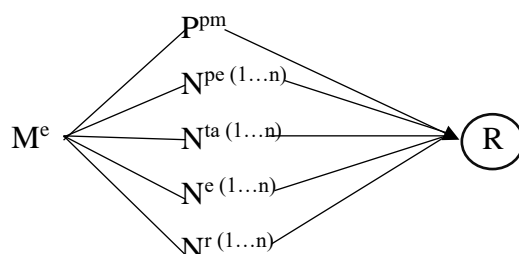
3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo cualitativa, por cuanto persigue describir y tratar sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Específicamente, el presente estudio corresponde a una investigación acción; por cuanto como método de investigación tenemos que asumir el rol de investigador para atender a la demanda del aula. Además, se orientó la combinación de dos tipos de conocimiento, el conocimiento teórico y el conocimiento de la situación problemática, lo cual ha determinado el problema a investigar y la hipótesis de investigación.

Para la ejecución del presente proceso de investigación se asume el Diseño Emergente de la investigación cualitativa, adaptado a las necesidades imprevistas durante la investigación, que concibe la realidad socioeducativa como una construcción social, asumiendo la incertidumbre y su carácter complejo, denominado emergente, que explora el mundo de la vida, la cotidianidad de los actores sociales en sus contextos particulares, proponen una nueva forma de estudiar los fenómenos sociales asumiendo los rasgos de la época actual, tales como, la incertidumbre, lo inacabado, el tiempo incierto y ambiguo que nos toca vivir.

Sandín (2003) señala que: El diseño de una investigación cualitativa exige que el investigador se posicione y adopte una serie de decisiones no sólo durante la elaboración del proyecto de investigación y al inicio del proceso investigador, sino también durante y al finalizar el estudio. (Pp.138-139).

Diseño Emergente de la investigación Acción.



Leyenda:

M^e : Muestra de estudio

P ^{pm}	: Propuesta pedagógica de mejora
N ^{pe} (1...n)	: N° Prácticas de estudio
N ^{ta} (1...n)	: N° Tiempo de aplicación
N ^{oe} (1...n)	: N° Evaluaciones
N ^{or} (1...n)	: N° Retroalimentaciones
R	: Resultados

Interpretación:

El diseño emergente que se utilizó en la presente investigación acción se explica del siguiente modo:

- Las siglas M^e corresponden a la muestra de estudio designada por el investigador de manera intencionada que consiste en el cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazón De Jesús” de Copallín.
- Las siglas P^{pm} corresponde a la propuesta pedagógica que consiste en el desarrollo de sistemas tácticas del juego para la mejora de la práctica del fútbol.
- Las siglas N^{pe} (1...n) corresponde al número de sesiones de aprendizaje desarrolladas: 20 sesiones de aprendizaje, que validó la propuesta pedagógica.
- Las siglas N^{ta} (1...n) corresponde al tiempo, se inició el 29 de abril al 29 de setiembre, 05 meses de aplicación de la práctica pedagógica.
- Las siglas N^{oe} (1...n) corresponde al número de evaluaciones: el inicio el 27 de abril y al término del 21 de octubre.
- Las siglas N^{or} (1...n) corresponde al número de retroalimentaciones, fue permanente.
- La sigla R corresponde a la mejora de la práctica del fútbol.

3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

3.2.1. Técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se utilizaron para el recojo de los datos en la presente investigación fueron: La auto reflexión y la observación.

A. La auto reflexión:

Esta técnica nos permitió el desarrollo de nuestra capacidad de pensar para describir las acciones realizadas en nuestro desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, lo que nos condujo a recapacitar en función a los resultados obtenidos, a fin de lograr la mejora de nuestra práctica pedagógica, la misma que facilitó reflexionar después de cada actividad de aprendizaje que permitió identificar las limitaciones y fortalezas para viabilizar el desarrollo de los sistemas tácticos del futsal, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín.

B. La observación:

Es la técnica de investigación que nos facilitó establecer la relación elemental entre nuestro desempeño y el aprendizaje de los alumnos. Esta técnica además permitió evidenciar las fortalezas y las debilidades o errores que ocurrieron durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, información que promovió nuestra reflexión sobre los resultados para fortalecer y para reprogramar las actividades que se ejecutaron, a fin de desarrollar convenientemente la técnica del pase en la práctica del futsal en cada una de las actividades de aprendizaje desarrolladas.

3.2.2. Instrumentos de recojo de datos

A. Diario reflexivo del docente:

Es un instrumento que permitió determinar, en función al análisis y a la reflexión, la situación de nuestra práctica pedagógica que ejecutamos en cada una de las actividades de aprendizaje, en relación directa a la aplicación de los sistemas tácticos de juego.

Se elaboró cada uno de los diarios reflexivos, al final de las actividades de aprendizaje ejecutadas, haciendo uso de la técnica de la auto reflexión.

B. Diario de campo del observador externo:

Este instrumento fue utilizado por el profesor de aula Robert Arturo Dávila Paz, como docente responsable del área de Educación Física del 4to grado de secundaria sección “A” de la Institución Educación “Sagrado Corazón de Jesús” - Copallín, en el momento de la ejecución de cada

actividad de aprendizaje, mediante este instrumento observo las fortalezas y debilidades en la ejecución de la actividad de aprendizaje destinada a mejorar la práctica del fútbol; a partir de ellas brindó sugerencias para fortalecer y mejorar nuestra práctica pedagógica o si el caso lo requería para mejorar la planificación, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación a los procesos pedagógicos y/o cognitivos, como estrategias de la actividad de aprendizaje desarrollada.

El profesor de aula, en coordinación el formador del área de la Práctica Pre Profesional V José Francisco Cunaique Chinchay, el formador del área de investigación fueron los responsables de elaborar y utilizar los diarios de campo para la observación de las actividades de aprendizaje ejecutadas y asimismo realizaron la entrega de una copia para analizarlos, procesarlos y presentarlos como evidencias del proceso de la investigación.

C. Lista de cotejo del observador interno:

La lista de cotejo del observador interno (formador del área de Practica Pre Profesional V José Francisco Cunaique Chinchay) aplicó la lista de cotejo, con la finalidad de tener la percepción, respecto a nuestro desempeño en la ejecución de las actividades de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la técnica del pase en la práctica del fútbol; todo ello, con el fin de que la practicante e investigadora mejore su práctica pedagógica.

La estudiante investigadora conjuntamente con el asesor de investigación y el docente de investigación, fueron quienes elaboraron la lista de cotejo del observador externo, para luego proveerla a éste, a fin de que aplique dicho instrumento, durante el proceso de observación del desarrollo de la actividad de aprendizaje.

D. Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la técnica del pase en la práctica del fútbol:

Es un instrumento que permitió identificar el nivel de desarrollo de los sistemas tácticos del juego en la práctica del fútbol, en que se encuentran los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución

educativa, además permitió conocer su desarrollo cognoscitivo, físico-psicomotor y socio-afectivo. Este instrumento presentó los indicadores directamente relacionados a evaluar el nivel de los sistemas tácticos del juego en la práctica del futsal, al inicio y al final de la investigación; datos que posibilitarán la toma de decisiones sobre las categorías de estudio uno y dos de la presente investigación.

Se elaboró la lista de cotejo para evaluar los sistemas tácticos en la práctica del futsal, para luego aplicarlo, a fin de tomar medidas correctivas sobre la planificación y desarrollo de las actividades de aprendizaje.

3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

Las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos que se utilizaron en la investigación acción fueron: la categorización, codificación, procesamiento estadístico y la triangulación. Estas cuatro técnicas fueron utilizadas para procesar la información que se recogió a través de los diarios reflexivos, los diarios de campo y la lista de cotejo; instrumentos que fueron elaborados por la investigadora con la guía del formador de investigación, luego se realizó el procesamiento estadístico.

3.3.1. Categorización.

Esta técnica permitió la identificación de los aspectos más resaltantes, recogidos a través de los diarios reflexivos elaborados en cada actividad de aprendizaje, las cuales fueron planificadas en el proyecto de aprendizaje y de los diarios de campo que fueron aplicados por el observador interno José Francisco Cunaique Chinchay.

3.3.2. Codificación.

Técnica que consistió en la identificación de los elementos, aspectos y características más resaltantes consignadas en los diarios reflexivos y los diarios de campo, se tipificó usando los colores: Ritos (morado), estrategias didácticas (verde), clima en el aula (rojo) y los recursos

didácticos (celeste) a fin de diferenciar la categoría a la que pertenecieron los datos analizados.

3.3.3. Procesamiento estadístico

Los datos que se obtuvieron a través de la lista de cotejo, con la que se evaluó la capacidad de los sistemas tácticos del juego en la práctica del fútbol, los cuales fueron sometidos a procedimientos estadísticos, haciendo uso del programa Excel.

3.3.4. Triangulación.

Técnica utilizada para comparar los resultados obtenidos a través del procesamiento de los instrumentos utilizados para determinar el nivel de los sistemas tácticos del juego en la práctica del fútbol en que se encuentran los estudiantes del cuarto grado “A” de la institución educativa.

Se utilizó la técnica de la triangulación para identificar aspectos coincidentes desde tres percepciones, con el fin de identificar lecciones aprendidas que conllevaron a mejorar la práctica pedagógica, lo cual redundó en el desarrollo correcto y armonioso de los sistemas tácticos del juego en la práctica del fútbol.

3.3.4. Análisis comparativo.

Esta técnica fue utilizada para el tratamiento de los resultados de las listas de cotejo que evaluaron el desarrollo eficiente de los sistemas tácticos del juego, ya que se tuvo que comparar los resultados antes y después de la aplicación de las veinte actividades de aprendizaje relacionadas a los sistemas tácticos del juego en la práctica del fútbol, planificadas considerando los conocimientos teóricos y la práctica intensiva.

3.4. Hipótesis de acción.

El tratamiento pedagógico de los “sistemas tácticos de juego” en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje permitirá mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazón De Jesús” de Copallín, del distrito de Bagua, provincia Bagua, región Amazonas.

Se eligió esta propuesta porque a través de los “sistemas tácticos de juego” se mejoró el nivel de la práctica del fútbol.

Por lo tanto, los sistemas tácticos de juego fueron considerada en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje, bajo la orientación del formador del área de la práctica pre profesional José Francisco Cunaique Chinchay y el profesor de aula Robert Arturo Dávila Paz, que garantizó el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

3. 3.5. Plan De Acción.

HIPÓTESIS DE ACCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
El tratamiento pedagógico de los “sistemas tácticos de juego” en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje permitirá mejorar la práctica del futsal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazon De Jesús” de	Mejorar la práctica del futsal mediante los sistemas tácticos del juego, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	1. Diagnosticar el nivel alcanzado en la práctica del futsal, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Diseño y elaboración la lista de cotejo, diagnóstico para determinar el nivel de la práctica del futsal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Información bibliográfica. Actividades para la aplicar la lista de cotejo.	Del 30 al 11 de noviembre, 2022.
			Aplicación de la lista de cotejo diagnóstica a los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Lista de cotejo Estudiantes y niñas.	Del 30 al 11 de noviembre, 2022.
			Establecimiento del nivel de inicio de la práctica del futsal de los estudiantes, haciendo uso de procedimientos estadísticos.	Tablas y gráficos estadísticos en Excel.	Del 01al 14 de diciembre, 2022
		2. Adecuar la información relevante sobre contenidos teóricos y entrenamiento intensivo y adaptarlas para los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Identificación y revisión de las fuentes bibliográficas referidas a los sistemas tácticos de juego en el futsal en las diferentes bibliotecas virtuales y convencionales.	Computadora Dirección web. Bibliotecas de la jurisdicción	Del 01al 14 de diciembre, 2022.
			Recojo de información relevante y útil sobre los sistemas tácticos de juego del futsal, del presente estudio.	Fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc.	Del 01 al 14 de diciembre,2022.
			Contenidos a trabajar: Ejecución de las actividades de aprendizaje aplicando todo lo referente a la práctica del futsal: - Reglas - Duración del partido - Jugadores - Posiciones - Arquero - Cierre - Ala - Pívot - Fundamentos técnicos		Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2022.

Copallín, del distrito de Bagua, provincia Bagua, región Amazonas.			<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos tácticos - Etc 		
	3. Desarrollar la programación anual, y unidades didácticas con actividades de aprendizaje incorporando el empleo de los sistemas tácticos del juego; para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Copallín, en el año 2022.	Diseño y planificación de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.	Currículo Nacional, cuadernos de trabajo, calendario civil, etc.	Del 12 de marzo al 30 de octubre 2022.	
		Operativización del cronograma de la programación anual y las unidades didácticas de aprendizaje para la presente investigación.	Programación Anual Unidades didácticas	Del 12 de marzo al 30 de octubre 2022.	
		Planificación de las actividades de aprendizaje aplicando lo referente a los sistemas tácticos de juego.	Actividades de aprendizaje que incluyen contenidos teóricos y entrenamiento intensivo.	Del 02 de marzo al 30 de set, 2022.	
		Elaboración del material didáctico y teórico, necesario para trabajar las actividades de aprendizaje planificadas para el presente estudio.	Televisor USB Videos	Del 02 de marzo al 30 de set, 2022	
		Ejecución de las actividades de aprendizaje aplicando los sistemas tácticos de juego.	actividades de aprendizaje	Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2022.	
		Diseño y elaboración de los diarios reflexivos después de la ejecución de cada actividad de aprendizaje.	Diarios reflexivos	Del 12 de marzo al 30 de octubre, 2022.	
		4. Evaluar de manera periódica los resultados que van teniendo los estudiantes de la muestra, producto del empleo de los sistemas tácticos del juego, para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" de la	Elaboración y aplicación de diferentes instrumentos (listas de cotejo, guías de observación, etc.), que evalúen el mejoramiento o no, de la práctica del fútbol.	Instrumentos validados y aplicados para la recolección de información correspondiente.	Del 01 de mayo al 24 de setiembre del año 2022.
	Determinación del progreso o no, de la mejora de la práctica del fútbol, producto del empleo de los sistemas tácticos de juego.		Alumnos evaluados en el empleo adecuado de contenidos teóricos y	Del 01 de mayo al 24 de setiembre del año 2022.	

		I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.		entrenamiento intensivo para mejorar la práctica del futsal.	
				Estimación en porcentaje el nivel de progreso observado.	Del 01 de mayo al 24 de setiembre del año 2022.
		5. Aplicar una evaluación de salida, contrastarla con la de entrada y dar una explicación estadística de los resultados obtenidos por los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022., en lo referente a la práctica del futsal.	Lista de cotejo final Tabla y gráfico estadístico con su respectiva interpretación	Del 25 al 30 de setiembre 2022.
			Contrastación y explicación estadística entre las pruebas de entrada y salida.		
		6. Sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de la práctica del futsal, producto del empleo de los sistemas tácticos del futsal, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio	Instrumentos de investigación. Esquema del informe final.	Del 30 de nov, al 04 de diciembre, 2022.
			Presentación del informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP “CAVM” con fines del examen de grado.	Informe final de la investigación acción.	Del 1 al 19 de diciembre año 2022

3.6. Evaluación del plan de acción.

HIPÓTESIS DE ACCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
El tratamiento pedagógico de los “sistemas tácticos de juego” en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje permitirá mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”, de la I.E. “Sagrado Corazon De Jesús” de Copallín, del distrito de	Mejorar la práctica del fútbol mediante los sistemas tácticos de juego, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	1. Diagnosticar el nivel alcanzado en la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Diseño y elaboración de la lista de cotejo-diagnóstico para determinar el nivel alcanzado en la práctica del fútbol, por los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Elabora la lista de cotejo de acuerdo a la capacidad, para los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Actividades para aplicar la lista de cotejo.	Lista de cotejo
			Aplicación de la lista de cotejo-diagnóstica a los estudiantes del cuarto grado “de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Propicia un ambiente adecuado para aplicar la lista de cotejo-diagnóstica.	Lista de cotejo aplicada a todos los estudiantes y niñas.	Lista de cotejo
			Establecimiento del nivel de la práctica del fútbol de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022., haciendo uso de procedimientos estadísticos.	Determina el nivel de la práctica del fútbol, haciendo uso adecuado de procedimientos estadísticos.	Resultados de la Lista de Cotejo Diagnóstica.	Cuadros y gráficos
		2. Adecuar la información relevante sobre contenidos teóricos y entrenamiento intensivo y adaptarlas para los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.	Identificación y revisión de las fuentes bibliográficas referidas a los sistemas tácticos de juego, en las diferentes bibliotecas virtuales y convencionales.	Recoge información sobre contenidos teóricos y entrenamiento intensivo, con sentido crítico.	Textos escritos con información acorde a la investigación.	Fichas Textuales, resumen y bibliográficas
			Recojo de información relevante y útil sobre los sistemas tácticos de juego en la práctica del fútbol, del presente estudio.	Ficha correctamente llenada sobre información relacionada a contenidos teóricos y entrenamiento intensivo en la práctica del fútbol.	Sustento teórico.	Fichas Textuales, resumen y bibliográficas
			Contenidos a trabajar <ul style="list-style-type: none"> - Reglas - Duración del partido - Jugadores - Posiciones - Arquero 	Diversifica y contextualiza los contenidos teóricos y entrenamiento intensivo, dosificándolos para los estudiantes del 4° grado.	Unidades didácticas.	Esquemas de las unidades didácticas

Bagua, provincia Bagua, región Amazonas.			<ul style="list-style-type: none"> - Cierre - Ala - Pívor - Fundamentos técnicos - Fundamentos tácticos - Etc. 			
	3. Desarrollar la programación anual, y unidades didácticas con actividades de aprendizaje incorporando el empleo de los sistemas tácticos del juego; para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Copallín, en el año 2022.		Diseño y planificación de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.	Inserta con pertinencia contenidos teóricos y entrenamiento intensivo en las programaciones curriculares.	Programaciones curriculares contextualizadas	Esquemas de las programaciones
			Operativización del cronograma de la programación anual y las unidades didácticas de aprendizaje para la presente investigación	Cumple con el cronograma en las programaciones curriculares.	Programación curricular	Cronograma de ejecución
			Planificación de las actividades de aprendizaje aplicando los sistemas tácticos de juego.	Utiliza acertadamente los contenidos teóricos y entrenamiento intensivo, como estrategias en las sesiones de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje con juegos de iniciación deportiva	Esquema de la sesión de aprendizaje
			Elaboración del material didáctico y teórico necesario para trabajar las actividades de aprendizaje planificadas para el presente estudio.	Elabora material teórico y didáctico para facilitar la mejora en la práctica del fútbol.	Sesiones de aprendizaje.	Material auxiliar
			Ejecución de las actividades de aprendizaje aplicando los sistemas tácticos de juego.	Desarrolla sesiones de aprendizaje aplicando acertadamente los contenidos teóricos y entrenamiento intensivo.	Lista de cotejo y diario de campo, aplicados.	Lista de cotejo Diario de campo
			Diseño y elaboración de diarios reflexivos después de la ejecución de cada actividad de aprendizaje.	Elabora el diario reflexivo inmediatamente después de haber culminado con la sesión de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos.	Esquema del diario reflexivo
			Diseño de diferentes instrumentos de evaluación para evaluaciones periódicas.	Actividades de elaboración de instrumentos.	Existencia de instrumentos	Lista de cotejo y otros

		4. Evaluar de manera periódica los resultados que van teniendo los estudiantes de la muestra, producto del empleo de los sistemas tácticos del juego, para mejorar la práctica del fútbol, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Copallín, en el año 2022.	Aplicaciones periódicas de los diferentes instrumentos elaborados para verificar el nivel de mejora de la práctica del fútbol.	Ejecución de los exámenes programados.	Instrumentos de evaluación aplicados	Lista de cotejo y otros.
			Procesamiento estadístico para determinar el progreso o no del desarrollo de la práctica del fútbol en los estudiantes de la muestra.	Aplicación de medidas estadísticas de tendencia central.	Tablas y gráficos estadísticos	Lista de cotejo y otros
		5. Aplicar una evaluación de salida, contrastarla con la de entrada y dar una explicación estadística de los resultados obtenidos por los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" de Copallín, en el año 2022.	Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los estudiantes en lo referente a la práctica del fútbol.	Aplica acertadamente la lista de cotejo final y recoge datos confiables.	Lista de cotejo aplicada.	Lista de cotejo
			Contrastación y explicación estadística de las pruebas de entrada y salida.	Aplica acertadamente software estadístico	Tabla y gráfico	IV capítulo del informe

		<p>6. Sistematizar y comunicar los resultados del mejoramiento de la práctica del futsal, producto del empleo de los sistemas tácticos del futsal, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.</p>	<p>Sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio.</p>	<p>Sistematiza los resultados finales útiles para la presente investigación.</p>	<p>Capítulo IV del informe final de la investigación.</p>	<p>Esquema del informe</p>
			<p>Presentación el informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP “CAVM” con fines del examen de grado.</p>	<p>Presenta el informe final corregido a la Dirección del IESPP “CAVM”-B cumpliendo con los requisitos formales de ley.</p>	<p>Informe final de la investigación acción.</p>	<p>Informe de investigación acabado</p>

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento y análisis de la información.

4.1.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información estuvo focalizado en el análisis de las categorías, las sub categorías, las unidades de análisis, la interpretación teórica y las conclusiones de los diarios reflexivos, los diarios de campo y las listas de cotejo.

Las técnicas de categorización y codificación se utilizaron para procesar los datos obtenidos a través de 20 diarios reflexivos descritos por el estudiante investigador, uno por cada actividad de aprendizaje, los diarios de campo elaborados por el formador de la Práctica Pre Profesional Prof. Francisco Cunaique Chinchay, en calidad de observador interna y aplicados en un número de tres, uno por cada acompañamiento pedagógico, realizado a mi persona cuando ejecutaba el trabajo de campo en la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, donde he desarrollado mi labor docente.

Asimismo, la técnica del procesamiento estadístico se utilizó para procesar los datos obtenidos a través de las escalas valorativas aplicadas por el estudiante investigador y las fichas de observación del desempeño pedagógico aplicados por el Docente del Área de Educación Física de la “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, 2022, en calidad de observador externo, en un número total de 20 Fichas de Observación, aplicadas cada vez que el estudiante investigador desarrollaba sus actividades de aprendizaje de investigación con los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A”.

El procesamiento de la información de los diarios reflexivos y los diarios de campo, se hizo a través de la técnica de codificación de las sub categorías haciendo uso de los colores, Así: para la sub categoría RITOS el color marrón, para la sub categoría ESTRATEGIAS el color verde, para la sub categoría RECURSOS el color celeste, para la sub categoría CLIMA

EN EL AULA el color rojo y para la sub categoría EVALUACIÓN el color morado; de la siguiente manera:

SUB CATEGORIAS	DESCRIPTORES	CODIFIC. (COLOR)
RITUAL/RUTINA	Constituido por el conjunto de rutinas, costumbre y hábitos propios de la docente en la ejecución de su práctica pedagógica	
ESTRATEGIAS	Constituido por el conjunto de técnicas y métodos que aplicaron, referido a la pedagogía y a la didáctica propiamente dicha. Se concreta en la parte operativa de la práctica pedagógica. “Lo que podemos observar en la ejecución de la práctica pedagógica”, pero referida de manera específica a la didáctica de la docente.	
RECURSOS	Apoyos visuales, imágenes, láminas, afiches, siluetas, material concreto. Apoyos audiovisuales: celular, cajita musical o equipo de sonido. Apoyos vivenciales: visitas, demostraciones, simulacros, participación del sabio, actividades prácticas.	
CLIMA EN EL AULA	Proceso de relación afectiva entre las niñas y niños con la docente, reglas y normas de convivencia que lo regulan durante el trabajo en el aula.	
EVALUACIÓN	Comprueba saberes utilizando diversos instrumentos de evaluación y toma decisiones ante sus debilidades y fortalezas encontradas durante su desempeño pedagógico.	

La deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física se hizo en función a los resultados mostrados a través de los diarios reflexivos, los diarios de campo y las litas de cotejo del evaluador externo; se presenta en las páginas siguientes del presente estudio:

A. De los diarios reflexivos del docente.

Como dice, (Santos Asensi, 1996) no se trata solo de mirar sino de buscar. Este proceso de conocimiento no exige solamente un registro fiel de lo que sucede, sino una exploración intencionada que descubra la interpretación de lo que acontece.

Para analizar un diario reflexivo existe un procedimiento que, (Restrepo Gómez, 2004) lo suele llamar “deconstrucción”; que es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo.

La deconstrucción de la práctica nos ha permitido tener conocimiento y una comprensión absoluta del desempeño de la propia práctica pedagógica de la estudiante investigadora; es decir, ha permitido conocer las fortalezas y las debilidades tenidas durante el desempeño docente en el aula.

A continuación, presentamos el procesamiento y análisis de los diarios reflexivos:

Tabla N°04

Procesamiento de los Diarios Reflexivos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
CATEGORÍA 1: SISTEMAS TÁCTICOS DE JUEGO CATEGORÍA 2 PRÁCTICA DEL FUTSAL	RITUAL/RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida. (DRD1...20) • Llamar asistencia de los estudiantes. (DRD 1...20) • Decirles que no falten a las clases del área, para desarrollarla de la mejor manera (DRD 1...20) • Mencionan las normas de convivencia. (DRD 1...20) 	Según Moreno Palos (1993). Entre los sistemas tácticos de juego encontramos una multitud de tipos, dentro del ámbito de la Educación Física, aunque es difícil citar el criterio utilizado para ello, en ocasiones, parece ser el tipo de habilidad que se necesita, en otras el material.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los sistemas tácticos de juego en las actividades de aprendizaje de manera permanente hace posible que los estudiantes de cuarto de secundaria realicen actividades de juego, además la oportunidad de practicar el futsal. • Los sistemas tácticos de juego son aportes pre deportivos de pases, reglas, para luego desarrollar el deporte. Entonces estos aportes pueden ser utilizados pedagógica y didácticamente en la ejecución y evaluación de las unidades didácticas, de tal forma que favorezcan la práctica del futsal. • Se debe establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar la práctica del futsal, para una mejor y más rápida adquisición de un deporte. • El uso de sistemas tácticos de juego, permitió que los estudiantes exijan sus destrezas y habilidades propias del futsal (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.), permitió a los estudiantes la preparación para que comiencen a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos, además al favoreciendo de esta forma el proceso de socialización y buen clima en el aula.
	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (DRD 1...20) • Se realizan preguntas para poder saber si han comprendido (DRD 1...20) • Explicamos la actividad paso a paso para que los estudiantes vayan comprendiendo y puedan realizarlo. (DR1...20) • Se les pide a los estudiantes que ejecuten la actividad para observar si desenvolvimiento. (DRD 1...20) • Termino realizando algunas preguntas reflexivas acerca de la clase realizada. (DRD 1...20) 	Los sistemas tácticos de juego son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.	
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (DR 2,3,5,8,10,15,16,20) • Balón, silbato, dinámica, ejercicios de relajación (DRD 1...20) 	Bérard (1995) explica que el enfoque corporeidad, concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser. Tiene como propósito fundamental el mejorar la práctica del futsal, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que él desea desarrollar, con la utilización de actividades físicas auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición del deporte.	
	CLIMA EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Se tuvo buena comunicación con los padres y madres de familia y estudiantes. (DRD 1...20) • Los estudiantes participaron de manera activa en las actividades propuestas. (DRD 1...20) 		
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, mediante evidencias, escala valorativa. (DRD 1...20) 		

Fuente: *Diarios reflexivo del docente codificados.*

B. De los diarios de campo del observador interno.

Sobre los diarios de campo, muchos autores han escrito, pero la teoría más convincente, dice:

Una de las técnicas más utilizadas para la recolección de datos es la observación, para lograrlo se tiene una serie de instrumentos, uno de ellos es el Diario de campo. (Martinez, 2008, págs. 32-33)

Para, (Acero, S/F) “el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa” (p.14).

Por lo tanto, la elaboración del diario de campo supone el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que se potencian otras que les dan valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes.

Para Acero (s/f) el diario debe iniciar con la lectura de la realidad, en la cual se sistematice todo lo que ocurre en el momento formativo, tanto dentro como fuera del aula de clase.

En el diario se deben identificar las expectativas y saberes propios con respecto a los de los estudiantes, los roles de ambos y los momentos significativos, presentando desde un punto de vista personal situaciones del docente, el alumno y la comunidad que pueden ser clasificadas posteriormente para procesos de investigación.

En ese sentido el diario de campo como instrumento de la observación directa, ha sido aplicado hasta en tres oportunidades por el observador interno al desempeño pedagógico de la docente investigadora, a fin de recoger datos importantes para determinar las sub categorías

implícitas con las que ha desarrollado los procesos pedagógicos durante sus actividades de aprendizaje a fin de explicitarlas, como a continuación las detallamos:

Tabla N°05

Procesamiento de los Diarios de Campo del observador interno.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
CATEGORÍA 1: SISTEMAS TÁCTICOS DE JUEGO CATEGORÍA 2 PRÁCTICA DEL FUTSAL	RITUAL/RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida. (DCOI 1,2) • Llamar asistencia de los estudiantes. (DCOI 1,2) • Decirles que no falten a las clases del área, para desarrollarla de la mejor manera (DCOI 1,2) • Mencionan las normas de convivencia. (DCOI 1,2) 	Según Moreno Palos (1993). Entre los sistemas tácticos de juego encontramos una multitud de tipos, dentro del ámbito de la Educación Física, aunque es difícil citar el criterio utilizado para ello, en ocasiones, parece ser el tipo de habilidad que se necesita, en otras el material. Bérard (1995) explica que el enfoque corporeidad, concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser. Tiene como propósito fundamental el mejorar la práctica del futsal, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que él desea desarrollar, con la utilización de actividades físicas auténticas de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los sistemas tácticos de juego en las actividades de aprendizaje de manera permanente hace posible que los estudiantes de cuarto de secundaria realicen actividades de juego, además la oportunidad de practicar el futsal. • Los sistemas tácticos de juego son aportes pre deportivos de pases, reglas, para luego desarrollar el deporte. Entonces estos aportes pueden ser utilizados pedagógica y didácticamente en la ejecución y evaluación de las unidades didácticas, de tal forma que favorezcan la práctica del futsal. • Se debe establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar la práctica del futsal, para una mejor y más rápida adquisición de un deporte. • El uso de sistemas tácticos de juego, permitió que los estudiantes exijan sus destrezas y habilidades propias del futsal (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.), permitió a los estudiantes la preparación para que comiencen a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos, además al favoreciendo de esta forma el proceso de socialización y buen clima en el aula.
	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (DCOI 1,2) • Se realizan preguntas para poder saber si han comprendido. (DCOI 1,2) • Explicamos la actividad paso a paso para que los estudiantes vayan comprendiendo y puedan realizarlo. (DCOI 1,2) • Se les pide a los estudiantes que ejecuten la actividad para observar si desenvolvimiento. (DCOI 1,2) • Termino realizando algunas preguntas reflexivas acerca de la clase realizada. (DCOI 1,2) 		
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (DCOI 2) • Balón, silbato, dinámica, ejercicios de relajación (DCOI 1,2) 		
	CLIMA EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve comunicación permanente en un ambiente de mucha participación y confianza. (DCOI 1,2) 		
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, mediante evidencias, escala valorativa. (DCOI 1,2) 		

Fuente: *Diarios de campo del observador interno.*

C. Diario de campo del observador externo.

Es un instrumento de recojo de información que forma parte de la técnica de observación; en tal sentido, haciendo uso de este instrumento, se ha determinado la incidencia de las sub categorías identificadas a través de los diarios reflexivos y los diarios de campo, como una fotografía que confirma la realidad de los hechos, es decir la realidad del desempeño pedagógico de la docente investigadora.

Los detalles de la misma, se presentan a continuación:

Tabla N°06

Procesamiento del diario de campo del Evaluador Externo. (DCE 1...5)

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
CATEGORÍA 1: SISTEMAS TÁCTICOS DE JUEGO CATEGORÍA 2 PRÁCTICA DEL FUTSAL	RITUAL/RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida. (DCEE 1...5) • Llamar asistencia de los estudiantes. (DCEE 1...5) • Decirles que no falten a las clases del área, para desarrollarla de la mejor manera (DCEE 1...5) • Mencionan las normas de convivencia. (DCEE 1...5) 	<p>Según Moreno Palos (1993). Entre los sistemas tácticos de juego encontramos una multitud de tipos, dentro del ámbito de la Educación Física, aunque es difícil citar el criterio utilizado para ello, en ocasiones, parece ser el tipo de habilidad que se necesita, en otras el material.</p> <p>Bérard (1995) explica que el enfoque corporeidad, concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser. Tiene como propósito fundamental el mejorar la práctica del fútbol, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que él desea desarrollar, con la utilización de actividades físicas auténticas de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición del deporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los sistemas tácticos de juego en las actividades de aprendizaje de manera permanente hace posible que los estudiantes de cuarto de secundaria realicen actividades de juego, además la oportunidad de practicar el fútbol. • Los sistemas tácticos de juego son aportes pre deportivos de pases, reglas, para luego desarrollar el deporte. Entonces estos aportes pueden ser utilizados pedagógica y didácticamente en la ejecución y evaluación de las unidades didácticas, de tal forma que favorezcan la práctica del fútbol. • Se debe establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar la práctica del fútbol, para una mejor y más rápida adquisición de un deporte. • El uso de sistemas tácticos de juego, permitió que los estudiantes exijan sus destrezas y habilidades propias del fútbol (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.), permitió a los estudiantes la preparación para que comiencen a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos, además al favoreciendo de esta forma el proceso de socialización y buen clima en el aula.
	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (DCEE 1,2,3,4,5) • Se realizan preguntas para poder saber si han comprendido. (DCEE 1,2,3,4,5) • Explicamos la actividad paso a paso para que los estudiantes vayan comprendiendo y puedan realizarlo. (DCEE 1,2,3,4,5) • Se les pide a los estudiantes que ejecuten la actividad para observar si desenvolvimiento. (DCEE 1,2,3,4,5) • Termine realizando algunas preguntas reflexivas acerca de la clase realizada. (DCEE 1,2,3,4,5) 		
	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (DCEE 2) • Balón, silbato, dinámica, ejercicios de relajación (DCEE 1...5) 		
	CLIMA EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve comunicación permanente en un ambiente de mucha participación y confianza. (DCEE 1...5) 		
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, mediante evidencias, escala valorativa. (DCEE 1,2,3,4,5) 		

Fuente: Diario de campo del evaluador externo.

4.1.2. Análisis de los resultados de la triangulación

Tabla N°07

Análisis de los resultados.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS DIVERGENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
		DIARIOS REFLEXIVOS DEL DOCENTE	DIARIOS DE CAMPO (OI)	DIARIO DE CAMPO (EE)		
CATEGORÍA 1: SISTEMAS TÁCTICOS DE JUEGO CATEGORÍA 2 PRÁCTICA DEL FUTSAL	RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida. (DRD1...20) • Llamar asistencia de los estudiantes. (DRD 1...20) • Decirles que no falten a las clases del área, para desarrollarla de la mejor manera (DRD 1...20) • Mencionan las normas de convivencia. (DRD 1...20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida. (DCOI 1,2) • Llamar asistencia de los estudiantes. (DCOI 1,2) • Decirles que no falten a las clases del área, para desarrollarla de la mejor manera (DCOI 1,2) • Mencionan las normas de convivencia. (DCOI 1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida. (DCEE 1...5) • Llamar asistencia de los estudiantes. (DCEE 1...5) • Decirles que no falten a las clases del área, para desarrollarla de la mejor manera (DCEE 1...5) • Mencionan las normas de convivencia. (DCEE 1...5) 	Existen coincidencias en los tres instrumentos, esta se observa en la realización de las actividades permanentes y presentación de la asistencia.	El manejo de estrategias para involucrar y comprometer la participación de los estudiantes en las actividades permanentes de aprendizaje.
	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (DRD 1...20) • Se realizan preguntas para poder saber si han comprendido (DRD 1...20) • Explicamos la actividad paso a paso para que los estudiantes vayan comprendiendo y puedan realizarlo. (DR1...20) • Se les pide a los estudiantes que ejecuten la actividad para observar si desenvolvimiento. (DRD 1...20) • Termino realizando algunas preguntas reflexivas acerca de la clase realizada. (DRD 1...20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (DCOI 1,2) • Se realizan preguntas para poder saber si han comprendido. (DCOI 1,2) • Explicamos la actividad paso a paso para que los estudiantes vayan comprendiendo y puedan realizarlo. (DCOI 1,2) • Se les pide a los estudiantes que ejecuten la actividad para observar si desenvolvimiento. (DCOI 1,2) • Termino realizando algunas preguntas reflexivas acerca de la clase realizada. (DCOI 1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del material (DCEE 1,2,3,4,5) • Se realizan preguntas para poder saber si han comprendido. (DCEE 1,2,3,4,5) • Explicamos la actividad paso a paso para que los estudiantes vayan comprendiendo y puedan realizarlo. (DCEE 1,2,3,4,5) • Se les pide a los estudiantes que ejecuten la actividad para observar si desenvolvimiento. (DCEE 1,2,3,4,5) • Termino realizando algunas preguntas reflexivas acerca de la clase realizada. (DCEE 1,2,3,4,5) 	En los tres instrumentos hay coincidencias, porque en el inicio de las actividades se presentan materiales y se realizan preguntas, además las estrategias aplicadas por la docente investigadora son las mismas, haciendo uso de los sistemas tácticos de juego acompañados con materiales y otros recursos orientados a la práctica del futsal.	Planificar y ejecutar actividades de aprendizaje usando pedagógica y didácticamente de los sistemas tácticos de juego. Es importante dar las orientaciones paso a paso y en cada clase trabajar en base a retos que motivan y comprometen a los estudiantes a participar en la práctica del futsal.

	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (DR 2,3,5,8,10,15,16,20) • Balón, silbato, dinámica, ejercicios de relajación (DRD 1...20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (DCOI 2) • Balón, silbato, dinámica, ejercicios de relajación (DCOI 1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (DCEE 2) • Balón, silbato, dinámica, ejercicios de relajación (DCEE 1...5) 	En los tres instrumentos hay coincidencias, por lo mismo que la presentación de los sistemas tácticos de juego fue acompañada de diversos materiales con los que la docente investigadora ha trabajado para favorecer el desarrollo de la práctica del fútbol.	Para la ejecución de los sistemas tácticos de juego, seleccionamos y/ elaboramos diversos materiales y recursos que facilitaron el mejoramiento de la práctica del fútbol.
	CLIMA EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Se tuvo buena comunicación con los padres y madres de familia y estudiantes. (DRD 1...20) • Los estudiantes participaron de manera activa en las actividades propuestas. (DRD 1...20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve comunicación permanente en un ambiente de mucha participación y confianza. (DCOI 1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve comunicación permanente en un ambiente de mucha participación y confianza. (DCEE 1...5) 	En los tres instrumentos hay coincidencias toda vez que se observa un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Que la docente debe ser empático y manejar una comunicación fluida y clara para generar confianza en los estudiantes y sean participativos.
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, mediante evidencias, escala valorativa. (DRD 1...20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, mediante evidencias, escala valorativa. (DCOI 1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, mediante evidencias, escala valorativa. (DCEE 1,2,3,4,5) 	En los tres instrumentos hay coincidencias, la evaluación aplicada por la docente investigadora se ha centrado en el uso de la escala valorativa como instrumento de evaluación.	La escala valorativa es el instrumento más adecuado para evaluar al estudiante de educación secundaria.

Fuente: *Diarios reflexivos, diarios de campo del evaluador interno y externo*

4.2. Reflexión de la práctica pedagógica.

4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora

Tabla N°08

Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

ASPECTOS	ANTES	AHORA
Programación de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Carecía de información sobre los procesos pedagógicos, de aprendizaje y procesos didácticos para planificar la actividad de aprendizaje en el nivel secundario y menos aún para mejorar la práctica del fútbol. - Desconocía los criterios para la planificación de la evaluación. - Tenía limitaciones en el uso de los sistemas tácticos para mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuto actividades de aprendizaje considerando procesos pedagógicos, de aprendizaje y didácticos, dirigidos a mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado. - Desarrollo procesos pedagógicos en cada actividad de aprendizaje, conocemos que cada área tiene sus propios procesos pedagógicos y didácticos. - Considero que las estrategias tienen que adecuarse al estudiante para garantizar el logro de los aprendizajes.
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - No manejaba información sobre el valor pedagógico y didáctico de los sistemas tácticos de juego. - Pensaba que sistemas tácticos de juego solo servían de entretenimiento para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo al propósito de cada actividad de aprendizaje se debe seleccionar o elaborar el material. - Conocemos que existe una gran variedad de sistemas tácticos de juego con alto valor pedagógico y didáctico. - Que los sistemas tácticos de juego, se utilizan acompañados de otros recursos que facilitan el aprendizaje.
Clima en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Me desesperaba y no tenía recursos para controlar el orden y la disciplina en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que sabemos que con los acuerdos de convivencia y reflexión permanente mantenemos el respeto y la disciplina de los estudiantes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Al comienzo de mi práctica pedagógica no tenía un conocimiento sobre los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación. - Escaso conocimiento de la evaluación formativa o cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora evaluó a mis estudiantes mediante la técnica de observación, las preguntas y repreguntas y además a través de la utilización de instrumentos como la escala valorativa. - Manejamos información sobre la evaluación formativa.
Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> - No utilizaba estrategias adecuadas ni pertinentes para desarrollar la práctica del fútbol y la adopción de nuevas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hemos mejorado nuestro desempeño en el manejo de estrategias para mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Limitado conocimiento de estrategias didácticas para desarrollar con seguridad la práctica del fútbol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con estrategias lúdicas para recuperar los saberes previos, la problematización, procesamiento de la información a través de videos, fichas de trabajo y diversos materiales para mejorar la práctica del fútbol.

Fuente: *Reflexión del autor.*

4.2.2. Lecciones aprendidas.

- A. **Rutinas:** La estudiante investigadora ha trabajado con frecuencia las actividades cotidianas con la práctica frecuente de los sistemas tácticos de juego; asimismo, ha recomendado la práctica de dichos juegos en horas de la tarde cuando están en casa de manera constantemente con la finalidad de propiciar la práctica rutinaria del futsal.
- B. **Estrategias:** La estudiante investigadora con frecuencia ha utilizado estrategias de dar a conocer el tema y el propósito de la actividad de aprendizaje, ha motivado con videos tutoriales y estrategias lúdicas, ha realizado preguntas para rescatar los saberes previos, ha planteado preguntas problematizadoras, ha invitado a los estudiantes a la práctica frecuente del futsal, ha indicado que realicen diferentes movimientos los pies, ha presentado los materiales de acuerdo al tema a tratar y estos a su vez han estado al alcance de los estudiantes, ha indicado practicar el futsal al realizar la entrega al compañero y finalmente ha sugerido la práctica del futsal en casa en horas de la tarde, centrando en los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con la finalidad de mejorar contundentemente la práctica del futsal.
- C. **Recursos:** La estudiante investigadora ha utilizado materiales como: vídeo tutoriales, ficha de trabajo, balones, conos, estacas, platillos entre otros; es decir, ha utilizado recursos o materiales virtuales como convencionales.
- D. **Clima en el aula** La estudiante investigadora ha valorado el esfuerzo que realizan los estudiantes a fin de que estén presentes en todas las clases lúdicas y practiquen de la mejora de la práctica del futsal, ha priorizado los problemas de salud que han impedido presentarse a las clases de manera permanente, hizo trabajar en casa de manera frecuente a fin lograr la mejora de la práctica del futsal.
- E. **Evaluación:** La estudiante investigadora ha evaluado a los estudiantes haciendo uso de la escala valorativa, con criterios pertinentes según la actividad trabajada en el día y, asimismo, ha realizado preguntas

metacognitivas relacionadas al logro de los sistemas tácticos de juego planificadas en la sesión de aprendizaje.

F. Planificación curricular: Se adecuó información relevante sobre los sistemas tácticos de juego para el nivel de estudiantes de cuarto grado y se materializaron en veinte (20) sesiones de aprendizaje, como estrategias didácticas para mejorar la práctica del fútbol, lo cual permita a futuro desarrollar el deporte.

4.3. Nuevas rutas de investigación.

- Pedagogía de la motricidad óculo podal y el esquema corporal.
- Didáctica para la enseñanza del fútbol en menores.
- Estrategias de enseñanza aprendizaje en la Educación Física y Psicomotricidad.
- Medios y materiales educativos en educación física y psicomotricidad.
- Importancia de las habilidades motrices en la Educación Física.
- La estimulación para el desarrollo de la motricidad en el adolescente.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de la escala valorativa o de entrada ha permitido conocer con precisión el nivel de la práctica del fútbol de inicio en un porcentaje de 46%; lográndose de esta manera, conocer el nivel de inicio de la categoría problema en los estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022. Asimismo, el nivel real de salida en un porcentaje de 69%; lográndose así, un incremento final del 23%, es decir de 05 puntos.
2. La adecuación de información teórica relevante sobre los sistemas tácticos de juego; facilitaron el desempeño pedagógico en el Área de Educación Física, de la estudiante investigadora con los estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje empleando los sistemas tácticos de juego, como estrategias didácticas adaptadas, en la práctica pedagógica permitieron mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
4. El estudiante investigador realizó la reflexión de su propia práctica pedagógica a partir la comparación de los resultados las escalas valorativas de entrada y salida, la ficha de observación del evaluador externo, el diario de campo y el diario reflexivo; para con juicio crítico y creativo, desarrolle veinte sesiones de aprendizaje con aplicación de los sistemas tácticos de juego para mejorar la práctica del fútbol en los estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.

SUGERENCIAS

1. El docente del área de educación física continúe aplicando la escala valorativa de entrada y salida para determinar el nivel de incremento de la práctica del fútbol, con que inician y finalizan los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
2. El docente de aula prosiga adaptando y recogiendo información teórica sobre sistemas tácticos de juego para trabajar eficazmente el mejoramiento de la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
3. El docente continúe realizando la planificación curricular con los sistemas tácticos de juego adaptados al nivel cognitivo y motor de los estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.
4. La reflexión sobre la propia práctica pedagógica del estudiante investigador debe ser permanente a fin de mejorar el desempeño pedagógico en el área de educación Física, sobre todo cuando se trabaja con estudiantes de cuarto grado “A” de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Copallín, en el año 2022.

REFERENCIAS

- Área, M (1993). Recuperado de Internet en: <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/librounidades.pdf> Ausubel D. & Sullivan. E. El Desarrollo infantil: recuperado de Internet en: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-de-los-ninos.html>
- CASTILLO, J. Futsal táctico-técnicas del modelo del juego: Identificación y caracterización de las grandes tendencias evolutivas de los equipos de los grupos de ingresos más altos. Lisboa: Facultad de Human Kinetics, v.1. 1994. 379 p.
- CONTRERAS, F. Principios tácticos del futsal. www.entrenadores.info (1998-2002)
- Domínguez E. (2009) Futsal base en entrenamiento en categorías de formación Vol. II, España: Madrid. Casado, J. (2006). Recuperado de Internet en: <http://www.contralameningitis.org/comite-cientifico/la-importancia-del-juego-en-losninos>
- Enzo, 2005. Introducción al futsal. p 12.
- Jordán B. (2006) pertenece a desarrollo social de 10 a 12 años
- Espar & Gerona (2004). Elementos para el diseño de tareas del entrenamiento en los deportes de equipo, Máster Profesional en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo, Barcelona: 67 Byomedic – Fundación F.C. Barcelona: pertenece a la importancia del juego en el futsal base.
- Gonzales, W. & Rico, A. (1999). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
- Jiménez, C. (2008). *El juego: nuevas miradas desde la neuropedagogia*. Colombia: Biblioteca Nacional
- María C. (2022). *Sistema Táctico de Fútbol Sala: Sistema Ofensivo y Defensivo*. Recuperado el 13 de diciembre del 2022. Consultado en: <https://www.dicaseducacaofisica.info/es/sistema-tactico-futbol-sala/>
- Marsellou, P.: (2009) *Programación anual de entrenamiento de Alevines*. España: Barcelona

- Mazón, Sánchez R., Santamarte & Uriel (2001). Las unidades didácticas. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd153/la-unidad-didactica-global-transversal-en-educacionfisica.htm>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). El juego y la Educación. Buenos Aires-Argentina.
- Monroy, J. A. (2014) Juegos para la educación física escolar. Colombia: Fundación CIDDCA
- Mora y P. (1990). Desarrollo psicológico y educación: España.
- Moreno, I. (2010). *Fundamentos del futbol sala*. Editorial: Diego Marín Librero
- Perea, Mendoza & Luz (1996). Alternativa de cambio en el trabajo con niños de 10 a 12 años por intermedio del futsal. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Peterson B. (2004) Motivación y unión de talentos.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Extraído de dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2041013.
- Reyes, M. (1998) El juego: proceso de desarrollo y socialización. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1987) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima- Perú
- White. (1959). *Capacidad de un organismo para interactuar con su medio de manera eficaz*. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4724601.pdf: Pertenece a desarrollo motor entre 10 a 12 años.

A N E X O S

Anexo N°01

RD. Aprobación de Proyecto de Investigación Acción.

Anexo N°02
Nómina de matrícula.

Anexo N°03

Lista de cotejo de entrada y de salida.

Anexo N°04
Programación anual.

Anexo N°05
Proyecto de Aprendizaje.

Anexo N°06
Actividad de Aprendizaje.

Anexo N°07

Diario reflexivo del docente codificado.

Anexo N°08

Diario de campo codificado (Evaluador interno).

Anexo N°09

Diario de campo codificado (Evaluador externo).

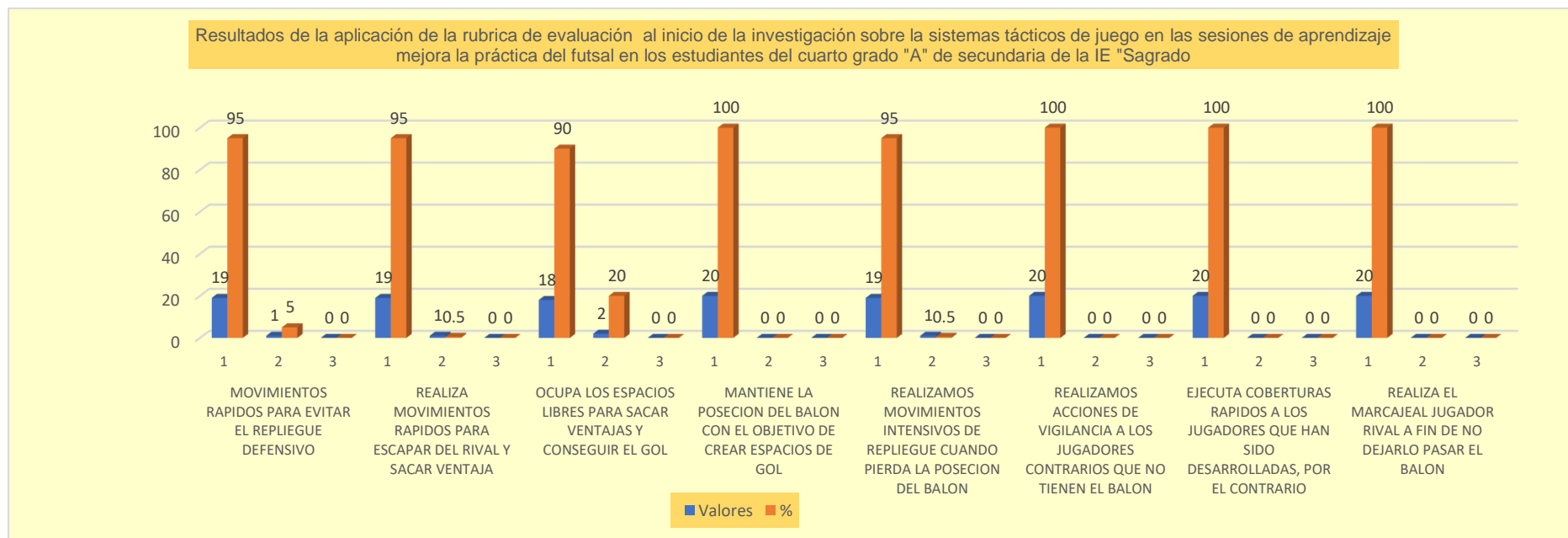
Anexo N°10
Evidencias de los estudiantes.

Anexo N°11
Cuadro y grafico estadístico

Resultados de la aplicación de la prueba de entrada:P

Resultados de la aplicación de la rúbrica de evaluación al inicio de la investigación sobre los sistemas tácticos de juego en las sesiones de aprendizaje mejora la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado "A" de secundaria de la IE "Sagrado Corazón de Jesús" de Copallin, distrito de Bagua en el año 2022.

Desempeños	Movimientos rápidos para evitar el repliegue defensivo			Realiza movimientos rápidos para escapar del rival y sacar ventaja			Ocupa los espacios libres para sacar ventajas y conseguir el gol			Mantiene la posición del balón con el objetivo de crear espacios de gol			Realizamos movimientos intensivos de repliegue cuando pierda la posición del balón			Realizamos acciones de vigilancia a los jugadores contrarios que no tienen el balón			Ejecuta coberturas rápidas a los jugadores que han sido desarrolladas, por el contrario			Realiza el marcaje al jugador rival a fin de no dejarlo pasar el balón					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Valores	19	1	0	19	1	0	18	2	0	20	0	0	19	1	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0
%	95	5	0	95	0.5	0	90	20	0	100	0	0	95	0.5	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



Resultados de la aplicación de la prueba de salida:

Resultados de la aplicación de la rúbrica de evaluación al finalizar la investigación sobre los sistemas tácticos de juego en las sesiones de aprendizaje mejora la práctica del fútbol en los estudiantes del cuarto grado "A" de secundaria de la IE "Sagrado Corazón de Jesús" de Copallin, distrito de Bagua en el año 2022.

Desempeños	Movimientos rápidos para evitar el repliegue defensivo			Realiza movimientos rápidos para escapar del rival y sacar ventaja			Ocupa los espacios libres para sacar ventajas y conseguir el gol			Mantiene la posición del balón con el objetivo de crear espacios de gol			Realizamos movimientos intensivos de repliegue cuando pierda la posición del balón			Realizamos acciones de vigilancia a los jugadores contrarios que no tienen el balón			Ejecuta coberturas rápidas a los jugadores que han sido desarrolladas, por el contrario			Realiza el marcaje al jugador rival a fin de no dejarlo pasar el balón		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Valores	0	20	0	4	16	0	2	5	13	0	11	9	3	9	8	9	10	1	0	14	6	7	9	4
%	0	100	0	20	80	0	10	25	65	0	55	45	15	45	40	45	50	5	0	70	30	35	45	20

