



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPÚBLICA DEL PERÚ

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”**  
**B A G U A**

*"Rumbo al licenciamiento"*



---

KM 2 CARRETERA BAGUA-COPALLÍN, [www.isppvallejo.edu.pe](http://www.isppvallejo.edu.pe), E-MAIL: [isppvallejo@hotmail.com](mailto:isppvallejo@hotmail.com)

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

## **INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

### **TÍTULO**

**FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN ÓCULO PODAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. IPSM N°16192 - 5 DE JUNIO – BAGUA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTADO POR:  
ELMER DELGADO SALAZAR**

**ASESOR:  
DR. SEGUNDO SÁNCHEZ VÍLCHEZ**

**PROMOCIÓN: 201 – 2022  
BAGUA – AMAZONAS**

**FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN  
DE FÚTBOL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE  
COORDINACIÓN ÓCULO PODAL EN LOS ESTUDIANTES  
DE QUINTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA I. E. IPSM N°16192 - 5 DE JUNIO – BAGUA**

---

**ELMER DELGADO SALAZAR  
AUTOR**

**PRESENTADO A LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “CAVM” – B  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
FÍSICA**

APROBADO POR

---

**Dr. Segundo Sánchez Vílchez  
PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**Prof. César Augusto Mori Rodríguez  
SECRETARIO DEL JURADO**

---

**Prof. Gilberto Ruiz Becerra  
VOCAL DEL JURADO**

---

**DR. SEGUNDO SANCHEZ VÍLCHEZ  
ASESOR  
DICIEMBRE – 2022**

## DEDICATORIA

*A mis padres y demás familiares, por su apoyo incondicional, constancia y comprensión hicieron posible culminar mi carrera profesional. ¡A ellos por siempre!*

*Elmer.*

## **AGRADECIMIENTOS**

El sincero reconocimiento a los profesionales y amigos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza de Bagua: Gerardo Ascurra Martínez, César Octavio Meléndez Rojas, Víctor Alejandro López Serván, César Augusto Mori Rodríguez, Gilberto Ruiz Becerra, Anthony Kley Martínez Correa, Francisco Cunaique y Julio César Castañeda Quiliche, por las sabias enseñanzas como maestros.

Asimismo, el agradecimiento a todo el personal administrativo del IESPP “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua y a la destacada docente Isolina Tenorio Calderón, por los valiosos aportes para la elaboración y revisión del trabajo de investigación científica como especialista de Educación Física.

Del mismo modo, a los miembros de mi familia, por el apoyo moral e incondicional, y, muy en especial al Dr. Segundo Sánchez Vílchez por las orientaciones cognitivas, científicas y técnicas como asesor en la conducción del proceso de investigación científica, que al final me ha permitido culminar con éxito los estudios pedagógicos y obtener el Título Profesional de Profesor de Educación Física. A ellos por siempre.

Gracias



## RESUMEN

El proceso de diagnóstico, recolección y análisis de información, así como el diseño y aplicación de actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol como: Coordinación del ojo y el pie con balón de fútbol (12SA), Coordinación del ojo y el pie con balón de plástico (4SA) y Coordinación del ojo y el pie con balón de trapo (4SA); corroboraron demostrándose que los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria que asistieron, lograron el objetivo previsto; fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de actividades de coordinación óculo podal; proceso que se alcanzó mediante la ejecución de los objetivos específicos; es decir, de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 – 5 Junio Bagua lograron lo previsto; dando solución al problema cómo fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de actividades de coordinación óculo podal durante el año 2022; cumpliéndose con lo programado.

**PALABRAS CLAVES:** Coordinación óculo podal, fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol.

## **ABSTRAC**

The process of diagnosis, collection and analysis of information, as well as the design and application of foot-eye coordination activities to strengthen the handling of the soccer ball, such as: Coordination of the eye and foot with the soccer ball (12SA), Coordination of the eye and the foot with a plastic ball (4SA) and Coordination of the eye and foot with a cloth ball (4SA); corroborated by demonstrating that the students of fifth grade "A" of Primary Education who attended, achieved the expected objective; strengthen the driving of the soccer ball through oculo-podal coordination activities; process that was achieved through the execution of the specific objectives; that is, of the students of fifth grade "A" of Primary Education of the I.E. IPSM N°16192 – June 5 Bagua achieved what was planned; giving solution to the problem how to strengthen the driving of the soccer ball through oculo-podal coordination activities during the year 2022; fulfilling the schedule.

**KEY WORDS:** oculo-podal coordination, strengthening of driving the soccer ball.

## ÍNDICE

Pág.

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	
<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción del contexto socio cultural	13
1.2. Descripción de la situación problemática	15
1.3. Priorización de la situación problemática	19
1.4. Pregunta de acción	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
1.6. Actores	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	
<b>2. SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio (categorías)	25
2.1.2. Categoría 1: Coordinación óculo podal	25
2.1.3. Categoría 2: Fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol	26
2.2. Habilidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica.	26
2.3. El aporte pedagógico de teorías vigentes en correspondencia con la propuesta pedagógica	28
2.3.1. Teorías del entrenamiento de la técnica	28
2.3.2. Teorías relacionadas con la coordinación óculo podal	36
2.3.3. Teorías modernas de la conducción del balón	37

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>40</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.1.2. Diseño de investigación	41
3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos	41
3.2.1. Técnicas de recojo de datos	41
3.2.2. Instrumentos de recojo de datos	42
3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	44
3.3.1. Categorización	44
3.3.2. Codificación	44
3.3.3. Procesamiento estadístico	44
3.3.4. Triangulación	44
3.3.5. Análisis comparativo	45
3.4. Hipótesis de acción	45
3.5. Plan de acción	46
3.6. Evaluación del plan de acción	48

### **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

<b>4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>51</b>
4.1. Procesamiento y análisis de la información.	51
4.1.1. Procesamiento de la información	51
4.1.1.1. De los diarios reflexivos.	51
4.1.1.2. De los diarios de campo	55
4.1.1.3. De las listas de cotejo de entrada y salida	58
4.1.2. Análisis de los resultados	61
4.2. Reflexión de la práctica pedagógica	62
4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora	62
4.2.2. Lecciones aprendidas	63
4.3. Nuevas rutas de investigación	63
Conclusiones	65

Sugerencias	66
Referencias	67
Anexos.	70

## INTRODUCCIÓN

La preparación pedagógica de la práctica VII y VIII ha permitido que se pueda detectar el problema de investigación y encontrar procesos adecuados para aportar a la solución de las dificultades en la conducción del balón de fútbol que tienen los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

El proceso de la propuesta planteada en el plan de acción del proyecto de investigación y aplicada a través de la planificación, metodología, evaluación y retroalimentación ha tenido efectos positivos; es decir, se logró que los 25 estudiantes que asistieron normalmente y que se encontraban con dificultades en el desarrollo de la conducción del balón de fútbol puedan llegar al final del proceso logren que el desarrollo significativo su fortalecimiento en la conducción del balón de fútbol.

El proceso de investigación respondió positivamente a la pregunta de acción formulada ¿Cómo fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua durante el año 2021?

Se afirma que se logró el objetivo general: fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua, en todos los aspectos; asimismo, cabe resaltar que la ejecución pormenorizada de los objetivos específicos condicionó el logro del objetivo general.

Las implicancias del proceso de investigación científica se presentaron en el sentido que por la misma naturaleza de la investigación se tenía que ejecutar en la práctica dos tipos de investigación acción: una la transformación de los procesos cognitivos de los estudiantes; es decir, una investigación acción que se centra en el desarrollo cognitivo, físico y práctico de los estudiantes, en tanto que la segunda se refiere a la transformación de la práctica pedagógica del docente practicante a través de descripciones de diarios reflexivos y de campo; es decir, una investigación que se centra en la transformación de los procesos pedagógicos del practicante.

El adecuado proceso de diagnóstico, recolección y análisis de información, así como la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de actividades o sesiones de aprendizaje bien realizadas, conllevaron a fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de Educación Física de la institución educativa I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

La metodología planificada y empleada científicamente permitió ejecutar las actividades académicas que lograron fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

Las listas de cotejo de entrada y salida demuestran que los 25 estudiantes que asistieron prácticamente, lograron superar las dificultades de fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol.

La retroalimentación de las actividades académicas necesarias y las prácticas intensivas aseguran el fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

**CAPÍTULO I**  
**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1.1. Descripción del contexto sociocultural**

La I.E. IPSM N°16192 5 de Junio de Bagua, se encuentra ubicada en la Av. 28 de julio cuadra cinco, distrito y provincia Bagua, Región Amazonas, fue creada con Resolución Ministerial N° 5755 del año 1935.

La accesibilidad es por vía terrestre, utilizando vehículos motorizados como: mototaxi o motos lineales; el tiempo aproximado tomando como referencia la plaza de armas de la ciudad de Bagua es de cuatro minutos; es decir, se encuentra ubicada a una distancia aproximada de dos cuadras de la plaza Francisco Bolognesi; La I.E. IPSM N°16192 -5 de Junio de Bagua es una institución educativa que presta servicios educativos en los niveles de inicial, primaria y Primaria de menores.

La I.E. IPSM N°16192 5 de Junio de Bagua, cuenta con una plana docente completa teniendo como fortalezas sus buenas prácticas educativas y una organización adecuada, la cual se aprecia en la planificación de los procesos de aprendizaje, en la diversificación, contextualización, planificación, programación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes con resultados sobresalientes.

Con respecto al aspecto administrativo, se observa que la administración de la institución se desenvuelve adecuadamente con eficiencia y eficacia, toda vez que tiene un director designado Mg. Alcarí Rivera Cena y un equipo estable que trabaja armónicamente en la prevención de los procesos técnicos pedagógicos y organizativos buscando que se logren lo previsto dentro del tiempo y espacio establecido. Asimismo, tiene todos los servicios básicos que necesitan los educandos de Educación Primaria para realizar sus necesidades biológicas básicas, seguridad, comunicación y salud.

La ciudad de Bagua, capital del distrito y provincia de Bagua, se ubica en el centro de la Región Amazonas, a orillas del río Utcubamba. En la ciudad Nueva Urbanización de Bagua la temperatura es alta, con promedio de 30 – 32°C, una mínima de 18°C y una máxima de 40 – 43°C; las condiciones climáticas se deben a

que el valle se encuentra dentro de la eco región del bosque seco ecuatorial o conocida como región yunga.

Su reconocimiento como provincia y elevada a la categoría de ciudad fue mediante Ley N° 9364 del primero de septiembre de 1941, siendo presidente Manuel Prado Ugarteche; en sus inicios, los dominios de la provincia comprendían los distritos de Copallín, La Peca, Aramango, Bagua Grande, Jamalca, Yamón, Lonya Grande, El Parco y El Cenepa. Posteriormente, con la creación de las provincias de Utcubamba y Condorcanqui, los dominios se redujeron a los actuales distritos de Copallín, La Peca, El Parco, Aramango, Imaza y Bagua.

En la localidad de Bagua existen un aproximado de 2500 familias; la actividad económica principal a la que se dedican los pobladores es la agricultura, cultivan productos como: arroz, plátano, papaya, soya, mango, etc. Otro grupo de pobladores son profesionales como: profesores, abogados, policías, doctores, enfermeras(os), secretarias, etc. Pobladores que trabajan prestando servicio de moto taxi y otros que son comerciantes.

Con relación a sus costumbres cada veinticuatro de junio festeja a su patrono San Juan Bautista y el primero de setiembre Bagua celebra su aniversario de creación política, en ellas se realizan actividades religiosas, culturales, deportivas y sociales, la característica principal del poblador es que se caracterizan por ser personas solidarias, participativas, trabajadoras, amigables, etc.

En lo concerniente a los padres de familia de la institución educativa, sus edades oscilan entre 18 a 60 años, su grado de instrucción de algunos es incompleta; algunos con estudios primarios, la mayoría con estudios secundarios y otros con nivel superior. El 60% se dedica a la agricultura, el 40% a otros tipos de trabajo; esta situación afecta considerablemente al proceso de enseñanza aprendizaje, porque el papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día; sin embargo; no es así, la mayoría de los padres de familia trabajan más

horas y en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, impidiéndoles cumplir su papel muy importante.

En la población de la ciudad de Bagua existe una gran cantidad de personas desocupadas que viven en situaciones de pobreza y extrema pobreza, las postas de salud no están implementadas con personal médico y con medicinas para atender a las diferentes enfermedades que sufren los pobladores, consumen agua que no es potable, cuentan con desagüe, las instituciones educativas carecen de una adecuada infraestructura no están implementadas con mobiliario y equipamiento que garantice un buen servicio educativo

En relación a los logros de aprendizaje de los niños, se determina que presentan ritmos poco lentos, son mayormente auditivos, visuales y kinestésicos, poco ordenados al realizar sus trabajos y bastante distraídos, muestran poco interés por las actividades designadas por sus profesores, son puntuales para ingresar al aula de clases y además son muy amigables.

Finalmente, con respecto a la práctica de valores, debo aseverar que los pobladores de la ciudad de Bagua saludan a todo aquel ciudadano que se les presentan a excepción de las grandes ciudades desarrolladas, últimamente han proliferado abundantes bares de expendio de cerveza y dentro de ellas la concurrencia masiva de hombres y mujeres bebiendo, los jóvenes y las señoritas desde temprana edad se introducen en prácticas románticas llegando de manera normal a realizar sexo con varias parejas, hogares abatidos por el abandono sea del hombre o de la mujer, etc. hechos con los cuales se demuestra que hay excesivo libertinaje y por ende la poca practica de los principales valores.

## **1.2. Descripción de la situación problemática**

El aula de quinto grado “A” de educación Primaria de la I.E N°16192 - 5 de junio, asisten normalmente los siguientes estudiantes.

Tabla 1

*Estudiantes del Quinto Grado "A" Educación Primaria I.E. IPSM N°16192- 5 de Junio.*

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
5to. Grado "A"	18	07
<b>TOTAL</b>	25	

Fuente: Nómina de matrícula Quinto Grado "A" I.E. IPSM N°16192 - 5 de junio.

En el aula se ha podido identificar varios aspectos que conforman la situación problemática educativa de urgencia, la deficiente prácticas deportivas, la deficiencia para comunicarse oralmente entre compañeros, la escasa motivación de los estudiantes en todo el desarrollo de la clase, el bajo logro de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas, deficiencias en la planificación, dificultades en la evaluación de los aprendizajes, la mayoría de estudiantes no tienen buena coordinación para conducir el balón de fútbol, etc. Las situaciones señaladas, según lo que se ha podido observar durante el período de práctica se puede priorizar en la dificultad para conducir el balón de fútbol en el desarrollo de las clases prácticas de Educación Física; llegando a la conclusión que la conducción del balón de fútbol que desarrollan los estudiantes no se ha logrado en su totalidad; es decir, no se ha trabajado correctamente en los años anteriores; por lo que es necesario intervenirlo a profundidad y ofrecer propuestas de solución.

El escaso fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol por parte de los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de junio, ha generado serias dificultades en el proceso de aprendizaje de los fundamentos deportivos en la disciplina de fútbol; en consecuencia, los estudiantes no desarrollan adecuadamente las prácticas de conducción del balón de fútbol que les sirva de base para poder continuar con miras a convertirse en futbolistas calificados o de alto rendimiento.

En tal sentido, el problema que más nos ha llamado la atención es el escaso fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol, porque los estudiantes presentan serias limitaciones en la capacidad de conducción del balón de fútbol ya que sus desplazamientos lo hacen sin el control que se necesita, para el traslado del balón de fútbol a una larga distancia.

En consecuencia, con la ejecución del proceso de investigación se solucionó la problemática del fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol que se ha detectado en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de junio, a través de la aplicación de un mínimo de 20 sesiones de aprendizaje basadas en el empleo de actividades de coordinación óculo podal.

Las especificaciones se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2

*Nivel de impacto de la situación problemática.*

CATEGORÍAS	ACTORES	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	NIVEL DE IMPACTO		
			BAJO	MEDIO	ALTO
<i>Necesidad por atender en los estudiantes de quinto grado "A" (Fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol)</i>	Directivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con el Proyecto Curricular actualizado de la I.E</li> <li>• Escaso monitoreo al docente del área.</li> <li>• No promueve acciones de capacitación, autocapacitación e interaprendizaje para desarrollar la coordinación óculo podal de los estudiantes.</li> </ul>	X X	X	
	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No planifican oportunamente la programación anual.</li> <li>• Las unidades didácticas no responden las necesidades de los estudiantes.</li> <li>• La información que ofrecen la aplicación de las listas de cotejo no es utilizada para acciones de retroalimentación.</li> <li>• Limitaciones para la planificación, implementación y ejecución de la programación anual.</li> <li>• Falta manejo de criterios para la planificación, implementación y ejecución de unidades didácticas</li> <li>• Limitaciones para planificación, implementación y ejecución de la evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>	X X X X	X X X	
	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escaso fortalecimiento en la conducción del balón de fútbol por los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria.</b></li> <li>• Las deficientes prácticas deportivas.</li> <li>• Las deficiencias para comunicarse oralmente entre compañeros.</li> </ul>	X X		X
	PP. FF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocen su rol en la formación de sus menores hijos.</li> <li>• Indiferencia para el apoyo al trabajo deportivo.</li> <li>• No asisten a la convocatoria del docente.</li> <li>• No hay apoyo al aprendizaje de sus hijos en casa.</li> </ul>	X X X X		
	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades no apoyan a desarrollo de la Educación Física.</li> <li>• Las inconductas de los ciudadanos afectan a los estudiantes.</li> <li>• Vestigios de violencia y delincuencia</li> </ul>	X X X		

Fuente: Observación directa estructurada

### 1.2.2. Priorización de la situación problemática.

Luego de realizar el análisis reflexivo de la situación problemática del área y del nivel de impacto de la situación problemática especialmente en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°16192 - 5 de Junio. En la siguiente tabla presentamos el análisis del problema determinando las causas y consecuencias de la misma.

Tabla 3  
*Análisis de la problemática*

PROBLEMA GENERAL PRIORIZADO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Escaso fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°16192 5 de junio - Bagua.	Escaso conocimiento del docente en el manejo de las estrategias deportivas.	Limitados logros de aprendizaje deportivos en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria.	Investigar y proponer estrategias deportivas para estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria.
	Desinterés del docente para desarrollar habilidades deportivas.	Los estudiantes tienen dificultades para desarrollar la coordinación óculo podal.	Planificar y ejecutar unidades didácticas con estrategias para fortalecer la coordinación óculo podal para la conducción del balón de fútbol.
	Escaso fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol en los estudiantes.	Pocas oportunidades para que los estudiantes apliquen actividades de coordinación óculo podal.	Ejecutar actividades óculo podal que fortalezcan la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria.

*Fuente:* Tabla 1.

### 1.4. Preguntas de acción.

¿Cómo fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua durante el año 2022?

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.

### **1.5.1. Objetivos Específicos.**

1. Diagnosticar las principales causas que obstaculizan la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.

2. Adecuar actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.

3. Ejecutar unidades y sesiones de aprendizaje utilizando actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.

4. Reflexionar sobre el impacto que tiene la aplicación de actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.

## **1.6. Actores.**

Se consideraron actores principales a los estudiantes, observadores, padres de familia y estudiante investigador.

### **1.6.1. Estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria.**

Se consideraron actores principales a los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua los mismos que tiene algunas peculiaridades que los caracteriza.

- Son estudiantes que pierden el control del balón al momento del traslado.
- Son estudiantes que no miden su distancia al momento de la conducción del balón.
- Son estudiantes que no empujan el balón suavemente delante de si, sino que lo hace pegando.
- Son estudiantes que tocan el balón con el pie tenso en el tobillo.
- Muestran dificultades para desarrollar la conducción del balón de fútbol.
- Son estudiantes que controlan mal el balón a la hora de recibir un pase.

### **1.6.2. Observador interno.**

El observador interno fue el formador del área de práctica pre profesional; quien, a través de la observación directa, analizó las características del desempeño, actuación, del estudiante en el contexto real en el que se ejecutó las actividades de aprendizaje, además evitó realizar inferencias acerca de lo que verdaderamente sucede en el aula de clase.

Para evaluar las prácticas docentes en el aula o campo deportivo por lo general se aplicaron técnicas directas e indirectas. Entre las primeras se encuentran los cuestionarios a los docentes y entre las indirectas la observación en salas de clase por evaluadores externos previamente capacitados, guiados por pautas más o menos estructuradas (Seguel, Correa y De Amestri, 1999).

### **1.6.3. Observador externo.**

Está representado por la docente del área, en efecto fue el mediador entre la práctica y la investigación, su intervención sirvió para mejorar la práctica

pedagógica, su función en la ejecución de la investigación fue de observar la práctica pedagógica para dar asesoría, sugerencias y reflexiones.

El observador externo utilizó como instrumento de recojo de información el diario de campo. Además, ofreció información sobre los procesos de investigación curricular para determinar las características de los estudiantes, así como del aula a cargo, de la institución educativa, del manejo del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional de Educación Básica, de las normas técnicas del año académico y de otros documentos normativos que regular el proceso de programación curricular en especial de las unidades didácticas.

Realizó el monitoreo, observación y evaluación de la conducción de las actividades de aprendizaje que ejecuté como docente practicante, además dio a conocer en forma periódica las fortalezas y debilidades encontradas en la ejecución de las actividades de aprendizaje, lo cual permitió perfeccionar el desempeño como docente practicante a su cargo.

#### **1.6.4. Estudiante investigador.**

Está representado por el autor de la investigación quien fue responsable de articular el proceso de investigación con la práctica pedagógica, planificando y concatenando las estrategias del plan de acción, a través de las unidades y actividades de aprendizaje, enfatizando la aplicación de las actividades de coordinación óculo podal dentro del marco del proceso de investigación acción.

En calidad de investigador fui responsable de la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de las actividades de aprendizaje; transformaciones que se vieron reflejadas en los diarios reflexivos, considerando los logros y dificultades que fueron superadas en las actividades subsiguientes.

#### **1.6.5. Padres de Familia (PP. FF.).**

Los padres y madres que forman parte de la Asociación de Padres de Familia resaltan las características siguientes:

- Son en su mayoría una población económicamente con trabajos eventuales, escasos recursos, pocos cuentan con recursos suficientes.
- Son de un nivel socioeconómico bajo o medio.
- Aporta muy poco para el mantenimiento de la infraestructura de la institución educativa.
- La mayoría de ellos tienen trabajo eventual o por propia cuenta.
- Un porcentaje considerable de ellos adolecen de algunas necesidades las mismas que repercuten en la educación de los estudiantes al no tener los recursos económicos para adquirir sus materiales educativos y deportivos.
- Un bajo porcentaje de ellos carecen de los servicios básicos, luz eléctrica, desagüe y telefonía.

**CAPÍTULO II**  
**SUSTENTO TEÓRICO**

## **2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.1. Contenidos teóricos relacionados con el objetivo de estudio (Categorías).**

#### **2.1.1. Características de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. (Ciclo VI)**

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea. En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas. (Programa Curricular de Educación Primaria. 2016. p. 14).

#### **2.1.2. Categoría 1: Coordinación óculo podal.**

Coordinación Óculo – podal: Son movimientos donde se coordina lo percibido por la vista y una acción ejecutada por uno o ambos pies, coordinación óculo podal.

Capacidad de Coordinación en el fútbol. Ejercicios para la Coordinación Óculo podal. Conducir pelotas entre obstáculos. Empujar la pelota, corre a capturarla y pararla con el pie.

Aplica la coordinación óculo – podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc.  
- Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos, así como iniciar el reconocimiento de los miembros derecho e izquierdo y averiguar el predominio lateral.

El trote, es coordinación óculo podal: Capacidad neuromuscular para elaborar una acción motora de manera armónica, precisa y ordenada con el pie, las áreas coordinación de desarrollo motores óculo podal, organización témporo – espacial. (Esmeralda, 2016)

### **2.1.3. Categoría 2: Fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol.**

Acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo deportivo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón.

Las zonas de superficie del pie susceptibles de ser utilizadas en la conducción del balón son: interior, exterior (poco utilizada), empeines interiores y exteriores, empeine total (poca práctica) y planta (aconsejable usar la mitad distal del pie).

Durante el aprendizaje de la conducción del balón es importante recalcar constantemente dos aspectos clave:

- Tener un control constante del balón (percepción pie y balón).
- Levantar la vista. (Futsalpedia, 2012)

## **2.2. Habilidad que se desarrolló con la propuesta pedagógica**

El estudio se realizó para encontrar las verdaderas causas como (escasa práctica de conducción del balón, descoordinación entre ojo – pie, mirada baja cuando se encuentra con el balón, tardanza con el balón en los pies); que

obstaculizan el fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol, entendido como: la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón.

Las zonas de superficie del pie susceptibles de ser utilizadas en la conducción del balón son: interior, exterior (poco utilizada), empeines interiores y exteriores, empeine total (poca práctica) y planta (aconsejable usar la mitad distal del pie); a través de actividades de coordinación óculo podal, entendidas como: los movimientos donde se coordina lo percibido por la vista y una acción ejecutada por uno o ambos pies, coordinación óculo podal.

La propuesta pedagógica tiene coherencia con lo estipulado en el Programa Curricular del quinto grado de Educación Primaria en lo siguiente: Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; asimismo, combina las siguientes Capacidad: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente, evidenciados a través de los siguientes desempeños: Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas. Demuestra coordinación con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos. Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y con los demás. (p.47).

Para ello, se buscó involucrar a diferentes actores educativos, como por ejemplo, el director de la institución, a las docentes de Educación Física, los padres de familia, docentes especialistas, asesores, profesores investigadores del IESPP “CAVM” y otras personas que pueden aportar al proceso de investigación, que se justifica por ser de urgencia y se considera que la dificultad de conducir el balón de fútbol es de urgencia, porque en la edad de 12 a 14 años es la edad adecuada para formar al deportista; es más, se ha previniendo de complicaciones serias en el curso del futuro deportista.

Sin embargo, es manejable a través de diferentes estrategias didáctica conformadas por métodos, actividades, procedimientos uso de materiales adecuados y pertinentes al proceso de intervención científica.

## **2.3. El aporte pedagógico de teorías vigentes en correspondencia con la propuesta pedagógica**

### **2.3.1. Teoría del entrenamiento de la técnica. (Borzi, 2020)**

#### **1. Definición**

Son los movimientos ideales en los que se utiliza el balón para resolver óptimamente una situación de juego.

#### **2. La importancia de la técnica en el fútbol**

- El jugador deberá ser capaz de utilizar la pelota con velocidad y precisión en las cada vez más incómodas situaciones de juego.
- El alto rendimiento de los jugadores de los grandes equipos del mundo se basa en una buena capacidad técnica general.
- El entrenamiento de la técnica debe iniciarse en la infancia y perfeccionarse en la juventud y adultez.
- Es imprescindible la enseñanza sistematizada de todos los elementos de la técnica

#### **3. Objetivos del entrenamiento de la técnica del fútbol**

El objetivo general es llegar a expresar, en la alta competencia futbolística, un dominio avanzado y estable de un gran número de destrezas técnicas. De nada sirve el dominio de los elementos técnicos del fútbol en situaciones fáciles y simples.

#### **4. Fundamentos del entrenamiento de la técnica del fútbol**

#### **5. Características de la infancia que influyen en el aprendizaje de la técnica.**

- a. Morfológicas (sistema nervioso central, talla y peso)
- b. Fisiológicas (sistema nervioso: analizadores de movimiento)
- c. Motoras (fuerza muscular, velocidad y fuerza rápida)

- d. Psicológicas (concentración, nuevos desafíos, comprensión)

### **5.1. Edades sensibles para entrenar la técnica del fútbol.**

El niño entre los 6 y los 12 años se encuentra con una disposición natural para su desarrollo.

Es muy importante que tenga contacto con la pelota y participe en juegos de fútbol durante varias horas a la semana: que supere las 10 horas semanales entre práctica sistemática y asistemática.

### **5.2. Factores que influyen en el aprendizaje de la técnica.**

- a. El talento deportivo motor heredado (coordinativo-condicional-psíquicoantropométrico).
- b. Las experiencias motrices generales y técnico-deportivas.
- c. El nivel condicional (fuerza-rapidez-resistencia-movilidad).
- d. El nivel psíquico (temperamento-carácter).
- e. El nivel intelectual específico (capacidad de pensamiento-información).
- f. La calidad de la metodología de la enseñanza.

### **5.3. Talento técnico coordinativo para el fútbol.**

Los estudiantes con facilidad para el aprendizaje del fútbol demuestran en los juegos un relativamente fácil manejo del balón, junto a buenos niveles en sus capacidades de reacción ante estímulos ambientales, readaptación a situaciones repentinas y orientación de su cuerpo en tiempo y espacio.

### **5.4. Influencia del desarrollo coordinativo en la técnica deportiva.**

La incorporación de muchas destrezas motoras empleadas para el desarrollo de las capacidades coordinativas, hará que los sistemas: nervioso y muscular del niño sean acreedores de un gran acervo motor. Las mismas se interrelacionan entre sí y

transfieren estructuras de movimiento que aceleran el aprendizaje de nuevas destrezas de movimiento.

## **5.5. Aprendizaje de las destrezas técnico-deportivas.**

El aprendizaje técnico se debe sistematizar a la par del entrenamiento coordinativo y condicional.

### **5.5.1. Nivel de dominio inicial**

- Cualquier elemento técnico-deportivo puede reflejar un nivel inicial, por más que se trate de un encumbrado deportista.
- Las características de este nivel son:
  - el manejo poco preciso de la o las habilidades para el fútbol y que las mismas sólo pueden ser expresadas medianamente bien cuando el jugador no se lo somete a enfrentamientos ni presiones.
- La edad ideal para alcanzar el nivel de dominio inicial es a los 9-10 años.
- Deben elegirse ejercicios que estén dirigidos al desarrollo de las habilidades polideportivas, en general y las destrezas técnicas del fútbol en general, para que entre todos constituyan una sólida base para futuros y más difíciles aprendizajes
- Entre los 8 y 10 años son las edades de inicio de un prolijo aprendizaje. Los ejercicios y juegos deben estar orientados al aprendizaje de los siguientes gestos técnicos:
  - Destrezas con la pelota.
  - Conducción con la pelota con fintas en diferentes direcciones, sin exigir velocidad, enfrentando obstáculos fijos y rivales pasivos.
  - Golpes a la pelota con cara interna y empeine interno del pie.
  - Golpes a la pelota con la cabeza sin saltar.
  - Deben seleccionarse de a una a dos destrezas técnicas por unidad de entrenamiento y mantenerse tantas semanas como sea necesario.

- Son necesarias alrededor de 10 horas y más semanales de contacto con el balón.
- El entrenamiento de la técnica debe ubicarse al principio de la clase, incluso en el calentamiento, cuando aún no se ha generado la fatiga.

### **5.5.2. Nivel de dominio avanzado**

- Cuando una destreza técnico-deportiva es expresada con un buen nivel de calidad, pero en situaciones poco dificultosas.
- La edad ideal para alcanzar este nivel es desde los 10 años hasta el ingreso a la pubertad, etapa en la que el avance del aprendizaje se vuelve más lento y a veces suele estancarse. Para ello es necesario un adecuado nivel condicional, sobre todo de la fuerza y la resistencia. Además, en este estadio, debe completarse la preparación polideportiva.
- Los ejercicios y juegos deben estar orientados al aprendizaje de los siguientes gestos técnicos:
  - Destrezas con la pelota usando las diferentes partes del cuerpo.
  - Golpes con diferentes partes del empeine con balón en el piso y en el aire.
  - Conducción con fintas, cambios de dirección y de velocidad enfrentando rivales activos.
  - Golpes con la frente y los costados de la cabeza, con y sin salto.
- Para entrenar los diferentes elementos de la técnica del fútbol se deben tener en cuenta los siguientes contenidos:
  1. Ejercicios que tiendan al perfeccionamiento técnico, donde debe prestarse mayor atención a la eliminación de errores en la técnica básica.
  2. Juegos en pequeños grupos, para estimular el frecuente contacto con el balón, el empleo de las técnicas en situaciones diferentes, la iniciativa

individual por expresar las destrezas que se van aprendiendo, los deseos de competir y la incorporación de aspectos tácticos sencillos.

Deben entrenarse de a una a dos destrezas técnicas por sesión, siempre al principio de ella. Después de semanas de entrenamiento intensivo sobre una o dos destrezas técnicas, se cambian por otras una o dos diferentes, pero las mismas no dejan de entrenarse, sino que se incluyen en los contenidos técnicotácticos.

- Deben mantenerse las 10 horas y más semanales de contacto con el balón.

Nivel de dominio estable de la técnica

- Cuando es empleada constantemente con mucha precisión en situaciones competitivas cambiantes, sorprendidas y estresantes. Se puede decir que se ha llegado a la automatización de la misma. Su expresión dependerá mucho de la capacidad de anticipación del deportista (es decir, del análisis previo de la situación para elegir la destreza técnica adecuada y así poder resolverla adecuadamente).
- Es una etapa en la que comienza la adolescencia, con características tales como el fin del crecimiento corporal, el continuo aumento del rendimiento condicional y que el joven se vuelve más racional y equilibrado.
- La edad ideal para este nivel es a los 16-17 años en la mujer y 18-19 años en el hombre.
- Pueden emplearse ejercicios especiales y juegos con elevada dificultad, ya sea para entrenar el aspecto técnico-táctico como el condicional.
- Deben entrenarse de a una a dos destrezas técnicas por sesión, en cualquier momento de la misma. Después de semanas de entrenamiento intensivo sobre una o dos destrezas técnicas, se cambian por otras una o dos diferentes, pero las mismas no dejan de entrenarse, sino que se incluyen en los contenidos técnicotácticos.

- Sería aconsejable que, en todos los entrenamientos con pelota, tanto condicionales, técnicos como táctico o competitivos, los entrenadores pongan una alta cuota de rigurosidad sobre la técnica.

Se puede y hasta resulta beneficioso entrenarla aún en estados de fatiga, por eso se la puede incluir en diferentes momentos del entrenamiento.

## **6. Guía metodológica para el entrenamiento de la técnica**

El instructor puede realizar los siguientes pasos metodológicos para enseñar cada elemento técnico:

1. Permitir que los estudiantes ensayen movimientos con la pelota.
2. El instructor muestra varias veces el gesto global, apuntando los puntos principales.
3. Dejar que los estudiantes experimenten nuevamente.
4. Mostrar nuevamente el movimiento completo y remarcar los puntos con errores.
5. Los estudiantes vuelvan a ensayar; el instructor corrige individualmente.
6. Luego se permite seguir ejercitando.
7. Cuando se domina mejor el movimiento básico, experimentar a mayor velocidad ó superando obstáculos.
8. Una vez superado el punto 7, se realiza con rivales activos.
  - Desde el primer momento organizar juegos de fútbol en grupos y espacios reducidos.
  - Las competencias deben ser contra estudiantes de similar capacidad
  - En todo momento debe alentarse al estudiante para que no pierda el entusiasmo por aprender.

## **Medidas metodológicas que aumentan el efecto de los ejercicios para el perfeccionamiento técnico**

### **6.1. La renovación periódica de los ejercicios.**

Que nos permitan mantener la alta efectividad del mismo

### **6.2. El incremento de la dificultad en la ejecución de los mismos.**

- En caso de tratarse de destrezas motoras que se encuentran en niveles de desarrollo inicial o avanzado:
  1. Variación en la ejecución de la destreza: llevar a cabo la acción con una conducción fuera de lo habitual.
  2. Modificación de las condiciones externas: llevar a cabo las actividades de entrenamiento variando dimensiones o características del terreno, peso y tamaño de los elementos, capacidad de los adversarios, etc.
  
- Cuando ya se posee un dominio avanzado de la técnica y esta se encamina a la estabilización:
  1. Combinar destrezas de movimiento, para lo cual se requiere un manejo fino de la destreza porque si no la ejercitación estará caracterizada por la torpeza, sin obtener el resultado deseado (ej.: pase con elevación al compañero, que le debe tirar un centro para que éste cabecee).
  2. Realizar los ejercicios a elevada velocidad, medida muy importante para aumentar el rendimiento deportivo de los juegos de conjunto (ej.: correr velozmente a buscar un centro a ras del piso frente al arco y rematar ubicando la pelota en un lugar preestablecido).

3. Variar la información perceptiva, sobre todo cuando disminuye la información (ej.: jugar con poca luz, pelota de similar color al terreno, ambos equipos con camisetas parecidas, etc.).
4. Ejecutar destrezas con fatiga acumulada, siendo necesario que el ejecutante deba haber alcanzado la coordinación fina del movimiento, ya que en ese estado es muy propenso a incurrir en errores técnicos. Es muy importante el empleo de esta medida para el perfeccionamiento técnico-táctico del futbolista.

## **7. Control de la técnica**

Los métodos más sencillos para analizar y corregir los errores de cada fase del movimiento técnico son:

1. Observación directa, observando la acción en el terreno.
2. Observación indirecta, a través de videos.

## **8. Elementos de la técnica del fútbol.**

Deben emplearse ejercicios teniendo en cuenta los puntos principales de cada elemento técnico, a partir de los cuales se harán las correcciones convenientes para no fijar errores, siguiendo pasos progresivos y constantes para el mejor aprendizaje.

Entre los elementos más importantes de la técnica del fútbol encontramos:

- Destrezas con la pelota.
- Golpes a la pelota con el pie.
- Golpes a la pelota con la cabeza.
- Recepciones de la pelota.
- Conducción de la pelota.
- Engaños y gambetas.
- Saque lateral con las manos.

- Uso del cuerpo (Borzi, 2020).

La teoría del entrenamiento de la técnica se utilizó en el desarrollo de la investigación para entrenar a los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua en la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal.

### **2.3.2. Teoría de la psicomotricidad de Boulch (1986)**

Nuestro cuerpo se mueve continuamente ejecutando una auténtica melodía cinética en la que intervienen simultánea, alternativa o sincronizadamente una variada gama de pequeños o grandes movimientos que componen el movimiento armónico, preciso y orientado al fin que se persigue. La coordinación motriz es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo. Tradicionalmente se distinguen dos grandes apartados en la coordinación motriz: óculo – pedal.

Coordinación global: Movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo y que en la mayoría de los casos implican locomoción (Boulch, 1986). Por ello, habitualmente, se le conoce con el nombre de coordinación dinámica general. Coordinación segmentaria: Movimientos ajustados por mecanismos perceptivos, normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos en la ejecución de los movimientos. Por tal razón se le denomina habitualmente coordinación visomotriz o coordinación óculo-segmentaria, en este caso óculo - pedal. La coordinación se construye sobre la base de una adecuada integración del esquema corporal (fundamentalmente del control tónico-postural y su implicación en las reacciones de equilibración y la vivencia de las diferentes partes del cuerpo a través de su movilización), que a su vez provoca como resultado la estructuración temporal, puesto que los movimientos se producen en un espacio y un tiempo determinado, con determinado ritmo o secuenciación

ordenada de los pequeños movimientos individuales que componen una acción. Los esquemas de ciertas conductas motrices que manifiestan coordinación de movimientos simples pueden llegar a automatizarse, a base de múltiples repeticiones, constituyendo las praxias.

Las praxias tienen enorme importancia en la adquisición de los aprendizajes básicos, los hábitos y en el desarrollo del lenguaje. La educación de la coordinación global y segmentaria ofrece al niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades motrices: correr, saltar, trepar, rodar, arrastrarse, capturar, lanzar... son funciones que surgen y refuerzan el esquema corporal, estructuran el equilibrio y contribuyen a la adquisición de capacidades psicofísicas como la velocidad, la precisión, la resistencia. Las actividades que tradicionalmente se incluyen en el área de la coordinación motriz constituyen las conductas motrices básicas sobre las que se fundamenta la actividad físico deportiva (Wickstrom, 1990). Es por ello que en la práctica de la Educación Física se hace imprescindible contar con el desarrollo de la coordinación y si analizamos las competiciones atléticas y los deportes de movimiento, individuales o grupales, nos costará encontrar uno que no requiera para su práctica de la coordinación global o segmentaria. Para (Navarro) las actividades de coordinación, que constituyen las tareas motrices básicas, pueden ser claramente diferenciadas en locomotrices (desplazamientos, saltos, giros) y manipulativas (recepciones, lanzamientos) existiendo un lugar común, las locomotrices-manipulativas (transportes, conducciones). A nuestro entender se excluyen en esta clasificación las conductas motrices de coordinación global que no son locomotrices, que no implican desplazamiento, aunque esto sería discutible pues si bien el individuo no se desplaza de un lugar a otro, sí que varía su ocupación del espacio en el cual se mueve. Nos referimos a acciones como balancearse, inclinarse, estirarse, encogerse, doblarse, retorcerse, agacharse, levantarse, girar, equilibrarse, colgarse, suspenderse, traccionar, etc. (Tomalá, 2018).

### **2.3.3. Teorías modernas de la conducción del balón como juego.**

Teorías modernas Existen también una variedad de teorías modernas sobre el juego; sin embargo, en esta oportunidad se va a hacer referencia de dos, que probablemente constituyan las más estudiadas:

- A. Teoría psicoanalista (Freud y Erikson);** quienes asumen al juego como diagnóstico y terapia para el tratamiento de problemas, estimula el control de experiencias traumáticas, ayuda a eliminar frustraciones; así mismo, se incrementa el sentido de la responsabilidad y la iniciativa; se incrementa su capacidad de enfrentar desafíos; también tiene una fuerte presencia la etapa psicosexual fálica.
  
- B. Teoría cognitiva (Piaget y Vygotsky);** a diferencia de las teorías psicoanalíticas que hacen hincapié en la importancia de los pensamientos inconscientes; las teorías cognitivas enfatizan los pensamientos conscientes; sostienen que el juego promueve la práctica y consolidación de habilidades y conceptos aprendidos previamente. Ayuda a promover el pensamiento abstracto y auto regula el aprendizaje en compañía de otros estudiantes. Se caracteriza porque los estudiantes crean de forma activa su propio conocimiento del mundo que los rodea; otro aspecto importante en esta teoría son las interacciones sociales, acompañados del papel del lenguaje y la comunicación.

Las teorías de coordinación motriz: óculo – podal y la pedagogía, así como las teorías psicoanalista y cognitiva se utilizaron en el proceso de investigación para conocer y fortalecer la coordinación motriz óculo podal en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación (diseño emergente)**

##### **3.1.1. Tipo de investigación.**

Investigación acción pedagógica.

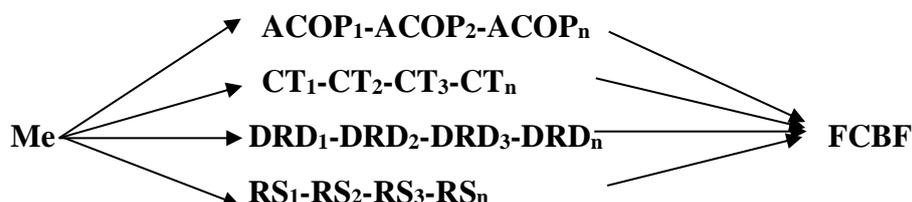
La investigación es de tipo cualitativa, por cuanto persigue describir y tratar sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Específicamente, el presente estudio corresponde a una investigación acción; por cuanto como método de investigación tenemos que asumir el rol de investigador para atender a la demanda del aula. Además, se orientará la combinación de dos tipos de conocimiento, el conocimiento teórico y el conocimiento de la situación problemática, lo cual ha determinado el problema a investigar y la hipótesis de investigación.

Kemmis y McTaggart (1998) destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios y la planificación acción, reflexión nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y desarrollada críticamente a favor de lo que hacemos.

El proceso de la investigación se ejecutó considerando el enfoque crítico reflexivo lo cual nos permitió la interacción permanente entre la reflexión y la acción que permitió ir ejecutando la investigación, además ir progresivamente asumiendo la responsabilidad de atender a las necesidades de los estudiantes del aula. Además, el enfoque permitió transformar el problema en una solución relacionado al fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua. El aporte pedagógico de las teorías nos permitió construir a partir de la reflexión sobre la acción práctica lograr nuevos aprendizajes tanto en el investigador como en los estudiantes.

### 3.1.2. Diseño de investigación.

#### Diseño metodológico operativo emergente.



#### LEYENDA:

- Me : Muestra de los estudiantes de la I.E. IPSM N°16192 5 de junio.
- COP<sub>1...n</sub> : n Actividades de coordinación óculo podal.
- CT<sub>1...n</sub> : n Control del tiempo en cada sesión de aprendizaje o taller.
- DRD<sub>1...n</sub> : n Diarios reflexivos del docente practicante.
- RS<sub>1...n</sub> : n Retroalimentación sistemática a los estudiantes de la muestra de estudio
- FCBF : Fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol.

### 3.2. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

#### 3.2.1. Técnicas de recojo de datos.

**A. Observación científica:** Es una percepción directa, atenta, racional, planificada de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales y habituales, con vista a encontrar una explicación del fenómeno en estudio.

Se aplicó en el proceso de investigación acción para diagnosticar la problemática, controlar los avances y evaluar permanentemente las actividades académicas de desarrollo de la conducción del balón en la práctica del fútbol durante las clases con los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

**B. Registro de datos:** Proceso que permitió registrar información a través de máquinas fotográficas o filmaciones. En el registro fotográfico o filmación se

presentó un cumulo de fotografías o videos que evidenciará las partes más saltantes del trabajo realizado por los estudiantes y el investigador.

Se utilizó en el proceso de investigación acción para registrar y mostrar evidencias del desarrollo de la conducción del balón en la práctica del fútbol durante la ejecución de las clases con los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

**C. Descriptiva:** Es el proceso a través del cual podemos describir lo que acontece en una realidad y nos permitió registrar todos los sucesos que puede captar nuestros sentidos.

En el proceso de investigación se utilizó para describir los resultados de cada actividad académica de fortalecimiento de la conducción del balón en la práctica del fútbol que se ejecutó con los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

**D. Análisis documental:** Consiste en el análisis de documentos bibliográficos que se consideren necesarios y otros que se produzcan en el proceso de investigación acción.

Para analizar información de la coordinación óculo podal se utilizó la biblioteca del IESPP “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, de libros que haya fuera de la institución y de documentos recolectados de las páginas webs, diarios de campo y reflexivos y otros, documentos, etc.

### **3.2.2. Instrumentos de recojo de datos.**

**A. Guía de observación:** Se elaboró una guía de observación real, y se aplicó permanentemente al proceso de ejecución del fortalecimiento de la conducción del balón en la práctica del fútbol, que permitió recoger información de aspectos relevantes de avance y pertinencia, de acuerdo con las categorías en estudio, estos procesos fueron los propios indicadores que garanticen el entendimiento de las variables y/o otros aspectos importantes para el proceso de investigación acción.

Se elaboró una guía de observación participante y se utilizó permanentemente por parte del investigador para observar los cambios relevantes respecto a la conducción del balón en la práctica del fútbol durante las clases que desarrollaron los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

**B. Máquina fotográfica o filmadora:** Instrumentos electrónicos eficaces para el registro de evidencias de imágenes.

Se utilizó para registrar información y mostrar imágenes de cada una de las partes del proceso de investigación acción.

**C. El diario reflexivo:** Es un instrumento de la técnica descriptiva y se aplicó con el propósito de registrar información sobre las clases que desarrolló el profesor practicante a través de la ejecución de los talleres de aprendizaje significativo utilizados para el fortalecimiento de la conducción del balón en la práctica del fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria por parte de la docente practicante.

El registro se realizó para describirse la forma en que desarrolló sus talleres de aprendizaje y luego evaluarlas y modificarlo en prácticas pedagógicas sucesivas.

**D. Guía de análisis documental:** Es un instrumento que se elaboró para verificar la información –en los libros, revistas y periódicos, web site– consultadas, así como: guías de observación, diarios de campo, programaciones anuales, unidades, proyectos y talleres de clase, etc.

De igual modo, se utilizó para sistematizar, sintetizar y redactar los avances de los resultados de la aplicación metodológica y estratégica como proceso de aprendizaje que a través de diversas pruebas permitió establecer como se ha fortalecido la conducción del balón en la práctica del fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua. (Hernández y Vento, s.f.)

### **3.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.3.1. Categorización.**

La categorización es un proceso que permitió identificar partes bien definidas en el desarrollo de las actividades académicas; las categorías fueron: Coordinación Óculo Podal y Fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol y las sub categorías fueron: rutinas, estrategias, clima, recursos y evaluación, etc.

También se presentaron sub categorías que se evidenció en el desarrollo de las actividades académicas. Es decir, las categorías y dentro de ellas a las subcategorías que se identificaron en los procesos pedagógicos y didácticos.

#### **3.3.2. Codificación.**

Técnica que consistió en la identificación de los elementos, aspectos y características más resaltantes consignadas en los diarios reflexivos y los diarios de campo, y se las tipificó usando los colores: rojo, verde, amarillo, etc. a fin de diferenciar la categoría a la que pertenecen los datos analizados.

En la investigación los códigos a emplear fueron para clasificar a los componentes del diario reflexivo: Ritos (morado), estrategias didácticas (verde), clima en el aula o campo deportivo (rojo), recursos didácticos (celeste) y la evaluación (marrón).

#### **3.3.3. Procesamiento estadístico.**

El análisis estadístico de los datos se realizó a través de cálculos estadísticos porcentuales en las listas de cotejo útiles para la triangulación y el análisis comparativo.

#### **3.3.4. Triangulación.**

La triangulación es un proceso técnico que permitió al profesor practicante enterarse como fluctuó el desarrollo de sus procesos pedagógicos y didácticos que se desarrolló en cada clase, a partir de la objetividad del análisis que auto realizó logró superar en la siguiente actividad. Es decir, se presentó varios de los procesos que lo

realizó en la primera clase no lo realizó en la segunda o si lo realizó estaban antes o después en relación al orden que debería hacerlo, por tal razón, se ejecutó la triangulación de los diarios reflexivos, diarios de campo y las listas de cotejo de entrada y salida; la información que se trianguló fue cualitativa y cuantitativa, y sirvió para mejorar permanentemente los procesos didácticos y pedagógicos.

### **3.3.5. Análisis comparativo.**

Después de calificar las pruebas de entrada y salida se realizó el procedimiento de comparación para determinar el avance que lograron los estudiantes; es decir, demostrar como avanzaron con la aplicación del plan de acción, la demostración fue estadística.

### **3.4. Hipótesis de acción**

La utilización adecuada y pertinente de la coordinación óculo podal acompañadas por métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos, formas, maneras, permitirán fortalecer la conducción del balón en la práctica del fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°16192 - 5 de junio de Bagua.

### 3.5. Plan de acción

Tabla 4

Plan de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
La utilización adecuada y pertinente de la coordinación óculo podal acompañadas por métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos, formas, maneras, permitirán fortalecer la conducción del balón en la práctica del fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de junio de Bagua.	Fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	1. Diagnosticar las principales causas que obstaculizan la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Diseño y elaboración la lista de cotejo. Diagnóstico para determinar el nivel de inicio de la conducción del balón en la práctica del fútbol de los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria.	Información bibliográfica. Actividades para la aplicar la lista de cotejo.	Del 04 de febrero al 08 de marzo, 2022.	
			Aplicación de la lista de cotejo diagnóstica a los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria.	Lista de cotejo Estudiantes.	Del 11 al 22 de marzo, 2022.	
			Establecimiento del nivel de inicio de la conducción del balón en la práctica del fútbol de los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria, haciendo uso de procedimientos estadísticos.	Tablas y gráficos estadísticos en Excel.	Del 25 al 29 de marzo, 2022.	
		2. Adecuar actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Identificación y revisión de fuentes bibliográficas referidas a la conducción del balón en la práctica del fútbol y la coordinación óculo podal en las diferentes bibliotecas virtuales es y convencionales.	Computadora. Direcciones Web. Bibliotecas de la jurisdicción.	Del 03 de noviembre 2021 al 29 de marzo, 2022.	
				Recojo de información relevante y útil sobre la conducción del balón en la práctica del fútbol y la coordinación óculo podal del presente estudio.	Fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc.	Del 03 de noviembre al 15 de diciembre, 2022.
				Adaptación, diversificación y contextualización de la información seleccionada sobre las estrategias a utilizar:	Fichas científicas o teóricas adaptadas.	Del 04 al 29 de marzo, 2022.
		3. Ejecutar unidades y sesiones de aprendizaje utilizando actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria	Diseño y planificación de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.	Currículo Nacional, cuadernos de trabajo, calendario civil, etc.	Del 04 de marzo al 22 de marzo, 2022.	
				Operativización del cronograma de la programación anual y las unidades didácticas de aprendizaje para la presente investigación.	Programación Anual Unidades didácticas	Del 04 de marzo al 15 de diciembre, 2022.
				Planificación de talleres de aprendizaje aplicando coordinación óculo podal:	Sesiones y talleres de aprendizaje	Del 04 de marzo al 15 de diciembre, 2022.

	de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación del ojo y el pie con balón de fútbol (12SA)</li> <li>• Coordinación del ojo y el pie con balón de plástico (4SA)</li> <li>• Coordinación del ojo y el pie con balón de trapo (4SA)</li> </ul>	de la técnica óculo podal.	
		Elaboración del material didáctico teórico y didáctico necesario para trabajar las sesiones y los talleres de aprendizaje planificadas para el presente estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales que se necesita para trabajar. Llenar aquí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bolones de trapo y plástico</li> <li>▪ Balones de fútbol</li> <li>▪ Conos</li> <li>▪ Aros</li> </ul> </li> </ul>	Del 04 de marzo al 15 de diciembre, 2022.
		Ejecución de las sesiones y los talleres de aprendizaje aplicando las técnicas grafico platicas planificadas.	Talleres de aprendizaje	Del 05 de abril al 30 de setiembre 2022.
		Diseño y elaboración de los diarios reflexivos después de la ejecución de cada taller de aprendizaje.	Diarios reflexivos	Del 05 de abril al 30 de setiembre 2022.
	4. Reflexionar sobre el impacto que tiene la aplicación de actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los estudiantes de quinto grado "A" en lo referente a la conducción del balón en la práctica del fútbol.	Lista de cotejo final	Del 20 al 30 de setiembre 2022.
		Sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio	Instrumentos de investigación. Esquema del informe final.	Del 01 al 22 de octubre 2022.
		Presentación del informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP "CAVM" con fines del examen de grado "A".	Informe final de la investigación acción.	Del 10 al 15 de diciembre, 2022.

**Fuente:** Elaboración propia del investigador.

### 3.6. Evaluación del plan de acción

Tabla 5

*Evaluación del plan de acción*

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTOS		
La utilización adecuada y pertinente de la coordinación óculo podal acompañadas por métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos, formas, maneras, permitirán fortalecer la conducción del balón en la práctica del fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Fortalecer la conducción del balón de fútbol a través de la coordinación óculo podal en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	1. Diagnosticar las principales causas que obstaculizan la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Elaboración de la lista de cotejo. Diagnóstica para determinar el nivel de inicio de la conducción del balón en la práctica del fútbol de los estudiantes de quinto grado "A".	Elabora la lista de cotejo de acuerdo a la capacidad y adecuada para los estudiantes de quinto grado "A".	Actividades para aplicar la lista de cotejo.	Lista de cotejo		
			Aplicación de la lista de cotejo. Diagnóstica a los estudiantes de quinto grado "A".	Propicia un ambiente adecuado para aplicar la lista de cotejo diagnóstica.	Lista de cotejo aplicada a todos los estudiantes.	Lista de cotejo		
			Determinación del nivel de inicio de la conducción del balón en la práctica del fútbol de los estudiantes de quinto grado "A", haciendo uso de procedimientos estadísticos.	Determina el nivel de inicio de la conducción del balón en la práctica del fútbol haciendo uso adecuado de procedimientos estadísticos.	Resultados de la Lista de Cotejo Diagnóstica.	Cuadros y gráficos		
		2. Adecuar actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Revisión e identificación de diversas fuentes de información referidas a la coordinación óculo podal.	Fichaje de información relevante y útil sobre la coordinación óculo podal y la conducción del balón en la práctica del fútbol del presente estudio.	Recoge información sobre la coordinación óculo podal con sentido crítico.	Textos escritos con información acorde a la investigación.	Fichas Textuales, resumen y bibliográficas	
					Ficha correctamente información sobre la coordinación óculo podal y la conducción del balón en la práctica del fútbol	Sustento teórico.	Fichas Textuales, resumen y bibliográficas	
					Adaptación, diversificación y contextualización de la información seleccionada sobre la coordinación óculo podal para los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria.	Diversifica y contextualiza la coordinación óculo podal dosificándolas para estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria.	Unidades didácticas.	Esquemas de las unidades didácticas
					3. Ejecutar unidades y sesiones de aprendizaje utilizando	Diseño y planificación de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.	Inserta con pertinencia la coordinación óculo podal en las programaciones curriculares.	Programaciones curriculares contextualizadas

	actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Operativización el cronograma de la programación anual y las unidades de aprendizaje para la presente investigación.	Cumple con el cronograma en las programaciones curriculares.	Programación curricular	Cronograma de ejecución
		Planificación de sesiones y talleres de aprendizaje aplicando la coordinación óculo podal.	Utiliza acertadamente la coordinación óculo podal, como estrategias de las sesiones y los talleres de aprendizaje.	Talleres de aprendizaje con las técnicas gráfico plásticas.	Esquema de la sesión de aprendizaje
		Elaboración del material teórico y didáctico necesario para trabajar los talleres de aprendizaje planificadas para el presente estudio.	Elabora material teórico y didáctico para facilitar el desarrollo de la conducción del balón en la práctica del fútbol.	Talleres de aprendizaje.	Material auxiliar
		Ejecución de los talleres de aprendizaje aplicando la coordinación óculo podal planificadas.	Desarrolla talleres de aprendizaje aplicando acertadamente la coordinación óculo podal.	Lista de cotejo y diario de campo, aplicados.	Lista de cotejo Diario de campo
		Diseño y elaboración de diarios reflexivos después de la ejecución de cada taller de aprendizaje.	Elabora el diario reflexivo inmediatamente de haber culminado con los talleres de aprendizaje.	Talleres de aprendizaje Diarios reflexivos.	Esquema del diario reflexivo
	4. Reflexionar sobre el impacto que tiene la aplicación de actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado "A" de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio de Bagua.	Aplicación de la lista de cotejo final para determinar el nivel de salida de los niños de quinto grado "A" de Educación Primaria en lo referente a la conducción del balón en la práctica del fútbol.	Aplica acertadamente la lista de cotejo final y recoge datos confiables.	Lista de cotejo aplicada.	Lista de cotejo
		Sistematización de los resultados finales obtenidos a través del presente estudio.	Sistematiza los resultados finales útiles para la presente investigación.	Capítulo IV del informe final de la investigación.	Esquema del informe
		Presentación el informe final de la presente investigación a la Dirección General del IESPP "CAVM" con fines del examen de grado "A".	Presenta el informe final corregido a la Dirección del IESPP "CAVM"-B cumpliendo con los requisitos formales de ley.	Informe final de la investigación acción.	Borrador del informe de investigación

**Fuente:** Elaboración propia del investigador.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Procesamiento y análisis de la información**

La evaluación de la ejecución del plan de acción es fundamental para evidenciar las actividades que en realidad se ejecutaron; asimismo, indicar a que objetivos responden con que tiempo y certeza se realizaron durante los meses de práctica docente.

#### **4.1.1. Procesamiento de la información.**

El procesamiento de la información estuvo focalizado en el análisis de las categorías, las subcategorías, las unidades de análisis, la interpretación teórica y las conclusiones de los diarios reflexivos, los diarios de campo y la lista de cotejo.

Las técnicas de categorización y codificación se utilizaron para procesar los datos obtenidos a través de diarios reflexivos elaborados después de cada sesión de aprendizaje, los diarios de campo elaborados por el observador de práctica pre profesional en calidad de observador interno; que sirve como evidencia del proceso que ejecutó el investigador en la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

La técnica estadística se utilizó para procesar los datos obtenidos a través de las listas de cotejo elaboradas y aplicadas por el investigador para evaluar la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua, después de cada sesión de clase.

##### **4.1.1.1. De los diarios reflexivos.**

El proceso de registrar información en diarios reflexivos, no solo es un proceso de conocimiento que exige un registro fiel de lo que sucede en el aula de clase, sino una exploración intencionada de lo que acontece.

Para analizar un diario reflexivo existe un procedimiento que Restrepo (2004) lo suele llamar deconstrucción que es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarlas y someterlas a crítica y mejoramiento continuo.

En el proceso de categorización de los diarios reflexivos se ha identificado y considerado actividades de coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol; y para el proceso de codificación de la sub categorías se ha tenido en cuenta utilizar colores: morado, verde, rojo, celeste, marrón.

La deconstrucción de la práctica ha permitido tener conocimiento y una comprensión absoluta del desempeño del investigador en la propia práctica pedagógica; es decir, ha permitido conocer las fortalezas y debilidades que se presentaron durante su desempeño docente en el aula de clase.

El análisis y procesamiento de los diarios reflexivos se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 6

Descripción de los diarios reflexivos.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS (DR)	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>CATEGORÍA 1: COORDINACIÓN ÓCULO PODAL</b>  <b>CATEGORÍA 2 FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL</b>	NORMAS DE CONVIVENCIA	DR: 1...20 <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludos a los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria y personalmente en todas las actividades teórico prácticas.</li> </ul>	Gramsci (2004) afirma que las actividades permanentes son un espacio de recreación y esparcimiento donde los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria diseñan las actividades a realizar de acuerdo a sus intereses en base a sus producciones podales para dar muestra del fortalecimiento personal; en este caso de coordinación óculo podal.  Cassany (2005) señala que en el aula los docentes utilizan diversos caminos, formas o procedimientos de trabajo para lograr que los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria construyan sus aprendizajes. Esos caminos forman parte de las estrategias. En este caso de coordinación óculo podal.  Frostig (1980) plantea que la estimulación visomotora es la estimulación de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación óculo podal.	Son espacios de recreación y esparcimiento donde los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria evidencian actitudes manifestadas en diversas actividades de acuerdo a sus intereses.  La coordinación óculo podal utilizadas para fortalecer la conducción del balón de fútbol procedieron de variadas maneras, formas y sendas, sin embargo, permitieron construir los aprendizajes pertinentes para que los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria logren conducir el balón de fútbol de manera adecuada.  La conducción del balón de fútbol se logró fortalecer la motivación permanente de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria a través de diversas actividades interdisciplinarias y físicas para disponer y guiarles en el trabajo físico de conducción del balón de fútbol.
	ESTRATEGIAS	DR: 1...20 <ul style="list-style-type: none"> <li>Se motivó con la presentación de imágenes sobre la conducción de balón de fútbol a todos los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria.</li> <li>Planteé preguntas a todos los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria.</li> <li>Explicación sobre cada actividad óculo podal.</li> <li>Ejecución de cada actividad óculo podal.</li> <li>La evaluación se hizo con preguntas sobre el proceso de aprendizaje.</li> <li>Trabajé la retroalimentación del proceso para afianzar aprendizajes a través de llamadas telefónicas, wasap y prácticas reales.</li> </ul>		
	CLIMA	DR: 1...20 Se trabajó aspectos del clima como: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones y alegría.</li> <li>Contentos por las actividades realizadas.</li> <li>Emocionados por los aprendizajes prácticos en las actividades de conducción del balón que siempre les agradó de sobre manera.</li> </ul>		
	RECURSOS	DR: 1...20. Se utilizó recurso como: <ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes grandes y pequeñas.</li> <li>Balones, conos, obstáculos, silbatos, etc.</li> </ul> DR. 1...20. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de fútbol.</li> <li>• Gráficas de práctica con balón.</li> </ul>		
	EVALUACIÓN	DR. 1...20. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación metacognitiva mediante reflexión DR. 1...20.</li> <li>• Evaluación con lista de cotejo.</li> <li>• Evaluación en el aprendizaje.</li> </ul>		

**Fuente:** Diarios reflexivos codificados.

#### **4.1.1.2. De los diarios de campo.**

Una de las técnicas más utilizadas para la recolección de datos es la observación, para lograrlo se tiene varios instrumentos, uno de ellos es el diario de campo.

El diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, permitiendo la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y mejora de la práctica pedagógica; es decir, sirve como buenos referentes de acciones didácticas que son normales en un docente investigador, perfeccionándolo como agente mediador entre la teoría y la práctica educativa.

Por tanto, la elaboración de los diarios de campo supone el desarrollo de la sesión de clase reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan a la clase; del mismo modo, en que se potencian otras que les dan valor a las prácticas pedagógicas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados.

Iniciar con la lectura de la realidad, en la cual se sistematiza todo lo que ocurre en el momento formativo, tanto dentro como fuera del aula de clase. En el diario se debe identificar las expectativas y saberes propios con respecto a los estudiantes, los roles de ambos y los momentos significativos, presentando desde un punto de vista personal situaciones del docente, al alumno y la comunidad que puede ser clasificadas posteriormente para procesos de investigación.

En tal sentido, el diario de campo como instrumento de observación directa, ha sido aplicado hasta en tres oportunidades por las observadoras internas al desempeño pedagógico de la practicante investigadora, a fin de recoger datos importantes para determinar las sub categorías implícitas con las que ha desarrollado los procesos pedagógicos durante sus actividades de aprendizaje a fin de explicitarlas, como a continuación se detalla.

Tabla 7

Descripción de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS (DC)	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>CATEGORÍA 1: COORDINACIÓN ÓCULO PODAL</b>  <b>CATEGORÍA 2 FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL</b>	NORMAS DE CONVIVENCIA	DR: 1...3. • Saludos a los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria y personalmente en todas las actividades teórico prácticas.	Piaget (1923) afirma que los estudiantes son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea, para motivar su curiosidad es necesario que el docente presentar variedad de experiencias creativas, motivadoras y crear climas saludables.  Pestalozzi (1997) señala que todo docente a la hora de fortalecer una clase debe utilizar los recursos estratégicos y didácticos que tiene preparados porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.  Frostig (1980) plantea que la estimulación visomotora es la estimulación de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de estimulación que se da en un movimiento podal o corporal, que responde positivamente a un estímulo óculo podal.	Son espacios de recreación y esparcimiento donde los estudiantes evidencian actitudes manifestadas en diversas actividades de acuerdo a sus intereses.  La coordinación óculo podal utilizadas procedieron de varias maneras, formas y sendas, sin embargo, permitieron construir los aprendizajes pertinentes para que los estudiantes puedan mejorar su coordinación óculo podal.  El mejoramiento de la coordinación óculo podal logró fortalecer la conducción del balón de fútbol en la motivación permanente de los estudiantes a través de diversas actividades interdisciplinarias.  La intervención mediadora del docente se tornó fundamental para que a través de la coordinación óculo podal y en repeticiones permanentes los
	ESTRATEGIAS	DR: 1...3. • El docente da a conocer el propósito de la actividad a desarrollar. • El docente muestra diferentes tipos de materiales para la actividad. • Explicación sobre cada actividad coordinación óculo podal. • Ejecución de cada actividad coordinación óculo podal. • El docente explica la importancia de usar los materiales de acuerdo a cada sesión. • El docente menciona el reto. • El docente realiza preguntas metacognitivas. • El docente hace recomendaciones a los estudiantes.		
	CLIMA	DR: 1...3. Se trabajó aspectos del clima como: • Atención y participación. • Creatividad de trabajo físico. • Entusiasmo y alegría. • Escucha y ordenamiento. • Amistad, compañerismo y presencia.		
	RECURSOS	DR: 1...3. Se utilizó recurso como: • Balones, conos, obstáculos, deportivo, campo compañeros, etc.		

	EVALUACIÓN	<p>DR. 1...3. Se utilizó recursos materiales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Evaluación en el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Vygostky (1939) menciona que es importante la participación del docente para crear las condiciones necesarias apoyado en materiales didácticos que se convierten en mediadores y brindan a los estudiantes experiencias imprescindibles para la formación de conceptos.</p> <p>Parodi (1999) sostiene que en la evaluación la elaboración de inferencias es parte integral del proceso de comprensión para el desarrollo del mejoramiento de la coordinación óculo podal.</p>	<p>estudiantes puedan lograr mejorar su coordinación óculo podal.</p> <p>Los datos recolectados a través de los diversos instrumentos permitieron establecer inferencias evaluativas.</p>
--	------------	--	--	---

**Fuente:** Diarios de campo codificados.

#### **4.1.1.3. De la lista de cotejo de entrada y salida**

Es un instrumento de recojo de información que forma parte de la técnica de observación; para hacer uso del instrumento se ha determinado la incidencia de las categorías identificadas como una fotografía que confirma la realidad de los hechos; es decir, la realidad del desempeño pedagógico del profesor practicante investigador al comparar la lista de cotejo de entrada y salida y establecer las diferencias.

En tal sentido, las listas de cotejo han sido elaboradas por el docente observador de la institución educativa y el practicante investigador para ser aplicadas durante la entrada y salida por el investigador en el aula de clase, marcando el ítem dicotómico (Si ó No) a fin de determinar el logro de la categoría fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol en función de la aparición o no de la conducta durante el proceso de observación no estructurada; asimismo, considerando los diarios de campo del observador externo que es un instrumento de evaluación que confirma el avance en la solución a la categoría dos.

El análisis se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 8

Descripción de las listas de cotejo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS (LC)	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p><b>CATEGORÍA 1: COORDINACIÓN ÓCULO PODAL</b></p> <p><b>CATEGORÍA 2 FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL</b></p>	<p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA ESTRATEGIAS RECURSOS CLIMA EVALUACIÓN</b></p>	<p>De las listas de cotejo de entrada y salida contrastadas para desarrollar la categoría 2 correspondiente al fortalecimiento de la conducción del balón, se demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista de cotejo de entrada evidencia que, de los 25 estudiantes participantes matriculados, 03 de ellos alcanzó puntaje 00 en los desempeños logrados, lo que representa el 12% es decir, no se presentaron al proceso; 04 de ellos alcanzó puntaje 03 en los desempeños logrados, lo que representa el 17%, 03 de ellos alcanzó puntaje 04 en los desempeños logrados, lo que representa el 12%; 03 de ellos alcanzó puntaje 05 en los desempeños logrados, lo que representa el 12%; 03 de ellos alcanzó puntaje 06 en los desempeños logrados, lo que representa el 12%; 05 de ellos alcanzó puntaje 07 en los desempeños logrados, lo que representa el 20%; 01 de ellos alcanzó puntaje 08 en los desempeños logrados, lo que representa el 3%; 03 de ellos alcanzó puntaje 09 en los desempeños logrados, lo que representa el 12%.</li> <li>• La lista de cotejo de salida evidencia que, de los 25 estudiantes participantes matriculados, 04 de ellos alcanzó puntaje 00 en los desempeños logrados, lo que representa el 16%; 01 de ellos alcanzó puntaje 10 en los desempeños logrados, lo que representa el 4%; 05 de ellos alcanzó</li> </ul>	<p>Gramsci (2004) afirma que las actividades permanentes son un espacio de recreación y esparcimiento donde los estudiantes diseñan las actividades a realizar de acuerdo a sus intereses en base a sus producciones escritas u orales para dar muestra del fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol.</p> <p>Cassany (2005) señala que en el aula los docentes utilizan diversos caminos, formas o procedimientos de trabajo para lograr que los estudiantes construyan sus aprendizajes. Esos caminos forman parte del fortalecimiento de la conducción del balón.</p> <p>Frostig (1980) plantea que la estimulación visomotora es la estimulación de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de estimulación que se da en un</p>	<p>Son espacios de recreación y esparcimiento donde los estudiantes evidencian actitudes manifestadas en diversas actividades de acuerdo a sus intereses.</p> <p>Las coordinaciones óculo podales utilizadas para el fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol procedieron de maneras, formas y sendas, sin embargo, permitieron construir los aprendizajes pertinentes para que los estudiantes conduzcan el balón de fútbol.</p> <p>La conducción del balón de fútbol se logró fortalecer fundamentada con la motivación permanente de los estudiantes a través de diversas coordinaciones óculo padales.</p> <p>La intervención mediadora del docente se tornó fundamental para que a través de coordinaciones óculo podal y en repeticiones permanentes los estudiantes puedan lograr la conducción del balón de forma adecuada.</p>

		<p>puntaje 11 en los desempeños logrados, lo que representa el 20%; 02 de ellos alcanzó puntaje 12 en los desempeños logrados, lo que representa el 8%; 09 de ellos alcanzó puntaje 13 en los desempeños logrados, lo que representa el 36%, 04 de ellos alcanzó puntaje 14 en los desempeños logrados, lo que representa el 16%..</p>	<p>movimiento podal o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.</p> <p>Vygotsky (1939) menciona que es importante la participación del docente para crear las condiciones necesarias apoyado en materiales didácticos que se convierten en mediadores y brindan a los estudiantes experiencias imprescindibles para la formación de conceptos de la conducción del balón de fútbol.</p> <p>Parodi (1999) sostiene que en la evaluación la elaboración de inferencias es parte integral del proceso de comprensión.</p>	<p>Los datos recolectados a través de los diversos instrumentos permitieron establecer inferencias evaluativas.</p>
--	--	--	---	---

**Fuente:** Listas de cotejo codificados.

#### 4.1.2. Análisis de los resultados.

Tabla 9

Descripción de la triangulación de los resultados.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/ DIVERGENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
		DIARIOS REFLEXIVOS	DIARIOS DE CAMPO	LISTA DE COTEJO		
<p><b>CATEGORÍA 1: COORDINACIÓN ÓCULO PODAL</b></p> <p><b>CATEGORÍA 2 FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL</b></p>	<p>Normas de convivencia Estrategias Recursos Clima</p>	<p>La selección, adecuación, planificación, inserción, ejecución, evaluación y retroalimentación de la coordinación óculo podal propuesta por la docente practicante ha facilitado el fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.</p>	<p>La práctica frecuente de coordinación óculo podal basadas en actividades del contexto vivencial ha permitido fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua; lo que confirma las investigaciones de Gessell.</p>	<p>El análisis contrastado de la lista de cotejo de entrada y salida confirma que los estudiantes que participaron activamente de las actividades de coordinación óculo podal fortalecieron la conducción del balón de fútbol; es decir, los 13 estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. IPSM N° 16192 - 5 de Junio Bagua lograron los desempeños programados.</p>	<p>El análisis y procesamiento de la información mediante la triangulación de los tres instrumentos de recojo de datos sobre la práctica pedagógica pre profesional, concuerdan en la utilización de la coordinación óculo podal de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria para fortalecer la conducción del balón de fútbol.</p>	<p>Se aprendió a planificar las unidades y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la programación anual, el análisis de las competencias, capacidades y desempeños para cada actividad de aprendizaje. Se aprendió a elaborar instrumentos de evaluación como diarios reflexivos y listas de cotejo. Se aprendió a elaborar y utilizar los materiales de acuerdo a la actividad de aprendizaje y haciendo uso de preferencia de los materiales del contexto. Se aprendió a articular las actividades y estrategias consideradas en el plan de acción del proyecto de investigación con las unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje.</p>

Fuente: Diarios reflexivos, diarios de campo y listas de cotejo.

## 4.2. Reflexión de la práctica pedagógica

### 4.2.1. La práctica pedagógica antes y ahora.

Tabla 10

*Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.*

ASPECTOS	ANTES	AHORA
<b>Programación de sesiones de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se contaba con conocimientos adecuados en la práctica sobre los procesos pedagógicos ni didácticos para elaborar las actividades de aprendizaje del área de Educación Física y mucho menos para fortalecer la conducción del balón de fútbol.</li> <li>Se tenía duda para trabajar los procesos pedagógicos en el área; si hacerlo integradas o por separado.</li> <li>Se tenía dificultades sobre las estrategias adecuadas para fortalecer la conducción del balón de fútbol se optó por hacerlo práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la actualidad se trabaja las sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos que han sido aplicados a la conducción del balón de fútbol teórico práctico.</li> <li>Hoy se trabaja los procesos pedagógicos en cada área de manera adecuada y con buenos resultados.</li> <li>Se considera que las estrategias didácticas utilizadas han dado los resultados esperados para conducción del balón de fútbol.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escaso conocimiento sobre el uso de materiales prácticos que permitan el fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol.</li> <li>Escasamente se usaban los libros del Minedu y no se seleccionaba adecuadamente los materiales para la conducción del balón de fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el proceso se aprendió a seleccionar y utilizar los materiales tanto naturales como manufacturados para la conducción del balón de fútbol.</li> <li>Al término de la práctica pedagógica se concluye utilizando de la mejor manera el material bibliográfico.</li> </ul>
<b>Clima en el aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se contaba con las estrategias adecuadas y oportunas para controlar a los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria en el aula de clase práctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los acuerdos de convivencia, la reflexión y la orientación oportuna ayudó a desarrollar el comportamiento y actitudes de los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria apoyados por sus padres.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desconocía en la práctica como evaluar a los estudiantes de quinto grado “A” de Educación Primaria de manera práctica.</li> <li>Se tenía serias dificultades para formular criterios, técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación.</li> <li>Desconocía el manejo de registros de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la actualidad se evalúa utilizando técnicas de observación, análisis, la inferencia y en su mayoría se lo hace con instrumentos adecuados para cada caso que conllevan a utilizar adecuadamente el registro de evaluación.</li> </ul>

	evaluación.	
<b>Desempeño docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentaba algunas dificultades para comunicarme con todos los estudiantes.</li> <li>• No se tenía claridad para manejar los procesos pedagógicos y didácticos sobre conducción del balón de fútbol.</li> <li>• Se presentaba muchas dificultades para identificar fortalezas, dificultades y alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las orientaciones, enseñanzas y control de los formadores de las áreas de investigación y práctica; así como el docente observador de aula ha permitido mejorar el desempeño docente en el aula, así como los procesos pedagógicos y didácticos de planificación, ejecución y evaluación.</li> </ul>

**Fuente:** Reflexión de la autora.

#### **4.2.2. Lecciones aprendidas.**

- a. Se aprendió a planificar las unidades y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la programación anual, el análisis de las competencias, capacidades, estándares y desempeños para cada actividad de aprendizaje de manera práctica.
- b. Se aprendió a elaborar instrumentos de evaluación como diarios reflexivos y listas de cotejo de manera prácticas.
- c. Se aprendió a elaborar y utilizar los materiales de acuerdo a la actividad de aprendizaje y haciendo uso de preferencia de los materiales del contexto de manera práctica.
- d. Se aprendió a articular las actividades y estrategias consideradas en el plan de acción del proyecto de investigación con las unidades y sesiones de aprendizaje.

#### **4.3. Nuevas rutas de investigación**

- a. El proceso de elaboración de material educativo con recursos del contexto donde se ubica la institución educativa llevadas al campo práctico.
- b. La motivación adecuada, precisa y oportuna para fortalecer conducción del balón de fútbol en los estudiantes de manera práctica.

- c. La influencia de las actividades de coordinación óculo podal para el desarrollo de cualquier área cognitiva o psicomotora.
- d. Diagnosticar la realidad problemática en cualquiera de las edades de los estudiantes de las instituciones educativas.
- e. Desarrollar la coordinación óculo podal en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria.

## **Conclusiones**

Al finalizar el proceso de investigación sobre la coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua, durante el año 2022, se concluye que:

1. El proceso adecuado que se utilizó para diagnosticar las principales causas que obstaculizaron la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua, permitió detectar el principal problema de investigación.
2. La planificación adecuada de la coordinación óculo podal conllevó a fortalecer significativamente la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.
3. La ejecución pertinente de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje utilizando actividades de coordinación óculo podal fortaleció la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.
4. El análisis minucioso de la triangulación de los diarios reflexivos, diarios de campo y listas de cotejo aplicados durante el proceso de investigación pedagógica ha permitido constatar el fortalecimiento de la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua.

## **Sugerencias**

El análisis y discusión de resultados del proceso de investigación acción para fortalecer la conducción del balón de fútbol en los estudiantes de la I.E. IPSM N°16192 - 5 de Junio Bagua, nos lleva a sugerir lo siguiente:

1. Insertar en la planificación curricular actividades que contengan coordinación óculo podal para fortalecer la conducción del balón en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
2. Las docentes responsables de los estudiantes realicen permanentemente reflexiones que les permita autoevaluar su desempeño docente para perfeccionar su práctica profesional.
3. Los procesos de articulación entre práctica e investigación deben ser perfeccionados e implementados con estrategias de seguimiento y monitoreo; asimismo, sistematizados y difundidos en la comunidad educativa.

## Referencias

- Álvarez de Zayas, C. (2004). *Epistemología del caos*. Cochabamaba, Bolivia: Kipus. doi: ISBN: 99905-77-53-6
- Borzi, C. (2020). *Teoría del entrenamiento de la técnica*. Recuperado el 15/05/2021 de <http://www.fútbolformativo.com.ar/2011/01/tecnica.html>
- Boulch, J. (1986). *Teoría de psicomotricidad y la pedagogía*. Recuperado el 20/11/2020 de <https://es.scribd.com/document/458286794/PSICOMOTRICIDAD-DE-JEANLE-BOULCH>
- Briones, G. (1995). *Investigación Educativa*. Tomo II. Convenio Andrés Bello (CAB). Editorial Guadalupe Ltda. 3ra. ed. Bogotá. Colombia.
- Cassany. (1999). *Construir la escritura*. Consultado el 31/12/2020 en [https://books.google.com.pe/books/about/Construir\\_](https://books.google.com.pe/books/about/Construir_)
- Castro-Kikuchi, L. (2000). *Diccionario de ciencias de la educación*. Editorial Ceguro. Lima. Perú.
- CELA. (s.f.). *Desarrollo del lenguaje oral y la coordinación óculo podal*. Recuperado el 05/11/2015 de <http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml>
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2003). *Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. IPLAC-Cuba.
- Colectivo de Autores. (2001). *Didáctica y optimización de la clase*. IPLAC-Cuba. Diplomado Internacional. Diseño, Diagramación e Impresión. Derrama Magisterial. Lima. Perú.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- DRAE. (2005). *Diccionario de la real academia de la lengua española*. Enciclopedia en carta 2009.
- Gálvez, José. (1992). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica*. 3ra. ed. Cajamarca. Perú.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Argentina.
- Gramsci. (2004). *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Halliday. (1986). *Las funciones lingüísticas*. Madrid. España.
- Hernández, M. I. (2011). *Técnicas de coordinación óculo podal y coordinación óculo podal*. Sena centro agro turístico Tecnología en gestión documental. San gil. Recuperado el 06/11/2015

de[https://docs.google.com/document/d/1Ta9MG7YdWDY5ZmBxxDZ1BBDAwDS4bZ-dBpn7mmOuVgo/edit?hl=en\\_US&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1Ta9MG7YdWDY5ZmBxxDZ1BBDAwDS4bZ-dBpn7mmOuVgo/edit?hl=en_US&pli=1)

Hernández, R. y Vento (s.f.). *Guía de análisis documental*. Obtenido 15/09/2019 de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1082/anexos.pdf> Junchaya, L. (2006).

*Actualizador Pedagógico*. Lima. Perú.

Kenneth y Goodman, Y. (1989). *Teoría psicolingüística*. Madrid. España.

Llanos y Fernández. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. UNPRG. Lambayeque. Perú.

MED Del Perú. (2011). *Orientaciones metodológicas para la Investigación - Acción*. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima. Perú.

MINEDU (2017). *Diseño curricular nacional de Educación Básica*. Lima. Perú.

NorthShore. University Healthsystem. (2018). *Etapas del desarrollo para estudiantes de cinco años*. Obtenido el 19/09/2019 de <https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5316&Lang=es-us>

Orozco. (2003). *Convivencia y clima en el aula*. Arco Legal. Lima. Perú.

Pestalozzi (1997). *Cartas sobre la educación infantil*. Consultado el 17/12/2020 en [www. Google .com/ingres?](http://www.google.com/ingres/)

PUC. Del Perú. (1997). *Investigación educativa*. I y II Unidad. Impresión Gráfica Comercial S.R.L. 2da. Edic. Lima-Perú.

Ramírez, Y; Arteaga M. A. y Luna, E. (2020). *Las habilidades de coordinación óculo podal para el aprendizaje de la escritura*. Revista Universidad y Sociedad. Ecuador. Consultado el 29/12/2020 en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100116&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20visomotriz%20implica%20actividades%20de%20movimientos%20controlados%20es%20decir,%20rasgar%20pegar%20etc.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20visomotriz%20implica%20actividades%20de%20movimientos%20controlados%20es%20decir,%20rasgar%20pegar%20etc.)

Ramos, C. (2019). *Hitos del desarrollo*. Obtenido el 18/06/2019 de [https://www.google.com/search?q=desarrollo+psicomotor+5+a%C3%B1os&sa=X&biw=1366&bih=657&sxsrf=ACYBGNTTsjjALL4DodACEmBgDrANJNfJQ:1568670822489&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=XtXVF10LMsbIDM%253A%252CW7mnV3UpNXG9tM%252C\\_&vet=1&usq=AI4\\_kTJLCr2qpis0zeRXEXIVkw](https://www.google.com/search?q=desarrollo+psicomotor+5+a%C3%B1os&sa=X&biw=1366&bih=657&sxsrf=ACYBGNTTsjjALL4DodACEmBgDrANJNfJQ:1568670822489&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=XtXVF10LMsbIDM%253A%252CW7mnV3UpNXG9tM%252C_&vet=1&usq=AI4_kTJLCr2qpis0zeRXEXIVkw)

- Restrepo, B. (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Extraído de dialnet. Unirioja. es/servlet/fichero\_artículo?código=2041013.
- Sabogal, M. y Castro, J. (s.f.). *Teorías de Aprendizaje*. Fondo Editorial FACHSE. Imprenta Editora. Odar. Chiclayo. Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1987) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima- Perú
- Significados. (s.f.). *Estimulación motriz*. Consultado el 03/12/2019 en <https://www.significados.com/coordinacion-motriz/>
- Szechet, V. (s.f.). *Características de los estudiantes de cinco años*. Obtenido 20/09/19 de <https://www.educacionFísica.com/c/000/535-caracteristicasevolutivas/>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Recuperado el 12/11/2020 de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=tob%C3%B3n+s.\(2005\).+formaci%C3%B3n+basada+en+competencias&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=tob%C3%B3n+s.(2005).+formaci%C3%B3n+basada+en+competencias&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Tomalá, V. C. (2018). *Juegos tradicionales como medio del desarrollo de la coordinación óculo - pédica en niños de 9 a 11 años*. Recuperado el 10/10/2020 de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27519/1/Tomal%C3%A1%20Mac%C3%ADas%20Vicente%20Carlos%20054-2018.pdf>
- Vygotski, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona. España.
- Weiss, H. (1996). *Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. México.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Recuperado el 15/11/2020 de [https://issuu.com/federale8/docs/patrones\\_motores\\_b\\_sicos\\_-\\_wickstrom\\_\\_1990\\_\\_-\\_\\_cap\\_](https://issuu.com/federale8/docs/patrones_motores_b_sicos_-_wickstrom__1990__-__cap_)
- Zilberstein, J. (2003). *El diagnóstico en la investigación escolar*. IPLAC-Cuba. Diplomado Internacional. Diseño, Diagramación e Impresión. Derrama Magisterial. Lima. Perú.

## **Anexos**

- Anexo N°01. RD. Aprobación de Proyecto de Investigación Acción.
- Anexo N°02. Documento solicitando aplicar el proyecto.
- Anexo N°03. Nóminas de matrícula.
- Anexo N°04. Constancia de conclusión del proyecto.
- Anexo N°05. Programación Anual.
- Anexo N°06. Lista de cotejo de entrada.
- Anexo N°07. Unidades de Aprendizaje.
- Anexo N°08. Sesiones de Aprendizaje.
- Anexo N°09. Diarios reflexivos
- Anexo N°10. Diarios de Campo.
- Anexo N°11. Lista de cotejo de salida.
- Anexo N°12. Fotos